

家长是开发儿童 能力的关键



1 打开儿童的心灵宝库

每一个孩子天生就拥有天才般可拓展的巨大潜能，要想培育一个天才儿童，家长要做的只是去开启孩子与生俱有的心灵宝库。但是大多数家长总是会在不知不觉间忘记自己的使命，落入陷阱，认为只有谆谆教导才是教育。身为家长，必须时刻提醒自己不要陷入这样的误区。育儿过程中最重要的一点，在于愉快地度过每一天，家长要开开心心，孩子也要开开心心。

但是，望子成龙过于心切的家长，往往会不自觉地对孩子施行过分的教导，一味地灌输。开启孩子心灵宝库的钥匙是什么呢？——就是要放轻松。过分地焦躁和不安，认为自己的孩子这也不行那也不行，这样的做法万万不可取。妈妈应该彻底地放松身心，常常爱抚自己的孩子，多多向孩子传递爱的讯息，这样家长和孩子的心灵就会互相沟通，然后才能打开孩子心灵宝库的大门。

在心灵的宝库中，我们会发现丰富的宝藏，这宝藏不仅在孩子的心里，更在妈妈的心中。正是这些宝藏本身成就了真正出色的幼儿教育。妈妈也好，孩子也好，都应该保持一种轻松愉快的状态，而这种轻松愉快的状态也正是良好教育的标志。妈妈们千万要记住，一定要努力开启孩子心灵宝库的大门。

有的母亲虽然知道上述教育的重要性，但却苦于不得要领而无法做到。那么试着拥抱你的孩子，紧紧的拥抱会让母子的心灵相通，或许这就是你开始对孩子施行心灵教育的第

一步。

可有时候，母亲就是无法达到与孩子心灵相通的状态。

那么就请母亲们回顾一下自己的育儿历程。当孩子还是胎儿的时候，妈妈有没有心情愉快地度过每一天？有没有向腹中的孩子传达你对他无尽的爱意？孩子来到这个世界后，妈妈有没有紧紧地抱着他 爱抚他 和他交流说话 有没有经常称赞他？或者曾经心情焦躁不安？曾经觉得带孩子很辛苦 认为自己的孩子一点也不可爱 或者对孩子放任不管 置之不理？又或者认为自己的孩子发育得不好而满心烦恼？

如果你觉得自己在育儿方面存在着这样或那样无法应对的问题，那么就表明你和孩子还没有做到心心相印。请记住，只有与妈妈心灵相通的孩子才可以充分发挥出优秀的才能。试着紧紧地抱着你的孩子，慢慢地你就会发觉自己与孩子的心灵有了沟通，不出数日你就会觉察到孩子有了飞跃性的进步。一个天真烂漫、惹人怜爱的孩子出现在你面前。

2 写给焦躁不安的妈妈

就算对以上的内容有所了解，但还是有些母亲觉得孩子难带而头痛不已，甚至陷入焦躁之中。当妈妈们陷入这种境地时 又该怎样做呢？

其实 妈妈们稍作一些改变——改变自己对孩子的看法，改变与孩子接触的方式，只要你把原来对孩子的成见以及与孩子交流的积习作一些改变，就可以解决问题了。一直以来，总认为自己的孩子不行，日积月累就形成焦躁不安的情绪。

事实上，如果反其道而行之，只要母亲积极地看待自己的孩子，就会发现原来的焦躁不安自然而然地消失得无影无踪了。

另一方面，母亲自己也必须要有所改变。母亲不要一味地试图去改变孩子，其实只要母亲自己有了变化，孩子的情形也会迅速地发生相应的改变。在和孩子的接触中，母亲是不是总是在发出命令，或者给予否定的态度呢？如果曾经这样的话，那么就请母亲学着改变一下，停止过去的命令和否定的话语，用请求、希望的语气来与孩子交流。

让我们一起来看一封母亲的来信，或许能够给其他母亲一些启发和提示。

——首先谢谢您的悉心指导。

上个月因为一些事情，我的母亲每天不断地唠叨，我才发现自己以前对孩子的教育方法真的有问题。于是我陷入了两难的境地，一方面不停地自责，另一方面又苦于无法改变自己对孩子焦躁的态度。我背上了沉重的心理负担，担心长此以往会对不起孩子。

在得到七田先生的指导后，我下定决心要有所改变。我开始抱起孩子，用脸颊贴着孩子，告诉他“妈妈非常喜欢宝宝”，去公园玩的时候，试着和孩子做游戏，张开臂膀，让孩子向我怀里跑过来，然后给孩子一个深深的拥抱，并把他高高举起。根据七田先生您的指导，我尽可能地改变过去那种阻挡性的做法。即使在打扫卫生的时候，也和孩子一起做；如果实在无法进行，我就会把孩子背在背上一起做卫生。

如果孩子在我忙得不可开交的时候跑来要我抱他，我就

会和他说明：“妈妈很想抱宝宝，可是现在妈妈实在腾不出手来，宝宝可以等一等吗 拜托了。”如果还是不行 我就会说：“宝宝要是能来帮忙，妈妈可是太高兴了，来给妈妈帮帮忙，好吗？”于是孩子就逐渐地开始能帮我做一些事情了。我每次总是坐下来，和孩子在同一个高度上对他说希望他能帮忙。开始的时候 先是让孩子“等一等妈妈”接下来会请孩子“来帮帮忙吧”。等到能空出手来的时候，我就会认真地向孩子道谢，一边说“谢谢宝宝啦”，一边把孩子抱起来。

另外还有一件事，以前当孩子在我跟前腻来腻去的时候，即使我嘴上不说“怎么又来了，可真是烦人哪”，但也会用同样的语气说“对不起 等着”。现在再遇到这种情况 我就会试着用高兴、明快的语气来和他说话。现在如何能让孩子开心，已经成为我享受生活的一部分。这样，孩子一天天开朗起来，变得天真、可爱。真的，在任何时候保持开朗、开心是非常重要的。

衷心地感谢您给我的指导。

滋贺县 T·T

3 对孩子的肯定、表扬与爱

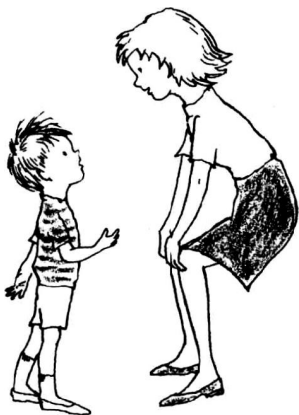
高明的育儿能手是有秘诀的。这个秘诀就是绝对不要消极地看待自己的孩子，要给孩子以肯定，要表扬孩子，向孩子传达爱。这样做，孩子的成长就会顺利，育儿过程也会变得轻松愉快。

每一个孩子在他的潜意识里都会希望能得到家长的肯定、称赞，能被家长所爱。当他们的希望得到了满足，从家长那里得到了肯定和表白，感受到爱之后，孩子就会顺利成长，变得天真、可爱。孩子对给自己肯定、称赞、爱自己的父母回报以百分之百的信赖，对家长所说的话也会认真地接受。即使曾经让人头疼的孩子也能变得听话、可爱。

但是 对于那些不肯给予承认、称赞的家长，孩子的心里会产生不信任和反抗的心理。这样，孩子就会变得难以管教。如果家长认识到了这一点，就会理解自己的孩子不听话、任性 出了什么问题 通常原因总是在家长 特别是母亲 对孩子的影响尤其重要。

关于 K 的报告

福岡教室 许田麻里子老师



K 是在 1993 年 7 月入园参加幼儿班的，当时 1 岁 7 个月大。孩子们 5 人一组，K 是组里唯一一个不安生的孩子；将玩具扔得到处都是，还固执地占着某些东西，不肯放手，有时甚至随便地跑出教室；看起来，K 一点也不喜欢教室这个地方。其他的孩子都“老师、老师”的叫，可是 K 却基本上不说话，也从来不与我对视。在他的心里似乎完全没有我这个老师的存在。

K 和母亲的关系也很不好，母子俩一起来到教室时，K 总是转来转去，很吵闹。K 的母亲就责骂，他依然不改，母亲继续骂，K 还是不改，然后 K 的母亲就去敲 K 的脑袋，吵闹才结束。课程结束后，我与 K 的母亲进行了一次谈话，她说一直以来认为管教孩子就必须严厉，开始的时候，她怎么也不能接受“肯定、表扬和爱会使孩子改变”的说法。

K 则是一副毫无表情的面孔，即使被母亲敲脑袋的时候，脸上也毫无表情，甚至连眉毛也不会蹙一下，他将自己的心灵紧紧地封闭起来。在 2 岁 4 个月时，K 被专业医生诊断为发育迟缓，并从此开始了单独课程。在医院的发育情况检查中，K 被诊断为只达到了 1 岁 6 个月时的状态，且有自闭倾向。

但是我认为 K 自己其实什么都明白，只要能治好他心灵的病，就一定能让他发挥出优秀的才能。所以我告诉 K 的母亲，无论如何首先要改变自己对孩子的消极否定态度。刚开始时，我们所进行的内容还称不上是真正的课程，当我抱着 K 让他望着窗外，或者是拿毛巾给他擦脸、擦手的时候，他可以安静地配合。只要一一开始上课，他就 1 分钟也安静不下来，完全不听我的指挥，甚至发起脾气来。偶尔也开口说一些单

个的词语,但翻来覆去总是一些“笨蛋”、“不”、“不可以”、“差劲”之类的话。有时还会敲打我和他母亲的脸和头部。

那个阶段,K的母亲又怀孕了,因为妊娠反应的不适,更加严厉地责备K。我曾经一再地劝她:“难道这个孩子至今就没有一点做得让你满意吗?不要再打孩子的头了。”可是她却总也不接受我的意见。但是这次怀孕却让她有机会再次正视自己在K的胎儿期所做的一切。

当K处在胎儿期的时候,他的母亲也处于一种压力过度的环境中。家务繁多,又正值丈夫的牙科医院刚刚开业,K的母亲在精神上颇为疲惫,所以对于K的出世也没有太多的喜悦。

预产期过了一周后,还没有出现阵痛,于是连续3天使用阵痛促进剂,最终在第3天的傍晚时分,经过26个小时,终于生下了K。辛苦的母亲尽管在看到K后也认为是“好可爱的孩子”,但对那些看到孩子就爱不释手的母亲的行为有些难为情,认为自己绝对不可以那样做,要按照自己的想法去做。于是K的母亲尽可能地减少了抱孩子,和孩子说话之类的做法。

当听到这些叙述后,七田先生告诉这位母亲,一旦碰到难以对付的孩子,就应该溯源而上,从孩子的胎儿期开始寻找原因来加以改正。他希望这位母亲立刻对孩子胎儿期时没有对孩子表达足够的爱这件事表示道歉,要抱着孩子向孩子表示母亲的歉意。

K的母亲因为再次怀孕,参加了胎教培训班,知道了当孩子处于胎儿期、0~1岁间向孩子传达爱意的重要性,然后认真地将所学到的付诸实践——拥抱,对孩子的行为表示“承认、称赞和传达爱意”。上一次被诊断为发育迟缓后,大约过

了 1 年 3 个月 在今年 7 月又做了一次检查。据说在这次检查中 K 得到了最高的评价“完全正常 不用再担心了 以后可以不用再检查了。通常自闭症的孩子很少有恢复到如此正常的水平的 K 真是他们的榜样啊”。如今 K 已经可以做到在 50 分钟的课程中始终听话地坐着，并对任何事物都表现出浓厚的兴趣。这之后 K 的进步已经很难用语言来一一描述了。

在写这篇报告的过程中，我曾经询问 K 的母亲“K 最开始出现的变化是什么”，她则回答我说“我认为自己先改变了”，她说最开始的时候总以自己为中心，以为自己就代表孩子的想法。

从 K 身上我们认识到“家长的改变会使孩子发生变化”。七田先生曾经说过，育儿过程中的困难在于母亲不了解孩子的心。我想把这句话告诉天下所有的母亲。



4 与孩子一起快乐地成长

家长要享受培养孩子的过程。最能使育儿过程顺利进行的就是要做到家长开心，孩子开心。家长不能满怀愉悦地养育孩子，这固然不好，但更重要的问题是如何能使孩子感到愉快和开心。

这里有一份较早的资料，是 1981 年在全球范围内进行的调查，内容为母亲是否认为幼儿教育是令人愉快的。这次题为“青少年与家庭关系的国际比较”的调查结果如下，认为是愉快的比例按国别分别为：

| | |
|----|-------|
| 英国 | 70.9% |
| 西德 | 49.9% |
| 美国 | 49.8% |
| 法国 | 38.8% |
| 日本 | 19.8% |

从调查结果中我们可以发现，日本的母亲对育儿表现得不太轻松。日本的母亲为什么不能愉快地教育孩子呢？这是因为，家长在日常生活中无意中对孩子进行责备，会逐渐使孩子不再天真，并慢慢形成一种反抗心理。母亲责骂孩子的行为会在孩子的头脑中筑起一道抵触的屏障，他们不仅会对家长的责备充耳不闻，还会对所学的东西不予理睬。这当然不是我们所希望的快乐的育儿过程。

相反，如果孩子在成长过程中没有受到家长的责备，得到自然地成长，那么在他们的头脑中，对母亲的言语没有任何的

抵触，母亲的教导就会顺利地在他们脑中生根发芽。一般说来，听话、吸收力强的孩子们的特征，就是他们的发育过程自然，不受拘束。对于这样的孩子，家长给他们看图画书，或是看画片，或者看点式卡片，他们大多会无抵触地接受。这样的孩子很好管教，与其他孩子相比，比较容易培养成为性格温和的孩子。因为他们在母亲的爱的氛围中成长，不会受到责骂，因而较容易成长为性格好的孩子。

经常训斥孩子，还会使孩子出现咬指甲、口吃、面部痉挛、尿床等症状；孩子会变得没有干劲，总是对家长察颜观色。与此相反，如果幼儿教育的确成功，那么一位开朗、温柔的母亲对于孩子来说，就像太阳一样温暖。母亲如果能做到让孩子把自己当做伙伴，就是非常成功的。

如果我们能对孩子所做的每一件事，一一给予肯定，抱有持续的感激之情，我们得到的就是开朗、天真的好孩子。对孩子的行为给予承认，加以称赞，并和孩子一起分享其中的快乐，就会让孩子顺利地成长。

5 在孩子成长中母亲的帮助作用

在孩子成长的过程中，母亲所发挥的作用就是，在孩子自己能熟练地完成一件事之前，给予必要的帮助。仅靠训斥并不能教育好孩子，而适时地表扬孩子，可以培养孩子的自信心与干劲。

有的母亲认为自己的孩子浑身上下全是缺点，没有一点儿可以称赞的地方。其实是母亲只注意到孩子的短处，而完

全没有注意孩子自身所具备的优点。这样的母亲必须改变自己的看法，其实所有的一切都可以成为表扬孩子的理由。

首先，在一天的早晨，当孩子精神饱满地醒来后，请笑着称赞他：“小宝，早上好。自己醒来了，真棒！看到小宝这么精神，妈妈真高兴！”这样，孩子的脸上也会绽放出开心的笑容；接着母亲又可以表扬“小宝的笑脸好可爱”；孩子早上大便后可以表扬“便便得真痛快”；孩子自己穿好衣服后表扬他“衣服穿得真漂亮”。不一会儿，母亲就会有很多理由来表扬孩子。

当孩子帮家长完成一件事后，如果家长向孩子表达真心的感谢，孩子立刻会有所变化，他们会变得积极、听话，逐渐地还会不断地努力做到自己的事情自己做。如此，家长只要善于称赞孩子，稍微给一些动力，孩子就会快乐成长起来。

在这个过程中，母亲与孩子接触的诀窍在于，对孩子最真实的状态给予肯定，并努力创造一个适宜孩子成长的良好环境。

孩子原本就具有无所不能的潜力（关于儿童的潜力请参看第五章），家长要准确无误地了解这一点。为了开发孩子的潜在能力，家长不能一味地放任孩子自由玩耍，还应该了解创造良好环境的重要性，并且通过实践和孩子一起努力，将孩子的潜能发掘出来。不要急于求成，也不要用完美的奢望来要求孩子。

刚开始时，孩子做不好是非常自然的。当孩子出现一丁点儿进步时，如果家长能将发自内心的感动传达给孩子，加以表扬的话，孩子就会一点点地成长起来。表扬与鼓励，就是帮助孩子成长的最佳方法。

6 培养孩子自己动手的能力

在对孩子的培养中，有的家庭成功，有的家庭失败了。失败的家庭会剥夺孩子自己动手的想法，使得孩子什么都不愿意去做；往往是家长说什么才做什么，家长不说孩子就不做。家长应该重视培养孩子学习的自立性、自觉性。

孩子与生就具有学习的欲望，具有一种什么事情都渴望自己做的愿望。所以，如何创造一个使孩子的愿望得以发展的环境，如何在幼儿期培养孩子自学的能力是非常重要的。在人的一生中，个体不断地成长、发育，资质、能力持续地发展，都是以在幼儿期培养的自主性与自觉性为基础的。因此，七田教育的目标是培养会独立思考、有自主能力的孩子，而不是像算盘珠一样听到命令才动的孩子。

儿童天生蕴藏着成年人所没有的感受能力、接受能力和天才般的资质，对图形具有令人惊叹的感受力。如果能将这些能力引导到正常的渠道上来，就有可能将儿童蕴藏着的惊人的能力展现出来。我们认为，与左脑教育——传授儿童知识的教育相比，右脑教育——开发儿童天生的潜能的教育更为重要。诚然，让孩子学习钢琴、芭蕾、游泳、英语并没有什么错误，但如果忘记孩子心灵的需要就会使这些都成为强迫教育。

在教育孩子的过程中，最根本、最重要的是培养孩子做自己想做的事情。这需从婴儿时期开始就对孩子给予肯定、表扬和爱。家长如果能在孩子出生后，或者能在孩子出生前

就把他作为一个具有人格的人来尊重 认真地对待 用爱来养育 那么孩子对自己的存在就会充满自信 成为一个充满干劲的好孩子。如果一个孩子对什么都没兴趣，只会对父母察颜观色 不能自己做主的话 究其原因，一定是孩子从小受到的教育里充斥着命令式、禁止式的话语。

家长应该帮助孩子从小培养控制处理自己想法的能力，孩子在学会自我控制的同时，自主性也会不断加强。在孩子心中其实是什么事情都想自己做的，如果家长善于迎合他们的想法 就会赢得孩子的信任。面对自己信赖的人 孩子当然会言听计从 听从教导。

7 用七田教育法培养情绪安定的儿童

——我是在怀孕 5 个月的时候接触到七田教育法的。一天 我和丈夫在书店里看书 丈夫高兴地说：“我找到了一本好书哟 你也来看看。”他把七田先生写的一本名为《天才宝宝》的书递给了我。现在，我从自己的亲身体验出发，也向那些准备生育的朋友、熟人推荐这本书，希望他们能够了解孩子拥有多么优秀的才能。

就是在书店里的匆匆一瞥，让我拥有了这本书，从此改变了我的怀孕生活。读过这本书后，我和丈夫决定为了能让我们的宝宝拥有无限的能力，一定要按照七田教育法来孕育、抚养孩子。

首先我把这本书的要点整理出来，并写成纸条，贴在墙上以便每天看一看。那段时间来家里的朋友见到后总会吃惊地

问我们：“这是什么呀？孩子还没生出来，有必要考虑这么多的事情吗？”我和丈夫对此毫不在意，按我们的信念愉快地度过怀孕中的每一天。其实在读这本书之前，我们对胎教的重要性多少也有些了解，已经开始给腹中的宝宝听些音乐，对着他说话。当我读到书中一篇关于“孩子有胎内记忆”的文章后，我重新认识到胎教绝对不是可有可无的，而是非常重要的。

书中说对待未出世的孩子也应该像对待一个真正的人那样，于是我们马上给他取了一个名字。我在结婚前就希望自己能生一个女孩子，所以怀孕后也一直认为腹中的孩子就是个女孩子，于是给“她”起了个响亮、可爱的名字——“阿宝”。于是我和丈夫开始了与“阿宝”一起的三人生活。

怀孕6个月的时候，我参加了一个妊娠游泳班。因为平时我在饮食上颇为注意，也许是只吃没有添加剂的健康食品的缘故吧，身体一直都不错，基本上没有太大的妊娠反应。所以我一直坚持每周游泳两次，直到“阿宝”出生前4天。此外，我还经常去参观美术馆，听音乐会，在家中也会放一些莫扎特的交响乐、小提琴曲，还有英文歌曲、童谣之类的音乐。因为我是钢琴教师，所以每天也少不了弹弹钢琴给“她”听。

每次外出时我总会对着腹部说：“今天我们要出去啊。”在超市买东西的时候，我会拿着东西跟“她”说话，仔细地给“她”讲解这是什么，什么形状，什么颜色。

现在回想起来，当时周围的人一定会有些奇怪吧。其实刚开始时自己也有点不好意思，曾经犹豫过，声音小小的，但我一想到腹中的也是一个人啊，就觉得无论如何也不能不和

“她”说话。

当“阿宝”开始在腹中动起来的时候，丈夫也兴致勃勃地参加进来。除了与“她”说话聊天之外，他每天晚上还给腹中的“阿宝”看从美国带回来的画册，认真地讲解上边的故事。就算工作再忙，他仍然坚持抽时间陪我一起参加拉玛斯讲座（无痛分娩的讲座）。

预产期是 1992 年 1 月 25 日，星期六，那一天正好丈夫休息。于是从 9 个月的时候起，我们就对腹中的孩子说：“阿宝是个乖孩子，1 月 25 日那天爸爸在家，你一定要在那天顺利地出来哟。没有太大的个子也没关系，健健康康的就好。”离预产期越来越近了，妈妈总担心，劝我：“早些生出来不好吗？”每当这个时候，我就会说：“那怎么行呢，我们和‘阿宝’说好了，要到 1 月 25 日预产期才生出来的。”

1 月 24 日晚上，在上床睡觉前，丈夫把手放在我的肚子上说：“明天就是 1 月 25 日了，我们约好了，该做做准备，出来了，要顺顺利利、健健康康的哟！”2 个小时后，开始出现破水，到妇产医院时仍然没有开始疼痛。我在阵痛室吃过早餐，阵痛开始逐渐加强，进入分娩室 20 分钟后，11 点 10 分，如愿以偿，我顺利地生下了一个女儿。

孩子重 2 770 克，是个小个子，但一生下来我就叫着她的名字，抚摸着她的脑袋，她竟冲着我笑了起来，之后丈夫抱着她的时候也是笑盈盈的。母亲抱着她的时候，她也会盯着看，表情像是知道这就是她的外婆。护士们都很惊讶：“多漂亮的眼睛啊！她好像已经明白了周围的一切。”现在想起来，大概是当她还在腹中的时候，我们总和她讲话，所以当来到这个

世界时，早已经有了充分的认识与理解了吧。

由于她有一双漂亮的大眼睛，于是取名叫做爱美，希望她能在大家的爱中漂亮地成长。



在爱美0~1岁的时候，我们也像书中写的那样，把“经常拥抱、常常爱抚、经常与之说话”付诸实践。特别是每次换尿布时，每次哺乳时，我都会注意看着孩子的眼睛和她说话。也许正因为如此，爱美总是笑嘻嘻的，大家都夸“爱美真漂亮，爱美笑咪咪”。爱美成为一个笑咪咪的可爱的孩子，一定是因为所有的人都爱她，她才这样吧。

1岁后，爱美在听大人说话时总能一动不动地听着，好像全部听懂了一样。于是我更加深切地认识到应该把婴儿当做一个真正的人来看待，而不应因为婴儿什么都不懂而忽视她。也许就因为孩子能听懂我的话吧，所以我还能应付自如，带孩子也没觉得有多么的辛苦。

长野县 M·Y

【点状卡片】

在长、宽为 30 cm 的正方形纸上无规则地印有 1~100 个点。

婴儿出生后，以每秒一张的速度循环展示（闪现）给新生儿，同时念出数字。如果快的话，不到 1 个月，婴儿就可以认识 1~100 的数字，可以进行加、减等简单的四则运算。

这就是人类右脑所具有的计算能力，它与我们通常使用的左脑的计算能力是两种完全不同的计算能力。以前人们所说的“瞬间计算力”就可以表明有人具有这样的计算能力。尽管人类一直无法说明和解释这种能力，但这种能力与一般人所使用的左脑的计算能力是不同的。

运用七田教育法进行幼儿教育，给新生儿快速闪现点状卡片，可以使婴儿在出生 4 个月或 6 个月后，用比计算机更快的速度来解答复杂的计算题。

8 婴儿蕴藏了不可思议的潜能

婴儿能轻松地进行复杂的运算，这只是人类右脑与生俱来的能力之一。婴儿还拥有各种各样、不可思议的能力。一直以来，都是因为家长不了解这一事实，才使得孩子与生俱来的潜能得不到发挥。这些潜能的发挥，需要必要的环境和教育来引导。

稍早以前，人们一直认为胎儿在母亲腹中时什么都不知道，只是作为一个单纯的生命体在慢慢长大。但现在有人认为即使是在腹中刚刚 1 个月的胎儿也有意识和记忆，胎儿所

具有的意识早于大脑的五官感觉与记忆功能。我们可以从下面这封信中找到一些事实来证明这一说法。

——怀孕两个月时，我和老公就开始和腹中的胎儿说话。在第 3 个月去医院做 B 超检查的时候，我在心里想着“给妈妈动一下看看”，胎儿果然在腹中动了动。我颇为震动，胎儿才那么小，去能明白妈妈在想什么，太神奇了。

怀孕 5 个月后，我又去医院检查做 B 超。医生一边给我讲解，一边检查。当照到脸部时，因为胎儿正好侧卧着，医生说了句：“往这边转一下，好吗？”胎儿果然将脸转向了我们。当我们看到胎儿的小手时，医生开始数胎儿的手指，这时胎儿好像是为了让我们数得清楚，竟然把手冲向我们。医生很惊讶说：“可真是个聪明的孩子啊，什么都明白呢。”我也禁不住喊了出来：“真聪明。”把录像拿给丈夫看时，他不断地抚摸着我的腹部像是在表扬胎儿。

现在是第 6 个月了，胎儿可以准确地告诉我丈夫回来的时间。我想起姐姐的孩子曾经成功地预测她父亲 5 分钟后回到家的事情，于是我也试着对腹中的胎儿说：“如果爸爸回来了，就踢踢妈妈。”6 点刚过，腹中的孩子“嘭”地踢了一下，但是老公平时总要晚一些才回来，于是我对腹中的孩子说：“早了点儿吧。”没想到又“嘭”地踢了一下。两分钟后，老公进来了。我喜出望外地把这件事告诉了老公，俩人整整兴奋了一晚上。

两天后，我又和腹中的胎儿说：“要是爸爸回来了，你告诉妈妈一声。”结果在老公进门前两分钟，胎儿用他的方式告诉

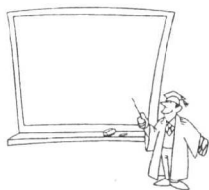
了我，就好像是父亲在车上用心灵感应通知他说“孩子，我回来了”。

昨天晚上，我和老公一起观看一个叫做“全国高中生智力竞赛”的节目。在最后的回答“YES/NO”的问题时那个高中生选择了“YES”。

我对着腹部说：“孩子，刚才的问题应该选‘YES’吗？如果是就踢一下妈妈的肚子”，话音未落孩子就踢了一下。我和老公都觉得难，不知该如何回答的一道题，腹中的宝宝竟然答对了。我们夫妻俩真是无法抑制内心的喜悦和激动……

福井县 N·M

培养儿童开朗性格 的右脑教育法



1 运用右脑教育法培养儿童的心灵

在右脑教育法中，对心灵的培养，是最重要的一环。心灵教育是幼儿教育的基础。如果心灵能健康成长，孩子的身体、大脑和性格都能顺利发展。心灵具有使脑子复苏的能力，有自我治愈的能力，有使肌肉重新发育、身体恢复的能力。

曾经有一个孩子因为小儿麻痹而脊椎骨扭曲变形，导致声带变形，发出的声音像是被人掐着脖子一般，而且无法控制声音的大小。我们先通过适当的训练，帮助孩子的心理逐步恢复正常，然后再进行辅助性的体操训练，他终于恢复得像一个正常人了。这个孩子以前接受过许多语言训练，但都没有成效；而他的恢复则得益于心灵的作用，心灵健康，使得大脑和身体也恢复正常，自然而然地痊愈了。心与脑是相连的，可以说心与脑、身体是一体的。

在右脑教育中，什么是最重要的呢？是培养孩子的印象能力吗？并非如此。对美好心灵的培养才是最重要的。右脑教育是心灵教育，它的着眼点首先是针对心灵教育，而不只是单纯的技术性的教育。不断对心灵施以浇灌，可以使右脑的发育达到很高的水平；而不对心灵进行培育，只考虑培养孩子能力的话，幼儿教育的过程则不会很顺利。在培养孩子能力之前，首先应该对他的心灵进行培育；在管教孩子之前，首先应该考虑让孩子感受到爱，从而构筑母子间的信任和统一。

在广岛举行的一次讲座会上，一位母亲给我们讲述了她的亲身经历。

——我现在是世界上最幸福的母亲，孩子变得如此懂事，周围的人都很羡慕我呢。能养育出这么一个听话的孩子，我真是太高兴了。

其实几个月前情况还是非常糟糕的，那时简直如同地狱一般。孩子非常不听话，搞得我十分辛苦。通过远程教育我把情况向指导老师做了介绍，老师告诉我：“要百分之百地接受孩子 给他肯定 表扬他 爱他。不要试图去改变孩子 做妈妈的应该改变一下自己对孩子的看法，改变对待孩子的方法。”万事开头难，开始时总是做不好。本打算把眼前这个孩子看作是一个完美的孩子，但总是不知不觉间就注意到他的缺点，又开始训斥、敲打他。于是，好不容易刚刚有些好转的母子关系又回到原地。虽然也知道不能去改变孩子，应该先改变自己的做法，但总是免不了摆出母亲的架子。

大概用了 4 个月的时间，慢慢的我开始学会用满意的眼光来接受孩子，果然，孩子也随之出现了变化。最后我终于发现，其实是自己对孩子的看法和做法有问题，才使得他与我对抗。现在好了，我们家十分幸福。我学会了遇事看好的方面，心平气和地对待孩子。孩子真是家庭的宝贝，我的家变得美满幸福……

家长不要总是觉得自己的孩子这也不好，那也不行，发愁没有办法管教。要承认孩子、表扬孩子、爱孩子，这样才能建立母子间相互信赖的关系，孩子才能有所改变。

2 让孩子在母子信赖的氛围中成长

母子间的信赖关系是育儿的基础。任何一个孩子在潜意识里都有一种期盼得到家长肯定、表扬和关爱的愿望。如果家长能够对此给以满足，孩子就会对家长产生绝对的信赖感。家长对孩子充分信任，孩子就会自我控制，认真地听从家长的意见。

那些认为育儿辛苦、无趣的母亲首先应该改变自己对孩子的看法与做法。不要责备自己的孩子什么也不懂，什么都不会。不懂怕什么，不会又怎样呢？有孩子不就已经很幸福了吗？回想一下，孩子刚出生时，看着他我们不就已经感觉到十分快乐了吗？这才是育儿的出发点。

可是，当孩子渐渐长大，我们也改变了对他们的看法，开始用否定的眼光来看待孩子。“不行”、“不可以”的字眼频繁地出现在我们对孩子的话语中，母子间的信赖关系就这样一点点地被摧毁。原来喜欢一动不动听妈妈话的孩子不见了，只剩下一个从不老实坐着，喜欢乱动的孩子。他会把梳妆台上、桌子上的东西随处乱扔；他会爬上桌子，不管你是否允许；他对你要他看的画册和卡片置之不理，不是东张西望，动手动脚，就是逃到一边。

于是，妈妈们颇受打击，试图想改变这一切，于是话语里出现了“不行”、“不准”等字眼。而这些恰恰是不承认孩子的否定性语言。孩子被人否定后会怎么做呢？他会对否定自己的人不再信任。孩子不得不随着家长的变化而变化。孩子在成长，在改变，但是家长却总是不能很好地跟上孩子的变化。

一直以来按照母亲想法长大的孩子，突然有一天觉醒了，不听话了。大多数母亲绝不允许这样，她们还是希望孩子能像以前那样听话，按照自己的意愿成长。面对孩子突然出现的变化，母亲们不知所措，更不知道缘何而起，只是一味地认定绝不能让孩子胡闹，不能听之任之，要改正他。她们想让孩子还像以前那样乖乖地看图片，静静地听妈妈讲故事。



她们对不听话的孩子头痛不已，却又无计可施，害怕这样下去自己原来的努力都会付诸东流，这是所有母亲共同的烦恼。但是，那些高明的母亲就能顺利地闯过这个难关。

何谓高明的母亲呢？与一般的母亲有什么区别呢？

其实高明母亲的秘诀，就是能做到承认孩子、肯定孩子。高明与否，要看一个母亲在孩子发生变化的这个阶段能否对

其给以承认。对于否定自己的家长，孩子会产生不信任，会产生反抗的心理。相反地，对于肯定自己行为的家长，孩子则会产生更多的信任，自会慢慢地懂事起来。

3 2 岁开始自我控制的教育

2岁(1岁半~2岁半)阶段，孩子的自我意识开始萌芽。在这个时期，家长对孩子的做法会对孩子今后的性格形成起决定性的作用。如果只是用“不行”、“不可以”之类的禁止、否定或命令性的话语来教育孩子，必然导致失败。那些词语只会将孩子逼到一个消极的境遇。

当孩子的自我意识开始觉醒时，母亲则必须改变原来的态度。对于孩子的变化，母亲还是采取以前的习惯做法，按照自己的想法来要求孩子是不可取的。母亲应该帮助孩子很好地控制他们的自我意识，培养孩子的自主性。

这一时期，孩子的心声是渴望自主自立，什么事都想自己完成。所以如果家长能很好地满足他们的愿望，他们就会更加信任家长。他们会对自己信任的人言听计从，按照家长的要求来规范自己。

所以在这一时期，家长在与孩子接触时要使用请求、希望的语气，而不能用否定、禁止和命令性的话语。“宝宝，来做这个好吗？”“宝宝，来帮妈妈做点事。”“宝宝，会做这个吧，你来做好吗？”妈妈这样对孩子说话，孩子自然会高高兴兴地完成。因为妈妈所说的表明他们已经是一个大人了，那些话正好满足了他们想做点事情的愿望。

不能和孩子友好相处的母亲以及感觉到育儿困难的母亲，请努力制造一些机会给孩子以肯定与表扬。可以让孩子帮忙做些小事，当他们完成后，母亲应该向他们表示感谢，紧紧抱住孩子对他说：“谢谢你给妈妈帮忙，妈妈最喜欢听话的宝宝。”这样孩子的心灵得到满足，母亲的爱也源源不断地传递给了孩子，于是孩子就渐渐地出现转变。

虽说孩子年纪还小，但母亲绝不可以把孩子当做是自己的一个物品来看待，绝不能按自己单方面的想法去培养孩子。若想对孩子的教育顺利进行，做母亲的就应该把孩子当做与自己有同等人格的人来看待，在和他们接触中要给予充分的尊重。但大部分情况并非如此，有些语言在日常生活中我们绝对不会对自己地位平等的人使用，而妈妈们却对自己孩子的话语中频频使用，并且妈妈们对此司空见惯，并没有觉得不合适。其实那些话语若是放在夫妻间使用的话，用不了一星期，夫妇二人也许就会为离婚闹得不可开交了。“跟你说了多少遍了，怎么还不明白，我已经说过了，不行！”不是告诉你不可以了吗，怎么你就听不懂呢？像这样的话，妻子是绝对不会对自己的丈夫说的，那为什么就可以随便对孩子这样说呢？

孩子只需要一些认可他们的话语，就可以培养自信心，培养直率的品格。个性得到承认的孩子往往都很懂事。只要把他们当做真正的人来看待，他们就会变得懂事起来。哪怕有一个人能用尊敬的态度来对待不良少年，那不良少年也会立刻改正。如果母亲能把自己的孩子当成一个完整意义上的人来对待，那她的教育就会成功。无视孩子的人格，整天唠唠叨叨的教育是最失败的。

4 心灵的成长带来自信

在培育儿童心灵的过程中，母亲向孩子传达关爱是其中一种基本的做法。但是有不少母亲在这一点上做得并不成功，她们并不理解育儿过程中所遭遇的种种困难，正是源于这一点，陷于苦恼之中而无法自拔。

向孩子传达关爱的方法有很多，而拥抱就是其中最好的一种。孩子也许会撒泼哭喊、拳打脚踢、胡闹折腾，甚至会试图逃开，这时家长不要松开手臂，要紧紧地抱着孩子，不断地说出爱的语言，30 分钟后，孩子就不会再反抗，乖乖地坐在母亲的膝头。母子合二为一，孩子在不知不觉间开始转变。

这就是所谓的拥抱法。

下面我介绍的这个报告中，家长就是用拥抱法改掉了孩子不去幼儿园的毛病。

立川教室 逸见浩誉老师

——Y 是个女孩子，刚刚 4 岁。在上幼儿园之前，一直和妈妈在一起，每周会去七田教室一次。

上幼儿园之后，Y 变得不愿离开母亲，幼儿园的班车一来就哭得稀里哗啦，每天都是含着泪去幼儿园。一次面谈时，她母亲给我讲了 Y 的情况，我的直觉告诉我可能是 Y 感觉母亲对她的爱不够，所以我建议 Y 的母亲尝试一下拥抱法。

首先，对她说明对孩子充分表达关爱的重要性，要把孩子心中蓄积的压力排解出来。要和孩子成为一体，我建议她可

以抱着孩子悠闲地打发时光。为了和孩子在一起培养感情，我说服她暂时放弃手头的家务活，多抽出些时间来。

在母亲将拥抱法付诸实践的一些日子后，Y 就高高兴兴地去幼儿园了，再也不为去幼儿园而哭泣了。这次尝试能在如此短的时间内见效，连 Y 的母亲也觉得惊讶。母亲们每天总是爱说“天天忙得要死，一点时间都没有”便不愿花些时间来和孩子进行情感的交流。但是，对于那些能下定决心抽时间来和孩子交流的母亲来说，虽然在育儿上花费的时间少，却更有成效。



5 右脑教育——培育温柔的心灵

右脑教育是对心灵的教育，右脑的开发会带来爱与平静。如果心灵没有开放，右脑也不会得到很好的开发。

下面是一位母亲的来信。这位母亲曾经让自己上小学二年级的孩子来七田儿童研究室的“儿童之家”参加课程。

——承蒙您的关照，我的孩子从小学二年级开始参加“儿童之家”，给您添麻烦了。孩子从小就一直没去过幼儿园，长大后，我让她上了两个补习班，现在已经是小学三年级的学生了。

她是个情感丰富的小孩，所以过于激烈的竞争，在情绪上给她带来了严重的负面影响。学校里的同学为了顺利通过升学考试个个摩拳擦掌，大多以自我为中心，而对别人则很苛刻。孩子因为自己的性格与朋友不合，所以常会发生一些矛盾。很多时候，孩子从学校回到家里时，我可以感觉到孩子背负了很大的压力；甚至有时候从学校回来后，孩子就会突然抱着我大哭一场。

可是，每周去七田教室却给她带来很多乐趣。每次从七田教室回来后，她就会高兴地说：“真是有意思，太好了！”满脑子都是在七田教室里学到的东西。

女儿说：“到了七田教室，我就会安下心来，就好像是在踏踏实实地读一本书一样。读书时不希望有人来打扰，上课时也是一样。老师从来不会因为同学的一两句闲话就大发脾

气，周围的同学也都很和气，很亲切。我一下子就静下心来。”

我问她为什么能静下心来，她告诉我说：

“因为在七田教室的学习很快乐。教室里充满了笑声，大家一起画画，打算盘。有不懂的地方有人会帮你，还会指出你的错误，帮你改正，从不笑话别人的失败。要是在学校，就连看看别的同学是怎么做的，或是找谁商量一下，肯定是一声‘不行’，就把你拒之于千里之外。在七田教室里被老师表扬，比在学校里被老师表扬时高兴得多。因为一被老师表扬，七田教室里的同学就会一起夸我‘了不起 真棒’，男同学还会故意开玩笑似地说一句‘不错嘛’。要是在学校，就不会有人为我高兴 相反 他们在自己被表扬的时候就得意洋洋。”

女儿从幼儿园开始就一直是一个人，学习也是为了胜过别人。对她来说，在七田教室的学习是从未有过的新鲜体验。

为了教育女儿，我曾经试过很多的教育方法，有 ESP 还有一些别的。但我发现，七田教室给女儿带来的与别的教育方法完全不同。孩子从“我能行”的想法中将自己解放出来，现在我们母子俩都非常喜欢七田式的温暖的教育方法，并且从中获益匪浅。

大阪府 S·A

【关于 ESP】

不使用语言，就可以进行心与心交流的特异功能，或是具有可以看到纸张背面的透视能力等，被称作 ESP。一般被认为是超能力，但其实这是属于右脑的基本感觉，也就是右脑的



五感。这种右脑的五感（ESP）的开发在于右脑功能的开发。在后面的章节中，还会讲到 ESP。

6 右脑教育是心的教育、爱的教育

一直以来，我们的教育都是以竞争为目标的教育。左脑就是产生这种对立、竞争情绪的区域，而右脑则是产生和谐、关爱、平静等情绪的区域。如果没有和谐、关爱、平静等情绪，就说明右脑尚未得到开发。

只要家长信任孩子，认可孩子，与孩子和谐统一，孩子就会发挥不可思议的能力。心灵的作用就是心灵感应。当母子的心和爱连为一体，合二为一的时候，孩子就会极为自然地发挥出心灵感应的能力。这种心灵感应的能力是右脑的基本能力之一，如果能注意到这一点，那么进行右脑教育也并非什么难事。

母子同心，会使母亲与孩子的右脑都得到开放。这样，属于右脑的想像力也就自然而然地展现出来，不再缥缈不定。最重要的是与孩子进行爱的交流，认可孩子，建立相互信赖的母子关系。不要把孩子会什么、不会什么看成是重要的问题，在管教孩子之前，先考虑如何建立良好的母子关系。有了母子间的相互信任，以上问题都会迎刃而解。

为教育孩子而苦恼的母亲们，其实教育孩子的原理是非常简单的。那就是不要试图去改变孩子，纠正孩子，而是母亲作出改变。与其一味地要求孩子去做左脑的事情，不如考虑一下通过传达关爱来开发孩子的右脑。因为，与开发左脑相比，认真地开发右脑要高明得多，出成绩也快得多。

教育就是爱，至少右脑教育就是爱。如果没有爱这个基本条件，右脑就不能很好地发挥作用。对于那些整天被责骂、被应试教育搞得团团转的孩子来说，他们的小脑袋里装的全部是压力，所以他们的大脑功能也只运用了左脑，而右脑却全都浪费了。右脑是爱的大脑，是和平与协调的大脑，是讲求“一体感”的大脑。所谓的育儿问题，正是由于不了解这一点造成的。所以只要能做到用爱教育孩子，一切都会好起来。

在爱的教育中改变的孩子

高知县城 S·N

谢谢您前些日子让我参加在中国地区召开的大会。那次听到了七田老师的讲话和许多母亲的经验之谈，真是受益匪浅。工作人员还热情地回答我们的问题，认真地逐一指导我们，让我十分感动。

一直以来，我坚持认为育儿就得严加管教孩子，因而少不了责备孩子。在这次大会上，我终于认识到了这种做法的错误所在。读了七田老师的书后，虽然脑子里明白了该怎么做，却总是很难付诸实践。但不管怎样，我还是努力做到了不再责骂孩子，然后努力为自己过去不合适的做法向孩子道歉。当我向孩子表达自己的歉意时，孩子就会用最真心、最温暖的笑容回报我……那时候，幸福的感觉真是用语言难以表达，我高兴得顾不上拭去脸上的泪水，只是将孩子紧紧地抱在怀里。

那之后的十天是我感觉最悠闲的日子。大多时候我通过和孩子说话、拥抱来加强与孩子的交流。遇到问题的时候我会好好地与孩子说明，而不是用责骂的语气。我给自己划出了一条严格的分界线，只有在该批评的时候才用严厉的语气。

正如七田老师所说的那样，一切问题的根源都在家长身上，孩子本性是好的。有一次，我把孩子托付给孩子的奶奶，后来奶奶说这孩子从来没有这样听话过，与原来相比，她简直就是个大孩子了。

7 右脑教育培养出的孩子

现在有一种错误的教育观念正在流行，其影响力日趋强大。这种观点认为 所有的幼儿教育都应该是英才教育 而所有的英才教育就是要消灭孩子童真天性的教育。

下面这篇报告来自上原辉彦老师，他创办了七田儿童研究院的熊本东部中心教室。

在一个 4 岁儿童的班级里，上课期间，开始时孩子们互相争抢教材，后来甚至发展到你一拳我一脚，争夺得十分激烈。这之后的两三周时间里，孩子们经常会为一些小事争吵起来。考虑到要解决这一切，还要靠右脑教育法，我对孩子们的母亲说明了要让孩子打开心灵的重要性，并向她们提出要求，希望她们回家后不要提在学校争吵的事情，要利用冥想、呼吸、暗示、印象等训练法让孩子心中产生团结一致的念头。我还指出使用“七田式速读训练卡片”，可能会起到较好的效果。

很快，A 的母亲就向我要了速读训练卡片，开始进行瞬间记忆训练。一个月后情况发生了明显的变化，争夺教材的事情没有了，还发生了这样一件事。有一天，在即将开始上课时，临时来了一对母子要体验一下七田教育法。虽然每次我都会多准备一份教材，但今天仍然缺少一份。

于是我对孩子们说“我这就去拿”正当我话音未落 准备出教室的时候，A 把自己的教材递给了没有教材的同学，说：“你用这个 我来等吧。”看到这一幕 我不禁高兴地为 A 喝

彩：“太好了，A 太棒了！”与此同时，坐在教室后面的 A 的母亲脸上也浮现出了令人难以忘记的温柔的笑容。

瞬间记忆训练卡片还带来另一个成果。以前 A 的母亲曾抱怨孩子无论如何也背不出的诗歌和谚语，现在 A 竟能慢慢地背诵出来。虽然瞬间记忆训练还在进行过程中，但从 A 的身上我们却看到了令人欣喜的成绩。

Y 是个女孩子，在 1 岁 8 个月时来到这里 已经进行了 5 个月的学习。刚来的时候，Y 是个只顾自己的霸道的孩子（当然对于这个年龄来说是非常正常的）。

但是经过 3 个月的七田教育之后，当她看到正在哭泣的小朋友时，走路还摇摇晃晃的她竟然能努力地从教室中取来毛绒玩具，拿给那个小朋友，并拍着小朋友的头安慰她。看到这一幕时，我又惊又喜，为年纪小小的 Y 竟然会去体谅他人的心情而感动 我被一种幸福的感觉充斥着 谢谢你 小 Y。

有一天 Y 在家里对母亲说“去找老师”母亲回答她说明天就去，Y 高兴地说：“太好了 我想见老师了。”第二天，Y 来教室时我听到这件事后，就紧紧地抱住 Y 对她说：“老师也很想 Y 呀。”Y 的进步真让人高兴。

3 个月前，Y 在上课时曾经看过“警察叔叔”的七田式图片。虽然只看过两次，但她却在脑子里深深地记住了这个形象。一看到警卫样子的人就喊“警察叔叔”。Y 的母亲后来在说起这件事情时还有些惊讶：“我从没教过她‘警察’这个词，也不知道她在哪里学过。仔细想想，才回忆起两个月前在学校曾经看过警察的图片。”

之后没多久，Y 就可以看着图画书开始说完整的句子了，

真是很了不起。谈起这件事我就觉得非常高兴，Y 的表现十分出乎我的意料。2 岁 1 个月的 Y 已经具有超群的注意力和丰富的同情心了。

七田教育的做法让孩子性格的培养与知识的养成合为一体。即使你只想培养孩子的性格，而事实上孩子的学习能力同时也得到了提高；而当你只想培养孩子学习能力的时候，他的性格也相应地得到了培养，二者的步调一致甚至让人惊讶。目睹孩子一天天地健康成长，你会感觉到无比的愉快与幸福涌上心头。

胎教为什么是 必不可少的



胎儿拥有无限的能力

当前，有很多关于胎教的书籍出现在市面上，由此可知，一个重视胎教的年代已经来临。在最新出版的关于胎教方面的书中，森本晴所著的《胎教》一书中写道：“胎儿身上隐藏着一些用科学无法解释的可能性，如果能将那些潜在的能力发掘出来，那么未来的 21 世纪就是一个伟大的时代。如果胎教能对开发胎儿的潜能做出努力，我们将迎来一个有史以来最重要的转折，人类对大脑的应用就可以达到 93%。”

对此看法，我十分赞同。一个人的胎儿期才是真正拥有天才能力的阶段。如果能在这一阶段施以适当的胎教，就可以生出比以往任何一个婴儿更优秀的宝宝来。在怀孕的前两个月，尽管胎儿的大脑还没有生成，眼、耳等感觉器官还没有成形，但胎儿却有一种超越大脑和五官的机能——意识在发挥着作用。我们发现，这种意识可以将胎儿期的一切都记忆下来。

右脑的机能属于人类最原始的机能，最适合在胎儿期进行开发。如果母亲能在这个时期养成习惯，不断地向胎儿传达形象，那胎儿会从这个时期开始培养产生想像力。1992 年 7 月 27 日，电视节目中曾经介绍了这样一个事例，有个孩子说自己在胎儿时期，也就是在母亲怀孕期见过新宿街头的夜景。当人们理解了胎儿的想像力后，也就不会再对这种现象感到不可思议了。

在一些母亲的来信中，经常会谈到胎儿的想像力。下面我向大家介绍一个事例，是东京杉浦女士的来信。

怀这个孩子的时候，曾经有很大的流产风险，连医生也建议我停止妊娠。但是丈夫不愿放弃，他把手放在我的肚子上，对肚中的胎儿说：“你一定要健健康康地从妈妈肚子里出来哟。”老天保佑，这个孩子最后终于平安地来到这个世界。有好几次，每当我在厨房里准备饭菜的时候，孩子就会冲着我的肚子说：“丽华（孩子的名字）曾经在妈妈的肚子里和爸爸说话。”噢，是吗？其实每次我都不把孩子的话当做一回事。后来有人建议我“再仔细问问孩子的胎内记忆”，于是我试着问孩子，没想到她竟给我讲了许多让我非常惊讶的事情。

首先，孩子告诉我：“妈妈的肚子太窄了，我老是缩手缩脚地团成一团。”更让我吃惊的是，孩子竟然看到了外边的景色，她说：“我看见车在跑，看见高楼和大厦，看见工厂和烟囱。”孩子讲的这些是我在怀孕时住的地方的情形。她能如此准确地说出周围的情况真是让我大吃一惊。

连大脑都没有完全形成的胎儿竟然具有这种力量。认为胎儿没有思想的想法完全是一种错误的认识。

2 胎教好的孩子不哭闹

人们一般认为婴儿都是喜欢哭闹的，这也是个错误的认识。胎教好的孩子大多情绪稳定，不太喜欢哭闹，就连晚上也比较安静。他们的特征是，接受能力强，学会语言早，成长顺利。相反，如果胎教进行得不好，那么孩子就爱哭，晚上也经

常哭闹，照顾他会特别花费时间。

那么，良好的胎教又包括哪些内容呢？家长在确定怀孕后，努力向腹中的胎儿传达关爱，使得彼此心意相通，这就是良好的胎教。相反，如果夫妇二人不努力和胎儿互通心意，反而相互争执，或者母亲承受太多的压力，这就不是成功的胎教了。接受了良好胎教的婴儿，一出生就具有让人惊讶的右脑能力。家长一定要了解这一事实。

那么，令人惊讶的右脑能力又是什么样的呢？如果母亲在怀孕时期能与胎儿心意相通，胎儿就会获得与母亲一致的一体感，那么孩子就有运用心灵感应（用心灵来相互感知想法的能力）的能力。所谓心灵感应是指不需要语言就能相互沟通的能力。右脑是心灵作用下的大脑，心灵感应是右脑的基础能力。

当今的教育由于忽视了心灵的作用，所以一直没能将人类与生俱来的伟大的潜在能力发掘出来。

如果不了解胎教，心不在焉地养育孩子，将来的育儿过程就会十分辛苦。相反，若是能够在胎儿期努力与孩子沟通心灵，不仅会生出一个能力超群的宝宝，而且将来的育儿过程也会变得十分轻松快乐。

下面请看一位家长的来信。

从妊娠 6 个月（开始感觉到胎动）起，我和丈夫就开始对腹中的胎儿说话。话题中说的最多的，也是最基础的就是告诉胎儿我们爱他。此外，我还会说说我正在做什么，爸爸在做什么，家里摆着什么样的家具，等等。然后，我开始和丈夫一



起鼓励胎儿用脚踢我的肚子，我俩一起数数。两个月后，胎儿就可以踢同样的次数与我们回应了。

预产期本来是 12 月 21 日，之前我就向腹中的胎儿提出我的愿望：“妈妈想和宝宝、爸爸一起在家过圣诞节，所以宝宝要努力啊，宝宝要提前一周来到这个世界。到了医院，宝宝要自己努力从妈妈的肚子里出来哟。”

果然如我所愿。12 月 14 日，我去了医院，并在到达 1 个小时之后，于早上 7:37 分宝宝来到了这个世界。医院的医生、护士对我初次生产就能如此顺利都表示惊叹。

阳一是个十分爱笑的宝宝。即使哭了，只要我不断地和

他说话，他就会慢慢地止住哭声。有这样一个孩子，我真是太高兴了。

大阪府 T·K

3 母子的一体感有利于右脑开发

如果母亲和孩子能以一体感维系在一起，孩子的右脑就会轻松地得到开发。右脑是爱的大脑，是一体感的大脑。当母亲用心来养育孩子，将关爱成功地传达给孩子时，一体感就会在孩子身上产生作用，相应地使孩子打开右半脑。这样，孩子就会显示出在普通世界里被称作 ESP 的特殊能力，心灵感应、透视能力就会在孩子身上展现出来。

心灵感应、透视能力这些被称作特异功能即 ESP 其实并不是什么真的超能力，不过是右脑的功能发挥，心灵的作用体现而已。右脑中存在不依靠语言就可以进行沟通的频道，心灵感应就是不通过语言，由心与心来进行沟通的。如果心与外物能够达成一体化，那么外物的资料就会成为一种形象而被看见，这就是所谓的透视能力。

其实任何一个孩子都蕴藏着神秘的右脑能力，没有一个孩子是差劲的孩子。尽管如此，还是有许多母亲认为育儿太难了，这是因为这些母亲一心只想把孩子变得智力超群，为了让孩子学会做一件事而努力。其实，家长应该全力使孩子的心灵得到成长。我们希望家长能把幼儿教育看作是家长与孩子共同培养一体感的教育过程。所以，幼儿教育要求家长掌握与此相关的知识与技能，而不是单纯地让孩子学习知识。

如果妈妈可以培养与孩子的一体感，成功地将关爱传达给孩子，孩子就会相应地发生一些变化。孩子会慢慢敞开心扉，开始说话，并显示出优秀的记忆力，以及心灵感应这样的特殊能力。孩子只要打开心灵，就可以运用右脑的特殊能力。于是，学习时就不再是左脑的单一作用，孩子可以运用天才大脑——右脑进行学习。这样，反应迟缓的孩子也会成为一个聪明宝宝。

如果家长不了解孩子拥有的优秀潜能，不知道如何将这些潜在的能力挖掘出来，那孩子将不得不面临无法发挥才能，平庸终其一生的命运。但如果家长无视孩子的要求，自作主张地给孩子看一些图片、点状卡片，那终究是对左脑的教育开发，右脑还是得不到开发。重要的是，右脑的开发是以右脑的开放为前提的。这就需要母亲能和孩子心意相通，培养母子间信赖的关系。

如果育儿过程是不快乐的，那么，无论家长给孩子看多少图片，读多少点状卡片，都是徒劳的，因为这些都只是针对左脑的教育。家长要理解的一点是，如果育儿过程不快乐，就不是真正的七田式教育。不能开开心心育儿的母亲应明白，最紧要的是将育儿的过程变得快乐起来。

如何做才能使育儿变得快乐，才能开始对右脑的开发与教育呢？家长应该早已知晓了。只要母亲能将关爱传达给孩子，开启孩子的心灵就可以了。这样，孩子就会自然而然地发挥心灵感应的能力和透视的能力。因为孩子右脑的回路被打通了。

遇到困难的母亲请尝试一下“拥抱法”，也就是抱着孩子

向其传递家长关爱的方法。紧紧地抱着您的孩子，就算他不停地哭泣、踢踹、发脾气、试图逃走，也不要松开。只要坚持将关爱源源不断地传达给他，二三十分钟之后，孩子就会安静下来，会听话地坐在你的膝头，对你充满了依恋。这样，母子间的一体感产生了，孩子也会开始发生转变。这时候你再开始 ESP 的游戏，就会发现孩子居然能百发百中了。

西院教室 宫崎明子老师

宫崎老师在教室里给一对母子进行指导，通过拥抱法使母子间变得亲密无间。上课时，孩子可以精神集中地参加到课程中来。

这个 5 岁男孩开始时十分不听话，当母亲试图抱着他时，他会不断地用一些以前从不使用的脏话来表达自己的愤怒，比如“臭妈妈 去死吧”这样的话。但在母亲的坚持下，情况慢慢地发生了好转，当我向他母亲询问拥抱法进展如何时，曾经一度为育儿感到焦头烂额的母亲高兴地回答说：“真是太棒了！”

第二天上课时，我对这个孩子的变化也颇为震惊。在以前的想像训练中，这个孩子从来都没有反应，做 ESP 游戏时也是一个“不知道”，完全不配合的样子。而现在想像训练的科目进行得极为顺利，能够特别投入地参加到课程中来，甚至可以坐下来进行 10 分钟的诱导冥想。在猜颜色的透视游戏中，他对我说：“老师，我透过这个看到了。”竟然三次全部猜对了。在其他的游戏中，以往只要不会，他就立刻闹小脾气，现在，他却一直在努力思考，直到最后终于得出了答案。

自此，母亲对孩子的看法似乎也改变了，颇有感触地说道：“原来我改变了，孩子就会发生变化啊。”我想今后这位母亲一定会很好地利用“拥抱法”来对待自己的孩子的。

4 在胎儿期开始培育右脑

人类不可思议的未开发的能力来自右半脑。人们已经认识到，要挖掘这些能力，在胎儿期就要对右脑进行培育。

右脑具有透视或预测的能力，不经语言进行交流的能力，对图形迅速掌握、理解与记忆的能力，瞬间解答复杂计算题的能力以及由形象思维发展出的跳跃式的创造力，等等。左脑以语言能力为主，右脑则以语言功能发育前由想像催生的思考力与记忆力为主。

右脑的发育在胎儿阶段就开始了，负责语言能力的左脑的发育要比右脑晚得多。所以家长要想培养一个天才儿童的话，就请考虑从胎儿期开始对孩子的右脑进行开发教育。所以我希望家长能够了解有关胎儿期的教育，孩子会有一些让人吃惊的表现，比如胎儿会明白自己还在母亲腹中时父亲对自己说过什么，胎儿甚至可能在腹中就能看到父亲的脸。

曾经尝试在怀孕过程中和胎儿说话的父母们，当你们的孩子长到二三岁时，请一定要问一问他关于胎内记忆的情况。没准儿你的孩子会告诉你他曾经看到过爸爸的脸呢，这时候你一定会大吃一惊吧。

下面这封信就讲到了这一点。

——我向您讲一讲关于孩子胎内记忆的事。

在听完老师的演讲后，回到家中我对丈夫说：“老师说胎儿的右脑会有透视的能力，也就是说孩子能在我的肚子里看到你的模样呢。”丈夫一听到这个，就问坐在一旁的女儿：“你记得爸爸曾经对你说过‘宝宝，我是爸爸’的话吗？”于是坐在一旁的1岁10个月的女儿“嗯”一声，对着我们深深地点了点头，然后两只手张开放在脸前，就像当初丈夫所做的表情一样，一边喊“爸爸”，一边冲我们点头，表示当初她的爸爸就是这样子的。看到这种情景，我和丈夫不禁相视一笑，脸上却都写满了惊讶。

东京都 A·S

还有很多母亲都向我提到下面的情况。

美国一对夫妇通过进行胎内教育培养了四个天才儿童。妻子从怀孕5个月开始，就对腹中的胎儿说话，并辅以一定的想像训练。丈夫说，妈妈想到的形象会在孩子大脑中体现出来，于是妻子就在脑中形成爸爸的形象传达给胎儿。此外，妻子还在脑中形成图片或文字的形象传达给胎儿。这样，他们生下的女儿在7个月时就可以认字，1岁时就可以读相当于初中水平的书了。出生后学过的字也过目不忘。因为这些只不过是胎内学习的东西进行复习罢了。

5 通过腹部与胎儿的交流

我认为，现在的人类正处于一个进化的阶段。

很久以前，人类的世界里还没有语言，人们主要依靠右脑发挥作用，而负责语言能力的左脑基本上还没有发挥什么大的作用。150 万年前，生活在非洲的哈比里斯人并没有自己的语言，语言的出现则比那个时期晚了大约 100 万年。但是 300 万年前人类的大脑已经具有语言的机能。当左脑开始发达，人类开始使用语言后，右脑的机能就逐渐消失，慢慢退化了。

可以说，现在的人类是左脑极端发育的人类，而孩子们正在一点一点试图恢复以前人类所拥有的右脑功能。在右半脑中蕴藏着很久以前人类曾使用过的神秘能力。不久的将来，进化后的人类不但可以运用现代人的左脑能力，而且也会运用很久以前人类曾经运用过的不可思议的右脑能力，二者并行不悖，发展成为可以将左右半脑平衡运用的全脑型人类。

从人类进化的整体来看，将会是以下的结果：

以前的人类——极端右脑型人类

现在的人类——极端左脑型人类

未来的人类——左右平衡的全脑型人类

为了把孩子培养成为可以同时使用左右脑的优秀儿童，应该从胎儿期着手准备。下面我们学习一种方法，在怀孕 5 个月后，家长可以用轻触腹部的方法与腹中的胎儿进行交流。

【轻触腹部的交谈术】

妊娠 5 个月后，准妈妈们感觉到腹中的胎儿开始有所动作了。这时候，妈妈可以在孩子踢的地方，轻轻地按一按，给里面的胎儿一个回应。坚持进行两周后，妈妈或者爸爸就可以在按腹部的同时，对胎儿说“宝宝，来踢这里一下”。这时，或许胎儿就会乖乖地朝你所指的地方踢一脚。在妊娠 5 个月后可以与胎儿进行这样的交流了。可以先从右边开始，当胎儿有相应的反应后，再试一下左边，看看胎儿会有什么样的反应。胎儿应该会准确地用小脚给你回应的。

而且胎儿还懂得一、二、三的数字。家长这边按两下，说“宝宝踢两下”胎儿会踢两下。如果家长让胎儿“踢三下”胎儿果然会踢三下。比如早上起床后，为了知道胎儿有没有醒来，家长可以按一按肚子问“宝宝起来了吗？起来的话就踢一下妈妈的肚子”，这时作为回应，胎儿就会踢一下妈妈的肚子。

6 胎儿可以使右脑的五感活动起来

胎儿能让右脑的五感发挥作用。右脑的五感指的是什么呢？我们成年人有视、听、嗅、触、味五种感觉，这些都是左脑发挥作用的结果。而右脑的五感与我们通常所具有的左脑的五感是不同的。

也许家长经常会在电视上看到这样的情景吧，孩子把写有字或者有记号的折起来的纸拿在手中，静下心来努力去透视纸上所写的内容，终于一声“我看到了”，孩子将看到的内容写下来，然后将纸打开，纸上的内容与孩子写的果然一致。这

种视觉并不是左脑的视觉，而是右脑的视觉能力。胎儿能在妈妈的腹中看到爸爸的模样，也是因为胎儿具有这种能运用右脑五感的能力。

1998 年 7 月我在大阪做演讲的时候，在会场上见到了一位怀孕 7 个月的妈妈 S。S 曾经听过很多次我的演讲。

S 对我讲了这样一件事。

“这个孩子特别喜欢草莓。只要我路过卖草莓的地方，他就会在肚子里闹来闹去，告诉我让我买草莓吃。只要一闻到草莓的气味就在肚子里闹。我按一下肚子问‘想让妈妈买草莓是吗？’他就会‘**彭**’地踢一下来回答我。回到家后，我们一起吃草莓我按按肚子问‘好吃吗？’他就会‘**彭**’的一脚告诉我好吃。这个孩子能看到草莓，还知道草莓的气味呢。”

由这个故事我们可以知道，胎儿确实有让五感发挥作用的能力。

S 还给我讲了一件有趣的事情。

“我曾经拜托肚子里的孩子在爸爸回家的时候通知我，于是孩子每天用踢我的肚子来告诉我爸爸回家了。虽然我没办法让自己的右脑能发挥五感的功能，但孩子却在爸爸进门前告诉我 每晚如此 屡试不爽。”

现在有许多胎儿在妈妈的腹中都能将爸爸回来了的事实通知妈妈。在很多与胎儿进行腹部交流的家庭中，都会自然

地发生上面讲述的情况。这些孩子出生后三四岁的时候，当他们正在玩积木时，会突然说“爸爸回来了”，然后走到门口去。爸爸一开门，总是看到孩子站在门口，觉得不可思议，问道“为什么知道爸爸回来了？”孩子的回答是“我看到爸爸站在门口了”。这是由于孩子还处于能自由运用成年人早已消失得无影无踪的右脑能力的时期。

7 从一个母亲的胎教报告说起

胎教应该是可以按照自己的方法来进行的吧？

是的，妈妈可以按照自己的方法进行胎教。只要妈妈能一边抚摸着腹中的胎儿，一边用充满爱的语言来和胎儿说话，这就已经是非常不错了。当然，进行胎教也应该注意，不要认为胎教就是向胎儿灌输知识。在胎教过程中最重要的是妈妈要在得知自己怀孕后就开始努力与腹中的胎儿做到心意相通。为了能和胎儿的心灵相通，妈妈可以对胎儿说话，向胎儿表达关爱，尝试各种各样的方法，总之要让胎儿高兴起来。

胎儿在母亲肚子里的时候就开始学习语言了。如果在胎儿期不和孩子说话，不让胎儿听到一些相关语言，就会生出一个学习语言有困难的孩子。法国语言学家阿尔弗雷德·托马蒂斯认为，胎儿在母亲腹中所听到的语言，会成为日后孩子语言的母体。这说明母亲运用丰富的语言与胎儿进行交流是十分必要的。

有的母亲不爱说话，可能不知道应该和腹中的胎儿说些

什么，其实只要将自己现在所做的、所见到的讲给胎儿听就可以。这样一来，妈妈们也不用发愁和胎儿没有什么话题可说了。

下面向大家介绍滋贺县一位母亲的育儿体验，她有一个特别优秀的孩子。

——当我被医院通知妊娠检查结果“是阳性，怀孕”的时候，高兴得难以言表，脸上顿时笑开了花。从那一刻起，我成为母亲了。

我还记得，从医院回家仅仅 5 分钟的路程 我却走得很小心，一步一步非常缓慢，生怕自己摔倒。遗憾的是，那时我还不知道七田式教育法，只好自己探索着开始了自创的胎教法。

首先，我的胎教过程从祈祷开始。每天早晚我都会对着家里供奉的神像祷告，“请保佑我的孩子身体健康、精力充沛、诚实可爱、温柔开朗、人见人爱 成为新世纪的栋梁之才”。我向神明要求了许多，真是有些过于贪婪了。

其次，我一直在心里无意识地 and 胎儿讲话。起初丈夫还有些不好意思，等我的肚子渐渐变大，开始显出来的时候，丈夫每次外出，或从外面回来，或者洗澡时，都会冲着我的肚子说：“我是爸爸，你还好吗？我等着你，好孩子。”

现在我真的感谢丈夫能如此支持并帮助我。丈夫买了很多音乐回来，有古典音乐、胎教音乐、儿歌，给肚子里的孩子听。在洗澡时，除了跟胎儿说话以外，他还会按一两下我的肚子，试图教给胎儿“一”和“二”的数字概念。后来当我得知这些做法竟然无意间与七田老师讲的都相同时，我真是十分感

谢丈夫所做的一切。

我还把从 1 到 100 的数字和 50 音（日文的字母）写在纸上，把纸放在肚子上，一个字一个字地把印象传给胎儿。日子就这样顺利而平静地过去。在怀孕 8 个月的一天，我在高速公路的出口附近不慎摔倒，顿时感觉到时间像是停滞了一般，我无法起身。我立刻把手放在肚子上大声喊：“你没事吧？你没事吧？”当时路人都以一种奇怪的眼光来看我。丈夫立刻把我送到了医院，但这期间胎儿一点动静都没有。

现在回想起来，大概是胎儿也被吓了一跳，正处于紧张状态中吧。我被这突如其来的情况搞得泪流满面，不停地向腹中的孩子道歉，要她坚持住。对这一切，女儿都能清晰地记起，她甚至还记得当时周围的景色。

女儿出生后 当我再次来到那个路口时 女儿说“妈妈是在这儿摔跤的，妈妈害怕了，还哭了。现在不疼了，妈妈也不哭了。”我听了很是惊讶。女儿出生后很快就会笑，还会发出“啊”、“嗯”之类的咿咿呀呀的话语。我和丈夫高兴得不得了，在婴儿床周围摆满了花，还放了会旋转的八音盒、画册和会动的毛绒玩具。

在孩子出生两周后的一天，我给她讲一本画册里的故事，一直静静地听故事的女儿突然大声哭起来。我很奇怪，停了下来，“怎么了？肚子饿了吗？还是尿布湿了？”仔细检查，什么情况都没发生。我接着给她讲画册的故事，女儿又开始哭。让我感到不可思议的是，当我讲另一个故事的时候，她却咯咯地笑起来。我这才明白，原来是先前讲的那个故事的内容有一点恐怖

这个孩子真是听话的好孩子，睡觉安稳，醒来后也不会无缘无故地哭。甚至有邻居说：“你们家添了小宝宝后，怎么听不到一点儿哭声呢？”孩子出生后第 20 天我让她听爸爸打来的电话，孩子已经一个星期没见着他了。可是一听到他的声音，孩子就满脸洋溢着灿烂的笑容。她只要听到声音，就可以判断出那个人是爸爸。真是每一天都充满了惊喜与快乐。

孩子快 4 个月的时候我发现了点式卡片。“就是它了！”于是开始了新的实践。七田老师的著作、多曼博士的书给我带来了我一直在寻找的育儿法。他们在书中都提到了点式卡片。每天我都会在女儿情绪好的时候，让她看点式卡片，通常一天看三次。女儿一看到这种卡片，就会两眼炯炯有神，认真得有些贪婪。我一边实践，一边为点式卡片所带来的积极效果兴奋不已。

但是在进行了 1 个月后，我发觉孩子在早晨时还能很高兴地看卡片，可到了中午时分就变得心不在焉，对卡片一扫而过。那时，一种直觉告诉我“噢，女儿是不是已经全都懂了？”我不禁一阵欢喜。于是以后我就将每天 3 次改为 1 次，而且只限于孩子情绪好的时候，就这样轻轻松松地进行下去。在孩子 10 个月的时候，我们终于将 4 个月时就开始进行的训练全部完成了，进行到了 100，一共花了将近 6 个月的时间。接着我们就开始检测这个训练的结果，每次女儿总会毫不犹豫地选出和我说的数字相对应的卡片。连续进行了九次，全部正确，我高兴地把女儿高高举起，跳起舞来。

后来，我终于有幸听到了七田老师的讲座，了解了婴儿所具有的令人惊讶的右脑才能。在演讲中我听到了关于 ESP

的话题，于是我就试着开始进行这方面的游戏训练。我将一个玩具拿在一只手里，让女儿来猜玩具在哪边，女儿可以准确无误地指出来。

一天，我们一家三口在看电视里的赛马，我问女儿“哪匹马跑第一”时，她回答我说“绿色的马跑第一”还说“黄马跑得也很快呢”。话还没说完，比赛已经开始了。黄色的马在开始时一直落后，我对她说“黄马跑不动了”，女儿却大声地喊道“绝对快，黄马，黄马快！”最后果然是绿色的马跑了第一，而黄马竟跑到第二。

事后爸爸开玩笑地说：“要是早点说的话，我们就可以去赌马了。”真是太让人惊讶了。日子一天一天过去，孩子除了具备“先知先觉”的能力以外，其他方面也成长得很快。从1岁10个月起，我们就开始了语言的练习，让孩子先看画面，然后组成句子来描述画面。晚上，我和孩子一起望着天空，因为没有月亮，我就问了一声：“月亮怎么不见了呢？”孩子说：“月亮藏到云彩后边去了。”然后又突然补了一句：“嗯，我把月亮吃掉了。”一边说，一边还用手指着自己张开的嘴巴。我觉得这个回答很有趣，于是附和她：“真的呀？”没想到孩子接着说：“我把月亮摘下来，用手团成一团，然后吃掉了。真好吃的呀！”这些话是以前我给她讲故事时，在故事书上读到的句子，当时孩子听到后就很高兴，没想到现在竟派上了用场。

两岁后，孩子开始自创俳句和川柳（注：俳句和川柳是日本的一种文学形式，类似于短诗）。曾经有一首还入选了《幼儿俳句选》，登在报纸上。看着刊登出来的俳句，我不禁喜从心来，久久地盯着报纸上孩子的作品。

到 3 岁时，虽然我们并没有太刻意去努力，孩子已经可以轻松地认字、写字了。在记忆方面，我们拿一些卡片让孩子迅速浏览。开始是用两张卡片，到 3 岁 4 个月时，已经可以记住 30 张卡片的内容了。

从 3 岁起，我们开始了重要的新内容——形象（想像）训练。我带着孩子去了很多地方，随着孩子掌握的形象越来越丰富，ESP 游戏里的正确率也逐步提高，她不但基本上都能正确回答，而且速度也加快了。在和我进行心灵感应的游戏中正确率达到了百分之百。并且开始学习弹钢琴，仅仅用了 1 个月的时间就可以自己识谱并演奏，还能听出我弹的曲子的名字，并且自己还能再弹一遍。

孩子出生 1 个月 after，我开始让她看英语卡片。3 岁时，孩子经常去一位美国老师家玩 1 个小时，但那位美国老师不会说日语。女儿对老师所说的内容居然都能正确理解，连老师也惊讶地说：“也许是因为年纪小，完全没有意识到英语与日语是不同的语言，这孩子真是天资聪明呀！”

总之，对任何事情，孩子都能快乐地对待，使之成为一种乐趣。对这些不知不觉间的变化，朋友们经常会问：“你是如何把孩子教育成这样的？”而我的回答总是一样的，“这全是胎教和 0 岁教育的功劳”。我把七田老师的书拿给他们，并且告诉他们“无论如何要先看看这本书”。

最近我一直在想，所有的一切能力都是孩子天生的，与生俱来的，我所能做的就是如何使这些能力得到健康的发育，把女儿培养成为一个具有美好心灵、感觉敏锐的人。最让我感到骄傲的是女儿的体贴、细致，而不是她会说英语、记忆力强

之类的能力。虽然这些能力对她来说也是很重要的，但我认为在努力培养孩子各种能力的过程中，亲子关系得到了更好的发展才是最重要的。

滋贺县 Y·K

胎教会使你的宝宝也像 Y·K 的宝宝一样，具有超群的右脑能力。

8 令人惊奇的胎儿能力

下面介绍的是胎儿所具有的令人惊奇的能力。

写这封信的是一位怀孕 7 个月的准妈妈。

——“胎儿什么都明白。如果你拿两张卡片问肚子里的孩子，‘哪个是大象’然后指左边的或是右边的 当你指到大象的时候 胎儿就会‘嘭’地来上一脚告诉你他的选择。”我曾经听老师这样讲过。当时开始点式卡片的训练显然为时过早，于是我就拿扑克牌或者画片来和胎儿做游戏，但注意每次开始时先问一问胎儿是否愿意做，并且注意掌握适当的限度。

在做这个游戏之前，一定要先征求孩子的意见，问问肚子里的孩子：“我们做游戏好不好？”如果孩子踢一下你的肚子，表示愿意的话，再做下面的步骤。这样才能有效果，做三次，孩子都能做出正确的回答。如果对你的问题，孩子没有做出任何反应的话，一定不要勉强为之，否则，孩子会对你的提问置之不理。

所以，我就按照老师说的，先问一问胎儿是否愿意做游戏，然后只在胎儿踢我的肚子表示愿意的时候才做这个游戏。我把在图片上看到的形象用意念传达给胎儿，胎儿就在我的腹中用踢的动作来回应。我想胎儿一定看到了那些图片吧。在老师的教导下，我又增加了一种和胎儿交流的方式，真是太有趣了。

现在已经是 7 个半月了，在这一个月里胎儿的发育过程真是历历在目，虽然还看不到胎儿的样子，但我时常会有一种像是孩子已经出生了一般的感觉。下面我就说说我的这种感觉。

首先，关于我给胎儿读书的事情。丈夫从图书馆里借来一些图画书，其中有一本书是关于小熊买东西的。小熊每天都去商店买东西，有四种物品，问小熊买的是什么东西。比如 小熊去商店买东西 在画册上画有球、伞、汽车玩具、苹果，要求从这四种物品中选出小熊买的是什么。丈夫把四种物品的名字一一念出 胎儿只在念到“苹果”时踢了一下 在念其他三项时都没反应。丈夫非常吃惊，于是又翻开一页试着做，结果在五次试验中有四次胎儿的选择都是正确的。

我们还遇到过这样一件事。当时我的妊娠反应刚刚好转，丈夫说等到了秋天我们去河原钓鱼、烧烤，于是我和胎儿都盼望着这一天的到来。不巧的是，我们准备出行的那天下起了雨，没办法我们只好推迟到下周再去。当我们无可奈何地给亲戚打电话通知延期的时候，腹中躺着的孩子开始踢我的肚子，踢得十分激烈。

“宝贝，今天下雨了，去不了了。只不过是推到下个星期。

下周我们就去。”尽管我对他这样解释，胎儿还会偶尔地踢上几脚。后来好不容易停了下来，没想到却一点动静都没有了。我和丈夫十分着急，不停地对着肚子说话，但那天胎儿就再没有一点动静。

在临睡觉前，我和丈夫一起问胎儿：“宝宝，是不是要闹一整天别扭啊？”胎儿这才“嘭”地踢了一下算是对我们的回答。我和丈夫不禁对着大笑起来，这个孩子实在是太可爱了，我恨不得现在就能将他抱在怀里。之后，在我和丈夫的不断抚摸下，肚子里的孩子终于和我们和解了。

第三件事是，胎儿让我们知道了他是男孩还是女孩。当还无法分辨胎儿的性别时，有一次我问：“告诉妈妈，宝宝是女孩子吗？”这时胎儿踢了一下。当我问是不是男孩子的时候却一动也不动。过了一阵儿，当我去医院检查向医生询问孩子的性别时，医生说：“还不能确定，好像是个女孩子吧。”

接下来发生了一件十分有趣的事情。两周后我要去拍胎儿录像，我听老师说这个时候大致可以知道孩子的性别了，于是我对胎儿说：“宝宝，妈妈今天拍录像，你可一定要让我好好看看，你到底是男孩子还是女孩子。”

到了那天，录像开始时是先照脸部，这时胎儿的两只手乖乖地放在脑袋的两侧。为了弄清楚孩子的性别，开始拍下半身了，可是这个时候，胎儿的两只手却将那个地方捂了个严严实实。医生说：“能这样做的应该是个女孩子吧。以前我倒是见过有撇开两条小腿，用屁股冲人的胎儿，可是用手来遮挡的还真是罕见呢。没准儿是因为觉着把这些留在录像里，感到害羞吧。”在拍完胎儿录像后，我问肚子里的孩子：“宝宝是不

是因为要拍录像害羞 故意把那里藏起来的？”话音未落 里面的胎儿咕咚动了一下。回到家后，丈夫看这段录像时，我把发生的事情讲给他听，他也禁不住笑了起来。

9月29日检查时，胎儿这才乖乖地张开两腿，让我们看清了果然是个女孩子。也许真的是因为觉得留下录像有些不好意思才故意不给看的吧。如果真是那样的话，那她在胎儿时期就有羞耻的感觉就太让人惊讶了。

在起名字的时候，我和丈夫挑选了几个，我们决定让孩子自己来选一个她喜欢的。于是我们念给她听，当念到“阿维”时，她像是十分中意的样子，踢了踢我的肚子，所以我们决定叫她“阿维”。现在，我们每天都用阿维的称呼来和孩子说话。能在怀孕时期就感觉到孩子与我们如此接近，这都是尊敬的七田老师的指导带给我们的，真是太感谢了。

福井县 N·M

在胎教过程中 培育孩子的“天才”



1 在胎儿期播下“天才”的种子

《说话的胎儿》一书的作者迈卡尔·盖博里尔、玛莉·盖博里尔在书的篇首写道，“人类的意识远比五官、大脑的机能丰富”。妊娠 1 个月的胎儿也会有意识的作用。人类的孤独感和陌生感在妊娠初期就开始发育，而非从出生后才开始产生。

萨诺夫·麦德尼克博士对 20 名精神病患者进行了研究，结果显示有 70% 的人在其胎儿期或是诞生期内就存在一定的问题。麦德尼克博士还对有暴力犯罪的男子进行了调查，发现在受调查的 16 人中有 15 人出生时是难产。而在 10~20 岁间的青少年自杀者中，调查发现他们自杀的行为总和母亲怀孕期间曾发生过的各种各样的负面事件有着千丝万缕的联系。

詹姆斯·普莱斯科特认为，婴幼儿被杀和婴幼儿被虐待事件的数量之多让人惊异，其原因在于怀孕生育的过程中缺乏感情的投入，父母和孩子间少有亲情的维系。如果母亲一怀孕就开始向胎儿源源不断地传达爱意，这样一定会培育出一个发育良好的宝宝。

胎儿在妈妈的腹中不仅会学习语言和音乐，也会学习运动技巧。

美国女骑手茱莉·克罗恩的母亲说，她在怀孕期间仍然继续进行骑马训练，因此茱莉在出生前就开始这项运动了。由此我们可以很容易地得出这样的结论：在胎儿期，胎儿不仅会对音乐、语言、运动进行学习，还能对母亲的思维与感情加以

学习 进行掌握。

如果母亲在妊娠过程中承受了压力，则出生的婴儿会在潜意识的深处留有关于压力的记忆；而且这种记忆会比一般的记忆具有更加深刻的影响，会不断地对孩子的潜在意识产生影响。

有很多母亲感到育儿十分辛苦 究其原因 可能绝大多数是因为在怀孕过程中曾经经历过一些困难。孩子之所以难以管教，可能是因为在他的潜意识中关于胎儿期所受到的伤害仍然没有痊愈。

所以请回想一下 在怀孕过程中 或是孩子出生时是否曾经使他的心灵受到了伤害，是否曾经把不安或悲伤的情绪传染给胎儿，遇到这些问题的母亲大多会有这样或那样相类似的回忆。如果真的找到了这样的记忆，妈妈们该做些什么呢？请把孩子紧紧抱在自己怀里，并为自己曾经带给孩子不愉快的记忆向孩子道歉，告诉他从今往后，妈妈会和爸爸好好爱他 会认真对待孩子的想法 会发自内心地爱他 把孩子从曾经的悲伤记忆中、不安的回忆中解放出来。

2 胎教中的错误如何挽回

胎儿从母体内开始，就有自己的想法了。如果在育儿过程中遇到困难，就请回想一下胎教期发生的事情。如果妈妈在怀孕过程中曾经有过负面情绪，那么孩子出生后很多都会相应地受到负面影响。

下面我们介绍的例子就是关于如何将这样的孩子改变的

过程。R 是一个 4 岁男孩，有自闭症的倾向。在进入七田儿童研究室静岗教室学习后，在两个月的时间里，始终不能安静下来。负责该教室的花村和子老师苦于无法正常开展教学，向我咨询。我建议她从孩子的胎教过程中找寻原因。

静岗教室 花村和子老师

——现将前些日子接受您指导的 R 的近况做个汇报。

当您告诉我要从孩子的胎内记忆着手努力时，说实话，我理不出任何头绪。虽然我也知道拥抱法，但怎样才能自然而然、毫不唐突地引入这种方法呢？我想来想去，最后决定只有从爱的传达开始做起。

在接到您的指导电话后的第一次课上，我首先把一张常用的桌子收拾出来，在上面铺上了毯子。这样，生硬的学习氛围消失了。我从 R 的身上看出这样的环境让他感到轻松。我记得当时看到 R 的脸上放松的表情，自己也感到很欣慰。然后我搂着 R 在桌上躺下来，你来我往地互相轻轻推打着，开着玩笑，玩着黏人的游戏。开始时我发现 R 的眼神中有种不耐烦的情绪，想从我的怀中逃开。这时候我就当做没这回事一样，完全忽视他的眼神，紧紧地搂着他不放手。渐渐地，R 的抵触似乎慢慢地消融了，于是我抓住这个时机开始和 R 对话（当然，那时我所能说的也只是“老师很喜欢 R，老师很爱你”）。

“R，大家都很爱你的。爸爸、妈妈也好，老师也好，只要有你在就会感到很幸福。谢谢你让我们分享到幸福。没有什么好害怕的。从今天起，老师会创造出另一个你来。每个人

一来到这个世界上，就不会是孤独一个人。大家都在盼望看你的到来呢。”

我一边说着，一边把 R 裹进我的大毛衣里。平时很害怕黑暗的 R，竟然能在黑暗中静静地伏在我的胸前，听我说话。那时的我充满了幸福感。

自那以后，R 比以前更加喜欢跟在我的左右，然后终于在我的期待中，开始讲话了。这是 R 第一次开始用语言来和别人进行交流，我终于做到了。

3 没有不可救药的孩子

不管母亲们遇到多么困难的育儿问题，只要从胎教期找寻原因，就没有不能挽回局面的情况。下面再介绍一个从胎教中找到原因解决育儿难题的例子。

——去年秋天，我有幸听了您的演讲。在听演讲之前，我对您的理论还完全不了解，但在演讲之后，我的脑海中都是您讲的“右脑教育”和“爱的教育”。

一直以来，教育孩子时我都是一味地凭自己的感觉，要么严厉地批评，要么完全向孩子投降。在听了您的演讲后，我对过去的做法感到悔恨；而且在您讲到胎教的话题时，我真是感到有些汗颜了。在孩子出生前我一直说绝对会生一个男孩，而且丈夫也希望“要生个男孩出来哟”。所以当孩子出生的那一瞬间，当被告知是个女孩时，我们都感到十分失望。孩子出

生后，到了晚上也不肯睡觉，经常哭泣，我甚至觉得这么不可爱的孩子还不如不生出来。后来，我患上了产后抑郁症。

当时我根本没有意识到这么难带的孩子是因为胎教的缘故。在听了您的演讲后，我颇有感触，对孩子充满了歉疚。之后，我阅读了七田老师的许多著作，有种相见恨晚的感觉，同时感到自己能接触并知悉这种理念，是多么的幸运。我马上开始努力从失败的胎教中“挽回”孩子。

于是，孩子一天天地发生转变。现在孩子的右脑已经得到了开发，可以看得见形象了。她对我说：“妈妈，我太喜欢想像法了，很有趣。我脑子里出现了关于幼儿园的形象后，在幼儿园时果然发生了那样的事情。太神奇了！”

感谢您让我们有了这么精彩的经历，谢谢您。

岛根县 T·O

4 可以从胎教期开始进行想像训练

为了培养孩子的形象思维能力，可以从胎教期开始进行有关的想像训练。这样，孩子出生后不易产生不安的情绪，心中会很充实，可以把宝宝培育成情绪稳定的孩子。

经过这种胎教的宝宝，通常会具有以下六个特征：

- ▲情绪稳定，爱笑。
- ▲很少缠人，黏人。
- ▲不易在晚上哭闹。
- ▲善于与人交往，不会只跟着母亲在被爸爸、爷爷、奶奶

抱时会欣然接受。能向任何人敞开心扉。

▲接受能力强 会显示出天才的接受能力 任何东西只要看一遍就能记住。

▲ESP 能力（所谓的超能力）强。可以培育出心灵感应、透视力等超能力，右脑的形象能力强。

在进行胎教的过程中，请相信胎儿具有以上所有的能力。这样，分娩的过程也会进行得十分顺利。怀孕中的妈妈对胎儿进行想像训练 跟胎儿说话 生出的宝宝就会具有超群的右脑能力。



下面我们介绍的就是这样一个例子。

——1992 年 8 月 15 日，我的儿子出生了。在怀孕过程中 我实施了胎教。

首先，为了让腹中的胎儿能进行想像训练，我自己先学习

了有关想像训练的内容。开始时进行得并不顺利，我一直坚持着每天回到家后把在教室里学到的内容再练习一遍。渐渐地，我可以自由自在地进行想像训练了。

深呼吸，静下心来，闭上眼睛，婴儿的样子就会出现在我额头正中的位置。身体很小，团成一团，只有脸冲着我，总是一副笑眯眯的样子。能在想像中和腹中的宝宝相见真是让人高兴，于是在每晚睡觉前最放松的时间里，我开始冥想，和宝宝进行愉快的对话。

刚开始的时候，我总是从自己的角度出发给宝宝讲，告诉他今天发生了哪些事，家里有什么人，房子附近有什么，还有大家都在盼望着宝宝的到来之类的。大约过了 1 个月，我开始明白孩子在想什么了。比如他说“早点给我起个名字，用名字叫我”；喜欢吃草莓 妈妈明天给宝宝买草莓吃”……这个孩子出生后果然很爱吃草莓，在刚刚断奶的时候，对苹果、桔子之类的从不理睬 只吃草莓。我跟他说：“出来的时候 宝宝要自己用力 动作要快哟。”于是 宝宝回答说：“放心吧 没关系 我会自己用力出来的。”分娩的过程果然十分顺利 连医生都说：“好轻松啊 再生一个也没问题。”

孩子出生后，真的和我想像中的一样听话，就像是我们的想像训练仍在继续一般。只要他一想要什么，我马上就会放在他手中。换尿布和哺乳也很顺利，孩子从不无故乱哭。丈夫也尽可能地多和宝宝说话，于是孩子和他也亲近起来。令人惊奇的是，这个孩子似乎能知道我们在想什么。当我准备给母亲打电话时，孩子就会用手指向电话的方向。

东京都 S·T

5 天才都是运用右脑的

天才和常人总是不同的。

一般的人都是左脑极度发达，完全不知道去运用具有天才能力的右脑。而那些被称作天才的人并不了解自己在运用右脑，他们可以在运用右脑的同时，让左脑连动地发挥作用。古今的天才无一例外地都能使左脑和右脑两个系统充分地调动起来。

至今为止 人们得出了很多关于天才的理论 但没有一篇文章能从右脑理论的方面来解释说明天才的能力。一旦了解了右脑理论，人们就可以清楚地了解天才之所以成为天才的原因了。天才显示出天才能力的时候 毫无例外 正是他们的右脑在发挥作用。天才用他们的右脑获得形象信息，再把这些信息转化为左脑的语言信息表现出来。

例如，IBM 的数学家 B.B. 曼德勃罗创造出的新的数学理论“分形几何学”中 所谓的“分形”是指具有不规则的碎片图形。这是一个对纷繁变化的自然界形态进行解释说明的法则性理论。它最早出现在 B.B. 曼德勃罗的想像中，然后曼德勃罗把这一理论的内容再用左脑的语言能力将其表述和说明出来 于是就诞生了“分形几何学”。

爱因斯坦的相对论，最初也是出现在他的想像之中。这个超越物理学的新理论就是在想像的梦中展开后，深受感触的爱因斯坦才在黑板前将感受到的幻象进行表现、整理 将其

形式化、体系化后，终于成就了泽被后世的物理学理论。

天才最初都是在想像、直觉中得到灵感，做出令人称赞的成果。爱因斯坦就是一位左脑功能不灵，而右脑功能卓越的人。通常的学校教育是针对人的左脑功能进行的，以左脑的功能作为评价学生的标准。左脑擅长进行理论思维，而右脑所进行的是不依靠语言建立在想像基础上的思维意识。为了使这两个半脑的思维能够达到平衡，我们有必要对曾经一度被忽视的右脑功能加以重视。我们应该了解，对于右脑来说，胎儿期到 6 岁之前是最好的开发时期，右脑在这一阶段得到的开发越充分，孩子就越有可能具备优秀的才能。

据说爱因斯坦在小时候经常用想像的方法来做游戏。他曾经说过，“我的所有创意的源泉在于想像游戏。任何语言，不管是书面语言，还是口头语言，在我的思考中不起任何作用”。

6 与右脑教育的相遇

下面介绍的是来自名古屋的 M·F，她在怀孕后接触到右脑教育，并开始付诸实践。

——女儿出生已经是一年前的事情了。

为了使女儿右脑得到进一步开发，需要让它接受大量的信息，我们一直坚持每天用 150 张卡片进行 15 分钟的卡片瞬间闪现记忆，至今已经累计达到了 13 000 张。说实话，在孩子 4 个月之前，我一直是半信半疑的，对自己所做的事是否有

效完全没有把握。但是我还是坚持每天继续着，终于从 5 个月大开始，在点式卡片的作用下，孩子可以做到在瞬间对复杂的计算进行解答。之后，我发现孩子已经有了瞬间记忆能力和 ESP 能力，每天都会给我带来新的兴奋与惊喜。在我开始切实地感受到努力开展的胎教终于有所回报而倍感欣慰时，我不得不再次为人类的右脑所具有的神奇能力而叹服。

每天的学习内容对女儿来说，不过就是愉快的游戏。为了使她的右脑进入状态，我们还会进行预备练习、冥想、呼吸、暗示、想像训练的内容。现在女儿可以很熟练地进行深呼吸，只要我开始播放打开 α 波的磁带，女儿就会自己去拿装着当天学习内容卡片的小篮子。

我最早对胎教产生兴趣，源于学生时代曾经读到过的一本书，作者叫做希斯科·斯赛迪克。那之后我又陆续读了日本的经济人类学家栗本慎一郎和英国学者亚托里的著作。在亚托里著的一本叫做《超人类》的书中，有一个非常有意思的见解：“人类每两千年进行一次进化”。

于是我渐渐地被“婴儿具有的能力”这个话题所吸引，并开始意识到“解开这个谜题的关键在于人的大脑”。

当时，我正在一所高中教英语。有一个学生直到高中三年级还不会写书写体，一件事情反复教好几遍仍然记不住，理解不了。不管学生和老师如何努力，还是有相当多的学生无法适应现行的教育。在我所教的学生中，有大半都失去了学习的信心，他们认为“自己是彻底完蛋了”，在浑浑噩噩中度过一天又一天。对于他们来说，学习完全是一种被动的行为。

后来我结婚后辞了职，怀孕不久接触到了杜曼博士和七

田老师的教育理念，我还读了许多幼儿教育方面的书。我深刻感受到，为了让生活在新世纪的孩子能拥有更加丰富、更有意义的人生，必须在幼儿期对他们进行训练，帮助他们掌握右脑能力。

七田老师在著作中写道，“只要右脑得到开发，所有的孩子都会毫不例外地拥有高超的创造力”。我觉得，为了使孩子能更好地发挥这些才能，当孩子处于幼儿期时，我们家长应该努力做到尽量发现孩子的资质与才能，帮助他们发挥自己的才能把他们培养成为更高‘版本’的人才。

我们这些七田理论的实践者现在所进行的教育方法，在新世纪可能会成为一种理所当然的潮流，所有怀孕的母亲都会像我们这样进行胎教；而在这种胎教条件下成长起来的孩子在3岁左右已经显现出右脑教育的成果，他们能在短时间内进行复杂的运算。在幼儿园或小学里，想像训练与速读训练成为学校的必修科目，社会整体环境也会相应地发生巨大的变化。这样成长起来的孩子也一定会对他们所处的时代作出巨大的贡献。

7 接受右脑教育的成功案例

我再给大家介绍一位母亲的来信。

——虽然我常常在报纸和杂志上见到一些关于早期教育利与弊的讨论，但我还是认为我的孩子在经过早期教育后，长

得十分健康，优点数不胜数。他们性格稳定，有强烈的好奇心，具有领导才能，运动和音乐的感觉都很好（而我和丈夫完全没有运动及音乐细胞）。

儿子运用点式运算法的能力出众，他在二三岁时可以解多次方程，当我们还不知道下一步该怎么办时，他已经开始学习多元方程式了。

女儿比儿子小 4 岁。在怀女儿的时候，我们就进行了七田式的胎教。本来孩子的预产期是 8 月 27 日 但为了赶去给九月下旬分娩的妹妹帮忙，母亲说：“如果能在盂兰盆节出生就好了，正好能有 1 个月的时间（日本的盂兰盆节为每年的 8 月 15 日）。”8 月 14 日，丈夫也开始放暑假了，这样我在医院的时候，他既可以在家照顾儿子，又可以每天来医院看望我和女儿。对母亲来说，也希望能在盂兰盆节结束前赶到东京妹妹家去。

这样，为了让大家的希望都能实现，我对肚子里的孩子说：“你 8 月 14 日就出来吧。”没想到不早不晚 孩子果然在 8 月 14 日那天出世了。

女儿出生后第三天就会抬起小脑袋，自己改变方向。在 1 月龄体检时就能靠着椅背坐，连医生都惊讶地对她说：“你可真了不起啊！”在 35 天的时候，女儿就可以在厕所大小便。所以带孩子的过程对我来说是十分轻松的。

女儿一出生，我便让她看画片和点式卡片了。儿子曾经用过的 300 张卡片 女儿在 1 岁半时就全部看完了。我曾经在女儿 8 个月大的时候做过一次测验来确定有没有效果，那时的结果让人十分满意，女儿笑咪咪地答对了所有的问题。

从数字、等式到平方根、高次方程，我一直在考虑什么时候才能让孩子在纸上写字，并用语言表达出来。这时候我恰巧看到了一段关于七田老师“0岁教育”的报道，从中了解了如何把右脑的能力转移到左脑的方法。“哦，原来是这么回事，原先由眼睛和耳朵完成的事只要把手加进去一起做就可以了。”我恍然大悟。

我拿来带有卡通形象的本子，手把手地教女儿将名字、数字、加减法等写在纸上，在做计算题时就教女儿想到什么就写下什么。问题越来越难了，本子也用了5个。从女儿两岁半开始，每周进行2~3次，因为儿子也要参加，所以训练都只在周末或是节假日进行。

让我感到十分遗憾的是，当初儿子在进行点式计算训练时，没能把计算能力与书写能力结合起来。后来我听说只要利用想像训练，现在开始也不算晚，我打算再继续努力试试看。由于要照顾儿子，有时忙得顾不上女儿，女儿显得有些可怜。每当这个时候，我一定会对女儿说：“今天没时间，对不起。明天妈妈一定和你玩。”但同时，我又想到我没有时间陪女儿，从另一方面来说可能是一件好事，因为这样对她形成比较独立、不缠人的性格会有好处。如今女儿的计算能力已经达到亿位数以上的乘法，对方程式也能熟练运用。

滋贺县 K·I

下面介绍的是 M 的成长报告。

——M 在胎儿期起就和母亲一起到七田教室学习了。

M 的母亲在胎教期先后参加了每月 2 次和每月 6 次的课程，主要是针对想像训练、与胎儿对话接受老师的指导。期间，胎儿对妈妈的话果然产生了很大的反应。

据说分娩的过程十分顺利、轻松。接受过胎教的孩子基本上都是 15 分钟内顺利出生的。孩子出生后，妈妈开始给孩子听古典音乐。与此同时，还读图画书给孩子听，并开始进行在孩子面前快速闪现图片的训练。

孩子 2 个月时开始看点式卡片，孩子十分高兴，对 10、20、30 等数字的发音表现出特别的喜好。也是这个时候，又开始参加到教室的学习中来。当我和孩子说话时，也许是孩子的胎教记忆在起作用吧，孩子表现出对我的声音十分熟悉，高兴地笑了起来。孩子与母亲的一体感特别好，相互间什么事好像都明白，孩子基本上不怎么哭。

在孩子 4 个月大时，孩子的母亲对我说现在正进行图片与点式卡片的闪现训练，“因为没办法确认成果，很难再往下进行”。我对孩子的母亲解释说：“那就是您的想法不对了。让孩子看这些卡片，目的并不是为了让孩子去记忆，而是希望通过这些卡片对孩子的大脑产生一定的刺激。如果以让孩子记忆为目的，可能会造成一些无谓的重复，会使孩子产生厌烦不想看的情绪。如果次数多了，还会造成孩子精神不集中。”那之后，只要一发现孩子不看图片，或是精神不集中，我就会建议母亲：“那些图片太旧了，要不断做新图片给孩子看。看同样的图片不要超过三次。”

当时有一件事让 M 的母亲颇为震惊。有一次，我问 M：“爸爸是什么样的爸爸？”M 从卡片里取出一张“和蔼的爸爸”。

的卡片 而当我问：“妈妈是什么样的妈妈？”M 取出的卡片竟然是“啰唆的妈妈”。



于是 M 的母亲开始大量制作各种画片，据说夫妻两人的每一天都是从制作卡片开始的。这样，到 M 6 个月大的时候看过的图片已经达到 4 000 张，今年的目标是 10 000 张。英语名词的卡片已全部看过，这个月开始看中学英语的单词和习惯用语的卡片了。算术方面已看过有关等号、不等号、长度以及重量单位、时间表达和大写数字等内容的卡片了。

由于 M 开始慢慢地显示出注意力不够集中，家长就播放想像训练的磁带给他听，然后配合呼吸法的训练，接着转入练习。

每张卡片只看两次，这样进行的速度相当快。起初，M 的母亲对孩子是否能记住看过的画片怀有疑问，但过一段时间后，当她把那些原来看过的图片当做新图片来展示给孩子时 M 眼中的光芒显然变得不同。M 特别对“这是什么”系列的图片感兴趣 当母亲问 M 是否要再看一遍时，M 总是会高

兴得伸出两只小手去拿那些图片。M 已经可以对时间、分数进行计算了。在英语方面，M 已经读完了《泽子的一天》(2 岁儿童英语教材)开始学习《幸男的一天》(3 岁儿童英语教材)了。

M 还可以和妈妈用卡片进行对话。比如，当妈妈拿出《泽子的一天》的图片问：“谁帮忙给画片涂上颜色的呢？”M 会从妈妈准备好的 3 张图片中取出爸爸的图片。如果问：“想和爸爸说什么呢？”M 就会挑出写着“谢谢”的那张卡片。M 可以把写有 10 位亲戚的姓名与生日的卡片准确地对应组合起来。M 会把一天中发生的事情用卡片组成一句话表达出来，还特别喜欢看反义词、生僻词、诗词的卡片。

下面这封信是一位母亲写给名古屋贝尔才能中心大塚老师的。

——我的女儿现在 7 个月了。分数已经学完了约分并且能够运用，可以得出 $1/2\text{ m} < 60\text{ cm}$ 的结果，会使用小数。3 个多月时，婴儿对面积、体积已经有一定的概念，我就买来可以在浴室里使用的软性块状积木，经过一段时间女儿喜欢上了这种认识几何图形的游戏。我的父亲是社会科的教员，他帮我把历史纪年表制成了 177 张卡片，每天坚持让女儿看 10 张。女儿好像特别喜欢古典诗歌的卡片，现在已经是第五遍了，她还是很喜欢看这些卡片，也喜欢听我们念这些诗歌。

为了复习，我们又重新看日本史纪年表的卡片。我念出年份后问女儿：“三世一身法是哪一年的？”女儿就会从 3 张

卡片中挑出写着“723年”的那张；我问：“935年有什么大事？”女儿就能挑出写有“平将门之乱”的卡片来。我们把五味太郎先生的语言系列图鉴做成汉字卡片，先后让孩子看了两遍。两三个月以后，孩子陆续接触了大量的汉字卡片，甚至可以自己理解历史纪年表卡片上的汉字了。

不到4个月时，我们开始进行点式计算的训练，经过一段时间的练习，现在已经能解答“三位数 \times 四位数”或者“五位数 \div 三位数”的计算，可以从摆着的3张数字卡片中正确地挑选出与答案相符的一张。近来卡片的数量激增，平均每个月都要制作1000张左右的卡片，要坚持下来可真不是一件轻松的事情啊。

女儿4个月大的时候，我虽然每天都坚持进行训练，但心中不免半信半疑，总担心“难道她真的能明白我所做的这些事吗？”5个月时，女儿可以对点式卡片做出正确的计算，我才越来越坚信我在胎教期所做的一切终于有了成效。在进行ESP能力训练时，女儿也能从三个备选项中选出正确的一项。我问女儿去鹤舞公园的次数，她选择了写有“四次”的卡片，算上我怀孕时去过的三次，果然一共是四次了。

女儿8个月时，我开始把中学入学考试中出现的的大约3000个汉字，以及初中入学考试中出现的500个词汇制成卡片。古典诗歌的卡片每天看10张。英语方面，继续让女儿读《幸男的一天》。在完成200个英语习惯用语后，把词形变化、同义词、反义词、基础会话等制作出了500张卡片，每天看30张单词、10张派生词和10张英文句子，每次女儿总能聚精会神地看这些卡片。在算数方面，从五位数的乘法、除法到小数

点计算，进行得十分顺利即使句子很长，女儿也能集中精神耐心地听。小学历史的内容已全部结束，开始进行中学的世界历史纪年表的内容。

似乎学习已经成为女儿生活中必不可少的一项内容，不管玩得多累，她都会自己主动去抽那些卡片。对女儿来说，看卡片已经成了一种习惯。

前些天发生这样一件事。中午时分，女儿突然开始喊：“爸爸、爸爸。”我对她说：“爸爸上班去了。”没想到丈夫果然回到家中，回来取一件忘在家里的物品。

女儿 9 个月的时候，我弟弟参加了一个资格考试，我让女儿猜猜舅舅考试得了多少分，没想到竟与后来公布的成绩完全一致。

蕴藏在右脑中 的能力



1 与左脑能力截然不同的右脑能力

右脑中蕴藏着丰富不可思议的能力，虽然至今仍未被人们所了解。

下面请看广岛市 H·K 寄来的一封信。

——我的儿子 Y 今年 9 岁，上小学三年级。出生 4 个月
后，开始按照老师您的教导，接受右脑教育法。最近发生的一些事好像说明孩子的右脑已经开始发挥作用，特意向您汇报一下情况。

Y 有很多电子记事簿、电子玩具，这些东西在买回来后，他不用看说明书就知道如何使用。Y 说只要他一接触到这些东西，相应的说明书就会浮现在他的眼前。有时候在二楼开着电视，Y 和我在楼下吃饭时，Y 告诉我他的脑海中会浮现出电视的画面，“现在有一个女的在唱歌”、“小鹿正在跑来跑去”，我跑上楼去看果然和孩子说的一模一样。即使是刚借回来的录像带他也能正确地说出内容，实在让人惊讶。

Y 可以很快地阅读大人的书，能念出自己还没学过的汉字，就像是开天眼一般，什么都能看见。有一个电视节目叫做“超级电视”，节目中有一个女孩子和一个看不见的小朋友在做游戏，Y 告诉我：“我看见那个小朋友了。”Y 把额头抵在家里的柱子上，说：“这样我就可以知道这个柱子是用什么树造的。”

因为 Y 可以预知将要发生的事情，有时丈夫会一脸严肃

地问儿子：“孩子，这件事后来怎么样了？”有的时候 Y 好像预知到了老师会生气，就会对我说：“今天老师要发脾气，我不想去上学了。”Y 的记忆力特别好，不管什么东西只要看一遍就能记住；阅读的速度也很快，能记住画的每一个细节。

广岛市 H·K

读了上面的信，您有什么感想呢？让我们来看一看《超人类》(KK 畅销书)的作者亚托里是怎么说的吧。

“人类的大脑中隐藏着处于休眠状态的进化机能，随着意识的进化，会产生具有特殊意识的人。现在人类的左半脑处于极度发达的状态，而超人类的右脑也很发达，并且可以达到右脑与左脑的互相平衡与协调。意识的进化被当今的人类神秘化，心灵感应、心灵遥感等则被视为超能力现象或者特异功能。人类的大脑皮层中还有大量的未被使用的领域，那些具有新的能力的人们，也正是他们在学习、思考或做其他事情的过程中，运用了现今人类仍未使用的那一部分能力而已。”

2 右脑中蕴藏的能力

前面提到，母子间只要能产生一体感，就会有心灵感应发生。如果心灵感应能被发掘出来，那么相继而来的就是透视能力与预知能力。

这些一般被称作 ESP 能力，被认为是一种超能力（特异

功能)。但事实并非如此，这一切都是隐藏在人类右脑中的五种感觉能力。正如左脑具有视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉一样，右脑也具有五种感觉的能力。事实上，这五种能力是右脑的基本能力。具有这些能力的人有像照片一般清晰的想像力。

迄今为止，据说拥有这种想像力的人在 100 人中才会有 1 人。其实并非如此，这应该是人人都可以拥有的能力。与左脑所具有的能力相比，右脑具有以下左脑所不具备的能力：

▲右脑的五种感觉能力（一般被称为 ESP）

▲像看照片一样清晰的想像视觉力

▲对看过一次的物品具有如同照片般清晰的记忆力

▲瞬间解答复杂计算的能力

▲将想像在瞬间内转化为文字、数字或记号的能力以及

反向思维能力

▲轻松掌握外语的能力

▲直觉或灵感般的独创力

▲快速阅读力

▲从宇宙中获得信息并将其运用的能力

这些能力的共同点在于都与想像息息相关。因此，想像是最基本的能力。

天才都善于运用想像力，纵观历史上的种种实例，不难发现其中惊人的相似点，我们的观点绝非无稽之谈。

【看见想像的画面】

著名的日本童话作家宫泽贤治总是能看到只有他自己才

能看到的想像画面。

丹麦童话作家安徒生从幼儿时期开始，就经常能看到想像的画面 经常会在学校进入做‘白日梦’的状态。

【只看过一次，就有如同照片般清晰的记忆】

希腊学者理查德·帕尔森只要看过某本书，就能将书的全部内容基本无误地复述出来。

著名的法国政治家里昂·甘佩塔居然可以将维克多·雨果的大量作品逐页地背诵下来。

日本和歌山县三大天才之一南方熊楠（生物学家，精通十国语言），在幼儿时期就可以一字不漏地记住整本书的内容，他曾靠记忆复写下许多本书。

日本大分县三大学者之一帆足万里，也可以从头至尾背诵整本书，因此他通常不随身携带任何书。据说，一页书的内容，他只需要看一眼就能全部记住。

这些人都具有令人惊叹的记忆力，只看过一次，就有如同照片般清晰的记忆。

【瞬间解答复杂计算的能力】

18 世纪的数学家沃勒，不管任何书，只需快速翻动书页就可以将其内容记住，还能在瞬间内解答出复杂的数学题。

美国的天文学家 T·H·赛弗恩 10 岁时就可以在 18 秒内算出 36 位数乘法的答案。

他们只要一看到数学问题，答案就会瞬间显现在他们眼前。

3 天才依靠形象思维

以爱因斯坦为例，一些著名的艺术家、作家或者科学家在幼年都曾经有过学习障碍的经历，这样的人和事并不少见。

法拉第、安徒生、罗丹 还有诗人叶芝等 他们在幼儿时期一度左脑发育不佳，因此左脑对右脑的抑制作用也小，才使得右脑得到了很好的发育。

一直以来有一种观点很流行，这种观点认为：记忆力、思维能力和计算能力这些本应属于左脑的功能，只是由于左脑发育不良，因而作为补偿，这些能力就相应地转移到了右脑。这种观点只把一种情况作为其建立的事实基础，即有些左脑功能遭到的损害，比如患失语症的脑功能障碍者，很小的时候就显示出超常的记忆力以及计算能力。可是这种观点不过是把那些原本就属于右脑的能力，当做是由于左脑发育不良而转移的补偿性的能力。

这些患者共同的特征是，左脑的功能差，语言能力、读写能力、计算能力都比一般的人差，存在智力障碍；而另一方面，他们都具有丰富的想像力。

哈佛大学教授、神经生理学家卡拉巴德认为，生长发育慢的人的神经容量比平常有所增加，也就是说，成长发育迟缓的孩子对事物能保持较长时间的新鲜感。而人类的创造性有一个重要的特征，就是具有儿童般的世界观，对待事物充满活力并且细腻，而这些特质正是成长迅速的人快速失去的东西；相反，左脑发育迟缓的人的右脑却会得到很好的发育。卡拉

巴德因此得出结论：孩子发育成熟得较缓慢与后天发掘出非凡才能，这两者之间存在某种我们仍旧无法说清楚的对应关系。如果能了解到这一点，那么家长应该不必再为担心孩子发育迟缓而苦恼了吧。

与牛顿齐名的伟大科学家、电磁感应的发现者法拉第也是一个左脑发育迟缓的例子。他在幼年时曾经有语言障碍，而且数学和记忆力也很差；但他在形象思维方面却具有很强的能力，人们都说他拥有活跃而细腻的心灵以及鲜活的想像力。也就是说 尽管他左脑的智力发育迟缓 但却具备独特创造力的右脑 是大器晚成的天才。法拉第自己说：“我是个酷爱空想的人 我相信写一本百科辞典就和写《一千零一夜》一样 是需要想像力的。”

天才所共有的特点是想像力与形象思维能力突出。未来的时代将会是一个重视右脑能力的年代 那些超越文字、数字等符号的禁锢，能运用右脑熟练控制影像的人将会受到社会的重视和青睐。

4 培育会运用右脑的孩子吧

今后，我们的教育目标是培养能运用右脑的儿童，这必将成为最重要的教育目标。未来的时代，比之那些能巧妙运用语言的人来说，能熟练运用形象、影像的人会得到更多的重视。只有右脑才能超越语言的界限，把人们带到想像的世界。如果一个人能自由地操控想像，他就是毋庸置疑的天才。想像大脑优先的时代已经到来，仅靠左脑功能的时代则已经走

到了尽头。只要人类能开启自己想像力的大门，不管是处于什么样的混沌状态中，想像力都会像黑暗中的北极星一样指导人们走向光明。

幼儿与生俱来就拥有非凡的想像力并能通过其他方式表现出来 而这些能力对于成人来说早已消失、不复存在 可是对每一个幼儿而言却不过都是‘标准装备’。

我们从这些天才的真实事例中不难发现，几乎所有的天才都是在他们的幼儿期开启了右脑功能，掌握了想像的能力。6岁时，他们仍然没有失去这些能力，而在以后还能继续运用这种能力。

所以说幼儿期是非常重要的时期。在幼儿期就应该注意不要过于偏重只开发左脑。我们应该把培养终生能够运用想像力的儿童作为我们教育的目标，在教育中注意对右脑能力的开发与培养。下面我们来看一个例子，尼古拉·特斯拉就是一个终生都在运用想像力的人。

尼古拉·特斯拉被誉为与爱迪生齐名的发明家，因其发明了交流电而闻名于世。他出生在克罗地亚的一个小村庄里，从小在母亲的教育下 把大部分的欧洲古典诗歌和《圣经》全部背诵下来。据说他的母亲也可以将古今主要的诗歌作品完整地背诵出来。

右脑适于进行大量的记忆，如果在幼儿期进行过大量的记忆，就可以开启右脑的记忆功能。虽然大脑的结构证明了右脑具有这样的功能，但这一点并不为大多数人所知。特斯拉正是因为开启了右脑的记忆功能，才能逐一掌握斯拉夫语系、英语、法语、德语、意大利语等各种语言。

6岁时，特斯拉第一次见到了水车，表现出超乎寻常的兴趣，后来他果然发明出了无数种新型的水车。只要一讲到特斯拉的故事，总会提到一点，那就是他拥有非同寻常的记忆力和丰富的想像力。他的想像力使得一个又一个的发明不断面世。当他想要发明一种物品时，总是在脑海里考虑要发明的这种物品，而不必经过制作模型或是画草图之类的过程，甚至连实验也不需要，他想要发明的物品的成品样子就会栩栩如生地出现在他的眼前。

他的这种想像力一生都没有消失过，始终伴随着他。小的时候，特斯拉曾经因为这个经常无端出现的想像力而苦恼过，而母亲经常鼓励他这并不是什么异常的现象，应该很好地运用这种能力。

下面我们提到的两个孩子，也具有这种让人惊叹的右脑能力。

之一 MS 的来信

——当我在厨房想吃水果，刚把手放在果盒上时，正在院子里玩耍的孩子就会冲我喊：“我也要吃，给我一个。”当收拾家时，我从孩子的衣袋里取出蜡笔，正准备放在别的地方，在隔壁房间的孩子就会跑过来说：“不要拿走我的蜡笔嘛。”虽然他并没有看到我刚才把蜡笔放在了什么地方，但却能找到，并将蜡笔取出重新放回他的衣袋。他怎么会在另一个地方知道我要做什么，或做了什么呢？

之二 MN 的母亲来信

——最近孩子的 ESP 能力开始爆发出来。让我吃惊的是，他能了解我心中的想法。我心里想去买红花油，孩子就对我说：“妈妈，那家店里没有卖红花油的。”开车正准备走国道时，孩子就告诉我走一条小路，说：“要是走刚才那条路可是一片混乱，不好。我们还是走这条路吧。”在儿子的帮助下，我从来没遇到过堵车，开车总是很顺利。我从图书馆借回来的书，以前从没看过的，还不认字的儿子竟然能知道书里的大致内容。爸爸手中的图画书，刚刚打开还没开始读，儿子就可以流利地说出其中的故事来，让他爸爸颇为惊讶。

他的姐姐拿到一本书后，只要“哗哗”地翻一遍，就可以把内容全部记在脑子里。她说只要闭上眼睛，眼前就会浮现出想要的相关内容来。她刚刚上小学一年级，班主任老师今年四十岁了，看到孩子的清澈眼睛不禁被吸引住，说一看到这个孩子所具有的那种气质就让人感到非常平静。班主任老师还说：“前些天刚来学校实习的几个见习老师也有同样的感觉。”

通过对这两个孩子的教育，我深刻地了解到右脑得到开启的孩子真是心灵丰富、性格温柔。年龄较大的女儿在学校交了很多朋友，对她来说这样的学校生活是无比幸福的。

像上文所提及的能够自由控制想像力的孩子，近几年来逐步地多起来了。

5 右脑教育法会培养出什么样的孩子

经常有家长问 如果在幼儿期施以右脑教育法 孩子上小学后会有什么样的变化。我的答案是，如果在幼儿期以右脑教育法来培养孩子 可以使孩子具有优秀的素质 这样的孩子进入小学后 能主动树立学习目标 自觉学习 对各门功课都能快乐地接受。

我们来看一个实例吧。

下面这封信是七田儿童教育研究室德山教室的村山宏子老师写的一篇报告。

——好久不见，一切都好吧。

上次承蒙七田老师您的教导，让我明白了开启儿童想像力（右脑能力）的重要性。但是，我只是在理论上理解了这一理论，对于在学校的教育实践中会有什么样的效果还是完全没有预见。而现在有一个小学二年级的 Y·A 同学 用事实让我切实体会到右脑能力所具有的力量。

Y·A 同学不到 2 岁时就来教室学习了。最近升入小学二年级后，右脑的想像力开始在日常生活中慢慢地发挥作用。在做算术题时，首先在脑海中会浮现出点状的小珠来，之后浮现出的才是数字，也就是算术题的答案了。在做语文的阅读题时，文章中符合题目要求的部分会变成白色浮现在头脑中，借此就可以做出正确的解答。上思想品德课时，老师还没有说出课程的内容，Y·A 同学的脑海中已经出现将要讲的文

章。上手工课时，脑海中会出现已经完成的作品的样子，所以只要照着那个样子做就可以完成老师布置的作业，非常方便。上小学后，开始学习打算盘，但是在心算时，脑中浮现出的并不是算盘珠子，而是点式算法中的点，感觉稍微有些困难。我想这可能是因为接触算盘的时间过短所致的。

关心如何开发孩子想像力的母亲，应经常注意以下的问题：

▲表扬孩子的优点

▲不要半途而废地放弃点式算法

只要注意以上两点就可以了。

我再一次地感受到了右脑的想像力所具有的过人之处。今后，对所有班上的孩子，我都会引导他们使用想像力，让想像力在他们的实际生活中发挥作用。

孩子进入小学后 因为在幼儿期养成了良好素质 所以自己就可以主动学习。

曾在七田学校接受过右脑教育的孩子 进入小学后 他们的大脑作用机能与其他普通孩子相比是不同的。迄今为止，左脑教育主要是进行知识的灌输，并不对大脑进行开发。右脑教育是一种崭新的教育方法。它对孩子与生俱来的高素质的潜能给予引导和开发，这些潜能则使学习提高到另一个高度。

过去 掌握这种大脑的使用方法的 只有那些屈指可数的被称为天才的人。从现在起，右脑教育法将培养出越来越多的与过去那些天才拥有同样能力的孩子。右脑教育所具有的

作用是原来的左脑教育所无法比拟的，是培养具有天才头脑的人的教育方法。

6 家长要先认识右脑能力

右脑教育不同于承袭已久的左脑教育，它是直抵心灵的教育、爱的教育 与只传授知识产生竞争与对立的左脑教育，分属于两个完全不同的世界。能把爱传达给孩子，就会使孩子的心灵得到开启。只要能把紧闭的心扉开启，孩子就会开始语言的表达 开启他们的右脑 使优秀的右脑记忆力发挥作用。接受过这种教育的孩子，会比接受左脑教育的孩子更加优秀。

所以，家长与其只盯着孩子眼前的成绩，满腹牢骚与不满 希望孩子快速提高成绩 还不如把了解孩子的心理、了解孩子的右脑作为教育的目标。

下面这一封信是奈良县大和高田幼儿教室的 N·O 寄来的。

—— 我的大女儿今年 7 岁了，从 3 岁开始参加大和高田教室的学习课程。

我现在常常想应该更早些开始这样的课程。她的弟弟今年 3 岁 8 个月时我就开始让他看点式卡片，做了许许多多的努力。现在回想起来，当初女儿 8 个月的时候，根本不知道什么点式计算法，除了在教室里老师教的内容外，回到家后自己也没有再做过别的努力。所以现在才感觉到对女儿的教育有

些晚了。尤其在给她的弟弟看点式卡片时，这种心情就越发强烈，心里不禁惴惴不安起来。当时女儿已经 4 岁了。

在那之后的整整两年里，就再也没有接触过点式卡片了。关于想像力训练方面，因为我自己对是否能看到想像的画面，如何进行想像力训练本身还没有了解，因此所能做的也只限于拿一些彩色的图片不断地让女儿看，并没有把重点放在培养想像力上面。这样没能让女儿超越左脑思维的范围。就这样，在焦急地等待中，日子一天天过去，却总是看不到自己和孩子努力的成果显现出来。其实回头看看这些过程，还是有许多值得我去反思的。

前些日子，我听说培训班举行一个妈妈学习班，以前我从没参加过，但我想多了解一些关于点式卡片的内容，想更多地了解其他方面的东西，于是参加了这次的学习班。那次的內容正好是我以前没有理解的右脑想像力的内容。

但那天的体验对我而言实在是太神奇了。坐在房间里听老师讲课的过程中，老师的影像轮廓不断地在眼前浮动，赶也赶不走。回到家后，读了一本七田老师的《智能与创造的科学》，更加受到震动。一直以来，可以说我都没有从心底里相信右脑所具有的神奇能力，在我读了这本书后，我才真正理解了右脑能力。

以前一听到透视力、预知力、心灵感应 等等 我都认为是一种特别的能力。这本书从理论、物理的角度说明了这些能力，使我的认识有了很大的提高。过去许多想当然的事情，比如人类的存在、地球的存在、宇宙的存在 等等 都让我觉得不可思议。在读了这本书之后，我终于能够理解所谓的超能力

只不过是这些现象的另一种延长。更让人惊奇的是，在我的想法有了上面的转变后，女儿的情况也开始转变了。

期望焕然一新的我，正当准备重新开始和女儿进行点算法的时候，坐在一边玩耍的女儿似乎已猜到了我的想法。刚开始时女儿掌握的数字只到 20 没想到第 2 天就到了 50 第 3 天就到 100 了，能猜中这么大的数字真是出乎我的意料。女儿说现在她已经可以看到数字，基本上能正确地说出答案。我想儿子也一定可以看到数字了，只是还不会说话，没办法用语言表达，于是让他用卡片来摆，果然也都能摆出正确的答案。

在这个过程中，我意识到孩子们可能已经看得到想像的画面，只不过是被我忽视了。于是我就按照书上写的那样教他们冥想、呼吸法 放 α 波磁带听，逐渐地引出故事想像的内容。果然女儿说她看到了，在故事的进展中，她能看到自己想见到的内容。

前些天，我在纸上画了图，想测试一下女儿的透视力。女儿的描述是这样的，“我看见眼前一片金黄色，中间有一扇桔黄色的门，在门的两侧有个箱子，上面画着星星和月亮，打开箱子的钥匙就在空中飘着，我正要去拿钥匙，门就开了”。我很惊讶，女儿的描述与我所画的内容竟然完全一致。

看了图后女儿也很吃惊，当然也很开心，母女俩喜不自禁，手拉手相视而笑。

从那以后，在进行瞬间记忆的训练方面也有了很大的进展。以前用故事记忆法一次只能记住五六张记忆卡片的内容 现在一下子增加到 30 张 很快就可以记住 60 张卡片的内容

容了。过去读一本书要分成多次才能读完，现在一本 100 页左右的书在 5 分钟内就可以全部读完。我有些不太相信，问她“真的读完了？”女儿就把故事从头到尾地给我讲一遍，反而是这个讲述的过程花费了很长时间。

在钢琴学习方面的变化也很显著。以前每天练习 30 分钟，在练习中一点点地进步，一支曲子大概需要一两周时间才能弹出来。现在从第 1 天到第 4 天还弹得很生疏，到了第 5 天就可以弹得很好了。钢琴老师现在也表扬她“听得出来这个孩子现在是用自己的感受去演奏”。

前几天，女儿放学回来给我讲了一件事，“今天在学校有一件特别有趣的事，老师在黑板上写了很多东西，然后马上就全部擦掉了。有的小朋友还没有记下来，我的笔记本也已经交给老师了。但当时我眼前又出现了刚才黑板上的内容，所以我又讲给他们帮他们记下来”。

所有这些事实都告诉我一个道理，相信右脑能力，是开发右脑能力的最好捷径。

奈良县 N·O

7 右脑记忆的作用

右脑的记忆力是右脑功能中很重要的一项，右脑教育的目标之一也正是开启右脑的记忆力。如果儿童能打开右脑的记忆功能，那么孩子的整体面貌就会发生改变。

可是，右脑记忆真能带来让人刮目相看的变化吗？下面

我们通过一位母亲的来信做些了解。

——我们到七田培训班学习已经有两年的时间了。这两年里，我对人所具有的能力有了新的发现，期间还发生了很多令人感动的事情，我的观念和以前相比有了一百八十度的大转变。

我亲眼目睹了自己的孩子是怎样培养出右脑的计算能力与记忆力的。我发现，尽管每个人都拥有无限的才能，但如果不幸被忽视而没有得到相应的开发，那么这些才能最终只能被埋没，这将是一件多么令人遗憾的事情啊。特别是孩子在两个月前开始记忆圆周率时，我再次深刻地体会到这点。一天，大儿子拿回一份印刷材料，而这份印刷材料将成为随后事情的发端。材料上印的是根据一种叫做 *peg-word* 的记忆法画出的画。画上画有 60 个方格，每一格按顺序画有一种物品（对应两位数字，一共有 120 位数字）。这种图片对想像记忆有很好的帮助。*peg-word* 记忆法是一种按一定的顺序进行记忆的方法（比如第一是头，第二是额头……在下面的例子中提到的石头、草莓分别是其中的第 14、第 15 位的词语）。当时小儿子只有 3 岁，还不能造出一个像样的句子。我认为这种记忆卡片对他一定没有什么作用，没想到接下来发生的事情让我改变了看法。

开始时，小儿子一边造句：“在石头上放一个草莓，用鞋子踩”，一边在卡片上按顺序指出“石头”、“草莓”、“鞋子”的位置，然后写下相应的数字。慢慢地，即使不用再说上面的句子，他也可以流利地写下那些数字。如果稍微停顿一下，只要

再重复一下句子就可以得到提示，一边说着“对了，想起来了”，一边很快地写出数字。

看的次数多了，竟然把整张图片的内容像拍照片一样记在脑子里了，对什么位置画的是什么物体记得一清二楚。比如他能马上答出第 51 位的数字是 5 第 120 位数字是 7。我不知道他是如何记住这些的，孩子告诉我说 peg-word 记忆法的图片中每一格的内容会像放电影一样在脑海里一格一格地出现。

刚开始时需要靠一些有意义的句子来记忆，慢慢地这些影像就如电影画面一般，在头脑中一幅幅地浮现，后来就可以不用编故事直接达到记忆的目的，而且每一格的内容会在瞬间内转化为数字，用笔写下来。当数字超过 200 位后，想像的功能似乎已经开启，根本不需要再用编故事来帮助记忆，就可以在一天内记住一张图片上的所有内容。

生来对数字十分敏感的儿子，在掌握了这种 peg-word 记忆法后，不管什么数字，只要看一次就可以记下来。比如，朋友的电话号码、汽车牌照号等全部记得一清二楚。可以感觉得到，在儿子的头脑中，所有的数字已经形成一种独特的语言系统，就像日语、英语一样。

特别是在向记忆圆周率发起挑战后，在他的大脑中原来处于沉睡状态的部分受到了刺激，打开了新的回路，使人感觉像是产生了一种新的能力。以前用关联记忆法最多只能记忆 20 张卡片，现在竟然可以一口气完成 60 张的内容。

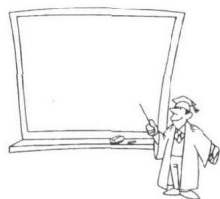
现在我真希望这种记忆力能对速读能力有所帮助。在接触到七田式教育后，最让我感到开心的是孩子的能力得到了

开发，此外，作为母亲的我也发现自己拥有新的能力，让我重新开始认识自己。我现在认为，七田式教育法不仅是针对儿童的教育法，还有一种对人的一生的能力开发都有帮助的教育法。虽然记忆圆周率这件事本身并没有太大的意义，但通过记忆圆周率而获得的能力，这其中的价值是不言而喻的。各位妈妈，请一定和你们的孩子一起努力。

奈良县 N·Y

右脑是想像的大脑，拥有照片般清晰的记忆力。只要能将想像力开启，就能看到想像的影像。这种能力可以让影像自然地回放，可以让影像像放电影一样一幕一幕地出现，或是静止地出现，可以让影像与数字、气味、味道和声音等相互对应，因此这种想像力可以表现为速读能力、点式计算能力等各种形式。

右脑开发的具体 方法及其效果



1 右脑的基本能力——右脑的五感

前面多次提到，右脑同左脑一样也有五感。右脑的五感通常被称为 ESP 超能力)但这决不是什么超能力 而是右脑基本的自然能力。右脑的开发最初是从对五种感觉的开发开始的。只要做到了这一点，右脑的能力就会自然地得到开启。我们经常看到电视中有关于超能力的节目，但令人遗憾的是这些节目仅仅局限于对超能力进行简单的介绍，没有进行深入的研究与说明。ESP 能力的开启意味着右脑的想像力的形成，而右脑正是这种想像力作用下的大脑。

那么，如何开启右脑的五种感觉呢？对于儿童来说，只要母亲能向孩子进行爱的传达，使母子形成一体的感觉，孩子就会十分自然、极为轻松地发挥心灵感应的能力。或者，只要母亲真正地了解右脑的功能，就可以使孩子自然地发挥右脑的作用。我们在前面已经介绍了相关的事例，下面，我们将对如何开启初中生、高中生的右脑进行介绍。

要开启右脑的五种感觉，以下过程是必须有的：

▲冥想

▲呼吸

▲暗示

▲想像训练

一般情况下，人类的左脑在发挥作用。经过上面四道程序，大脑作用的开关会切换到右脑，也就是使大脑的功能实现幼儿化。因为幼儿原本可以自如地运用右脑，但 6 岁以后，又

会切换到左脑优先的状态。所以通过以上四个程序使大脑回复到右脑状态 对大脑的功能进行一次幼儿化后 就可以使人像幼儿时那样自如地使用右脑。

那么，如何进行这四个程序呢？

冥想是指闭上眼睛静心的过程，1 分钟左右即可。所以请记住 冥想 1 分钟。

关于呼吸，是指腹式呼吸。在呼气时要用力使肚脐向内凹，在吸气时则要用力使腹部被气体冲满。注意呼吸时要比平常舒缓 要深。

接下来的是暗示，做起来十分简单。只需要对自己做如



下暗示即可；经过这样的冥想与呼吸后 心情十分平静 打开

右脑，要学习的内容很容易就会记住，任何时候都可以轻松地回忆起来”。

想像训练则有两种方式，一种是残留影像训练法，另一种是由暗示进入空想的想像训练法。

通过以上四种方法，右脑就会开启，右脑的五种感觉就会发挥作用，从而引发右脑的想像力。

2 想像力的开启

接下来讲讲如何开发想像力。如上所述，开发想像力有残留影像训练和想像训练两种方式。

首先，残留影像训练的做法是，准备直径 3 cm 的红球与蓝球各一个，各盯着看 1 分钟，然后闭上眼睛盯着残像看 1 分钟。然后睁开眼再盯住色球看 1 分钟，如此重复 3 次。每天坚持进行，这样，闭上眼后残像停留的时间会越来越长。

接下来不用再盯着色球看，而是闭上眼睛，练习通过想像让色球浮现出来。也就是闭上眼睛努力使色球的样子自动浮现出来。

接着，可以闭上眼睛练习使郁金香或菊花的样子浮现出来。如果花的形象鲜明地映在眼睑内层，就意味着训练达成目标了。

迄今为止，以上过程如果快的话约需 1 个月，慢的话两三个月也会成功。孩子年龄越小，所需的时间可能越短。

下面再来看一个实例。

大阪府 H·Y

——请允许我将女儿 S 接受右脑训练的情况向您作一下汇报。

她现在 5 岁 3 个月了，从 1 岁 2 个月开始参加七田培训班的学习。在 1 岁时每天看 200~300 张图片分 2 次或 3 次完成，会运用点式计算法正确算出四则运算的结果。可是孩子到了 2 岁时，因为已经没有新的图片可看，所以在家里所能做的就仅限于念念图画书了。再加上又有一个孩子出世，虽然我也想着应该对大女儿多进行些教育，但的确是力不从心了。

上个月我在《0 岁教育》上看到一则关于点式计算法的报道，想重新让孩子学习，女儿自己也同意，于是进入暑假后训练又开始了。我们使用速读卡片中的橙色卡片，通过残留影像训练来培养想像力。

刚开始时，我们根本没有指望仅仅通过数天的训练就能看到想像的画面，甚至心里还有些半信半疑。但两周以后，女儿说：“我能透过卡片看见背面的东西了。”我的惊讶程度难以言表，顿时脑袋一片空白。因为我们从来都只是在报刊上看到过相关的报道，总认为那些孩子都不是普通的孩子，还没听说身边曾经发生这样的事情，更万万没想到如今在自己女儿的身上竟然实现了。

训练过程是这样的：

7 月 13 日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像 可见补色。

7 月 14 日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像 可见补色。

7月16日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像，不见补色，可见淡蓝色的圆。

7月18日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像，在蓝色圆周围可见橙色。想像的画面仍不可见。

注：橙色卡片是一种在其中心处贴有一直径为 3.5 cm 的蓝色圆形纸片。先让练习者盯着该卡片看 20 秒，然后闭上眼睛。这时应该看到颜色进行了反转，蓝色部分变为橙色，橙色变为蓝色，这叫做补色。如果每天坚持训练，可以看到颜色不发生反转的残留影像（即原色），残留影像的留存时间也会逐渐加长。于是从这时起想像力得到开启，能会看到清晰的想像画面。这个孩子在开始训练的第四天就可以看到真实颜色（不是补色）的残留影像，真是不简单啊。

7月19日 让孩子看橙色卡片，见橙色圆的残留影像，可见蓝色圆的残留影像，且留存时间加长。

7月20日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像，可见彩色条纹状的圆，周围也可见彩色条纹样。

7月21日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像，可见蓝色圆变为红色的苹果。

7月22日 让孩子看橙色卡片，可见橙色圆的残留影像，可见蓝色圆。

在这之后，开始进行想像训练。我问：“看到红色的圆了吗？”女儿回答：“我看到了。”我说：“一下子又变成绿色的圆

了。”女儿向我描绘说她看到的画面是“绿色的小点点样子的圆”。女儿讲她看到乌鸦飞过来和她一起做游戏，她说开始时她们在外边玩，后来下雨了，就到屋里玩。

7月25日 孩子可以看见想像的画面了 在让孩子看过橙色卡片后 立刻对她说：“蓝色圆变成了红色圆 又变成绿色圆 然后变成了黄色的三角形。”女儿回答说 在她的额头正中看得到我所说的画面。

7月26日 进行想像训练 对想像力进行小测试（看女儿想像到的画面能不能按照我所说的进行转换）。

女儿：“变成黄色的心形了，可以看到很多的心形，红色的、粉色的、黄色的，好多好多。啊！又变成条纹的样子了。”

我：“高高兴兴地回到原来的世界吧。”

女儿：“我现在正从空中慢慢地落下来，‘嗖’地一声进了房间。刚才我到宇宙中去了。我看到好多好多的黄色的星星……”

7月27日 进行想像训练。

我：“有一扇门。”

女儿（马上对那扇门进行解说）：“打开那扇门后发现有几棵树，在树中间又有一道小门，跟刚才的一模一样。再打开这扇门，可以看到一片花田。在对面还有一扇比刚才更小的门，只能过一个人的样子。”

我：“差不多该回家了。”

女儿：“我看见咱们家的大门了 我回到这个房间里来了。”

女儿：“只要一想起一种颜色，那种颜色就会马上浮现在眼前。”

7月28日 做 ESP 游戏，让女儿猜我手中小鸡的颜色。

三次全部猜中。

女儿说：“小鸡就站在妈妈手上 我当然知道是什么颜色了。”

我拿 ESP 卡片让女儿猜。

四次全部猜中。

女儿说：“我可以透过卡片看过去。”

【点式卡片的游戏】

我拿分别写着 44、45 两张卡片问女儿哪张是 45 回答正确。

女儿说：“我能看到卡片上写着 45 的数字呢。”

我拿分别写着 74、75 的两张卡片，问：“100 减 26 是哪张？”回答正确。

女儿说：“在那张卡片上能看到妈妈写出的算式在上面。”

7月30日 进行想像训练后，做点式运算。

女儿说：“虽然看不到数字 但不知为什么 马上就能明白。”

7月31日 进行想像训练。

我：“看见 3 的点式了吧，能看到 3 个红色小圆吗？”

女儿：“嗯，是条纹状的小圆，是不是因为我喜欢条纹故意变成这样的？”

我：“又变成数字了。”

女儿描绘她看到的内容：“变了，变了。3 的周围也全是小条纹呢。”

8月2日 想像训练后 做点式运算的训练。

四个问题全部答对。

女儿：“我能透过卡片，看到背面的数字和算式。妈妈，要是你什么都没写就好了。”

8月21日 想像点式计算法

我：“在表示 5 的点上再加上 2 个点，变成了表示 7 的点。”

女儿：“已经变了。”

我：“点又变成数字了，能看见 7 字吗？”

女儿：“嗯，今天的数字不是条纹状的，是在红色圆圈中有一个 7。”

选择题三题全部正确。

3 右脑中高度发达的自动转化装置

右脑的瞬间记忆能力可以将所见的东西像拍照一样清晰地记下来，同时右脑还有将影像在瞬间转变成数字的能力。目前还没有任何一种文献对这种高度的转换能力进行记述，但是人类的右脑的确有这种将影像转变为数字的能力。像“石头”、“草莓”、“鞋子”等形象都能经过右脑瞬间相应地转变为“14”、“15”、“92”等固定的数字。

儿童拥有的点式计算能力，其速度堪称电光火石，比计算机还要迅速，这是建立在右脑机能基础上的。只要一看到表示 83 的红色点，83 的数字就会瞬间内出现在红点的旁边。右脑是想像的大脑，有看到如照片般清晰的影像的能力。想像力能将画面在脑中自然呈现，一幅幅地展现开来，或是让流动的画面静止下来，需要时还可以将影像转化为数字、气味、

声音等其他形式。如果能将右脑的这种想像力加以开发，孩子就会具有速读、点式计算等各种各样的能力。而且想像力本身就具有思考的能力，会在无意识中告诉人们答案。

右脑中蕴藏着多么神秘的能力啊！想像力是一种思考与判断的工具，与语言能力相比肩。正如话语是左脑的语言表现一样，想像就是右脑的语言表现。

4 通过暗示进行想像训练

我们在开发人的想像力时，除了残留影像训练法外，还有一种通过暗示进行的想像训练法。这种训练法的具体方法是 播放有关磁带 按照冥想、呼吸、暗示、想像的顺序 加上一定的语言，在听的过程中，按照语言提示进行想像。如果每天坚持一次这种训练——听磁带，进行想像训练——总有一天可以看到想像的画面。对于年龄较小的儿童，有的可以一听到磁带就能看到想像的画面。

——承蒙您的教导。我现在将女儿的情况向您作个汇报，她现在已经可以看到想像的画面了。

我有幸拜读了您的著作《所有的孩子皆有可能》，之后就立刻开始和女儿按照书中的指导进行训练。我拿了一张 5 cm 见方的白纸放在女儿面前，和女儿一起盯着白纸看，我们看到了特别漂亮的补色。第二天，我对女儿说：“今天我们闭上眼睛试试看！”哇，看到了！”说不定还会看到图画和字呢……”当我让女儿看布鲁纳的画时，女儿说她看到了以补色的形式

出现的火车 还看到“玩具”、“布鲁纳”的字符同时出现在画面里。

第三天，我在一张橙色大纸上贴上蓝色的圆，让女儿盯着蓝色的圆看，“啊，蓝圆圈朝我这里过来了。”从这时起，女儿看到的已经不再是补色的了。接下来我又让她想像布鲁纳画的喇叭、玩偶、积木、汽车等一些外形和颜色都很清晰的图。女儿告诉我不管让她看什么她都能看得到。“我能不能看到妈妈的脸呢？啊，看到了，妈妈在这里！”能做到这一步，从开始到现在只花了不到 3 天的时间，每天也只用 10 分钟左右，我和女儿完全沉浸在游戏中，想像给我们带来无尽的乐趣。

后来，我买了暗示想像训练法的磁带，给孩子在晚上睡觉前听，同时还附加一些辅助性的语言，如“现在用肚子来呼吸，就像小狐狸那样。心里很静很静，看到好漂亮的画面”之类的句子。当磁带结束时，我在恍惚中看到一点亮光，然后亮光逐渐变大，变得像珍珠一样闪闪发亮，周围还有红色和黄色的光芒。第二天，我问女儿看到什么，女儿说：“我看到了一个白色的球。”于是我们马上躺下来做深呼吸，准备开始想像。一会儿，女儿告诉我：“我看见弟弟住的医院附近有一个‘米’字。”然后把她看到的画面讲给我听。从那以后，女儿一闭上眼睛，只要深呼吸就可以看到想像的画面了。

大阪府 Y·O

小学生的想像训练

佐世保教室 福田老师

——我一收到您寄来的想像训练的磁带，就马上组织学

生开始尝试想像训练。我把房间的光线调暗，播放用于冥想的背景音乐磁带，和孩子们一起做想像训练。因为是第一次，以前从没做过这样的内容，所以孩子们都很期待着新的内容。开始时大家很热闹，静不下心来，几分钟后大家安静下来，就像是已经进入自己的想像世界一般。当磁带的 A 面放完的时候，有一个小朋友好像非常舒服地睡着了。我把他叫醒，接着放磁带的 B 面。

B 面好像更容易能让孩子们看到想像的画面。在播放磁带前，我还一直担心孩子们真的能听磁带吗？他们能像大人一样集中精力吗？但等磁带结束后，我问大家，“看见什么了吗？”他们每个人都讲出了自己看到的内容，于是我连忙给他们发了纸和笔，孩子们开始将他们看到的画出来。还有，孩子们说他们看到的画面是彩色的，我又急忙取来彩色铅笔发给他们……这次尝试让我非常惊讶，而且好一阵忙乱。

一些母亲反映说“听磁带的过程中孩子会睡着吧”“总是看不到想像的画面”之类的情况。在我的第一次尝试中竟然如此不同，孩子们在听了磁带后居然看到了彩色的画面，我不禁为孩子们右脑的神奇能力所折服。在那次尝试之后，每次做完想像训练，我都会让孩子们把他们想像到的图像画出来。

5 培育右脑记忆力

五感分左脑的五感和右脑的五感，同样，记忆力也分为左脑记忆力与右脑记忆力。

左脑的记忆力属于“质量不佳”的记忆力，会立刻把已经

记住的东西忘掉。右脑的记忆力则是照片记忆，或者可以叫做完全记忆 是优异的记忆力 可以把只看过或听过一次的东西原原本本地完整地记下来。

通常人们只能运用左脑的记忆力。因此，如果左脑的记忆力不好，学生的成绩会比较差。在患有脑功能障碍症的儿童中大部分都是左脑的记忆力存在障碍，所以在左脑教育的环境中是无可挽回的。

但是，任何人的大脑中都蕴藏着神秘、优秀的右脑记忆力 只要能将右脑的记忆力挖掘出来 就可以让一个人突然发挥出天才般的能力。

右脑记忆力会随着右脑五感的开发而自然地产生。因此，在进行右脑的五感游戏（ESP 游戏）时 如果能同时进行右脑的记忆游戏，最终就能使右脑优异的记忆能力发挥出来。

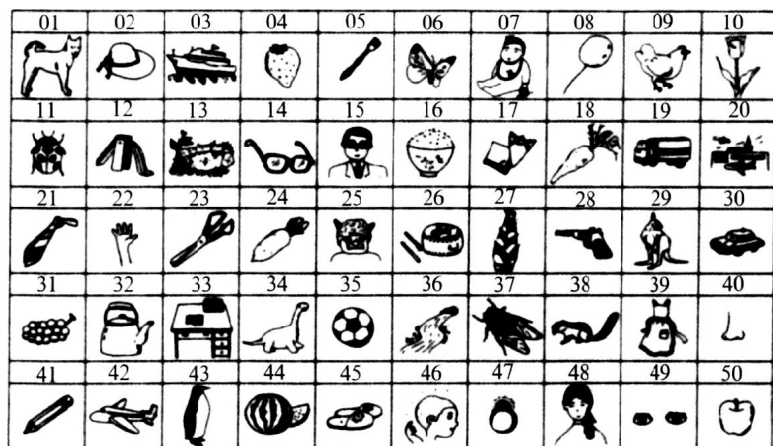
有一种简单易行的右脑五感游戏 具体做法是 在塑料制的玩具蛋中 放入红、黄、蓝、绿等各色的小鸡 让孩子来猜蛋壳中小鸡的颜色。还可以用 ESP 卡片，让孩子看卡片背面的内容，进行透视游戏。如果孩子在这些游戏中能全部猜对的话 就证明他们可能已经打开了右脑的记忆力 将会十分轻松地记住那些只看过或听过一次的东西。

在进行记忆游戏时，使用一种专门为此设计的右脑记忆训练卡片，可以使游戏变得很愉快。记忆游戏的基本做法是，将两张相邻的卡片上的内容编成一句话来进行记忆（叫做关联记忆法）比如 在记忆“狗”和“帽子”两张卡片时 家长可以让孩子看着这两张卡片，对孩子说：“小狗戴着帽子去散步。”然后将卡片反面朝上 问这两张卡片上的内容。循序渐

进，孩子能记住的内容就慢慢地从 2 张开始，增加到 3 张、4 张用这种方法能记住 100 张卡片的内容。这种方法就叫做关联记忆法。

时间久了，孩子身上就会发生一些不可思议的事情。有一天可以不再需要语言，只要让他们看那些图片，然后将它们正面朝下，他们就可以正确地回忆起 100 张卡片上所有的内容，这时候就可以认为在他们身上已经培育出了像照片一样清晰的记忆能力了。这种能力被称为瞬间记忆力。在瞬间看 50 张卡片，将内容全部记住，这种瞬间记忆的训练是十分重要的。如果能做到这一点，孩子们可以很快地掌握速读能力。

右脑记忆训练卡片



在训练过程中，最开始可以从两三张卡片做起，让孩子用关联记忆法进行记忆，最终孩子能按顺序将 50 张卡片的内容全部记住，并正确地将它们排列出来。

接下来，开始培养过目不忘的瞬间记忆力。

按照上面所讲的做法，先从记忆几张卡片上的内容开始。在逐渐地进展中，你就会发现孩子已经具有了像拍照片一样的瞬间记忆力，不再需要语言的帮助，也可以记得很清楚。

6 瞬间计算能力的培养

右脑还具有瞬间计算的能力，能在瞬时间内进行复杂的计算。这种能力古已有之，只是迄今为止，还没有人能对这种计算能力进行科学的解释，所以一直被认为是一种无法证明的神秘力量。其实，这就是右脑的计算能力。如同左脑具有五感与记忆能力一样，右脑也具有自己的五感与记忆能力，同样，计算力也分为左脑的计算力与右脑的计算力。

日本的珠算高手，都拥有速度极快的心算能力。在他们进行心算时，眼前会有算盘珠子在动，他们都可以看见答案自动出现在眼前。对这些人曾进行过 PET 测验 结果表明他们在进行计算时，计算过程是在右脑中进行和完成的。而一般人在计算时，使用的是左脑。与左脑的有意识的计算能力不同，右脑的计算能力是一种超高速、自动进行的计算能力。

事实上，左脑在出生时处于一种自然的状态，通过学习等环节的作用，被进行一定的程式化。与左脑不同，右脑的程式化则是在出生前就已经完成，因此右脑具有超越人的意识的自动作用。因为很少有人了解这些差异，因此没有能够相应地进行适当的教育与培养。

换句话说，现行的教育都只是向左脑进行知识灌输的教育，而对右脑天生具有的潜在能力进行挖掘与开发的教育基本上还处于空缺的状态。右脑的瞬间计算能力绝不是一种特异功能，而是所有孩子生来就具有的一种能力。这种能力与右脑的想像力是相互关联的。具有这种能力的人，在看到计

算题后，大脑会立刻自动开始高速运算，并且将运算的结果以想像画面的形式呈现在眼前。所以解答问题的人所做的只是将他看到的内容写下来而已。

为了培养孩子这种瞬间计算的能力，一种很好的做法是，在婴儿出生后立刻进行点式计算法的教育，只要以每秒 1 张的速度让宝宝每天看 10 张点式卡片就可以了。当然，要想对点式计算法进行详细的了解，还需要一本专门介绍点式计算法的书。希望了解相关内容的家长，可以参考《算术的天才——婴儿》（KK 畅销书之一）。

这里 我将对《算术的天才——婴儿》一书中没有涉及到的 3 岁以上儿童的右脑想像力的开发与培养做一介绍。为了培养孩子右脑的瞬间计算能力，首先要对想像力进行培养与挖掘。如果孩子具有了想像力，能看到想像的画面，就能使任意数字相关的点式卡片的形象浮现在眼前。在想像中进行计算，最终计算的结果也将以想像的形式自动出现在眼前。

即使不用点算法，也可以用算盘来培养这种计算能力。

利用算盘，就可以进行想像训练。

在进行计算时，想像算盘珠子的样子，练习让算盘珠子在想像中动起来。家长在引导孩子进行想像时，可以反复让孩子进行一位数的加法和除法的练习。在孩子习惯这种算盘珠子的拨动方法后，可以让他们进行一位数的心算。比如，让孩子想像“现在是两个珠子，怎样才能变成一个珠子呢？”这时孩子已经可以轻而易举地让想像的内容浮现在眼前，可以看到计算的结果，这样训练可以轻松地进行下去。

3 岁儿童用右脑计算的结果 (奈良县 T·Y)

$$92 \times 80 = 7360$$

$$86 \times 90 = 7740$$

$$66 \times 50 = 3300$$

$$98 \times 40 = 3920$$

$$234 \times 70 = 16380$$

$$165 \times 80 = 13200$$

$$315 \times 90 = 28350$$

$$527 \times 60 = 31620$$

$$386 \times 40 = 15440$$

$$298 \times 50 = 14900$$

$$418 \times 60 = 25080$$

$$555 \times 70 = 38850$$

$$987 \times 90 = 88830$$

$$659 \times 80 = 52720$$

3 岁儿童用右脑计算的结果 (奈良县 T·Y)

| | |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 744 \\ \times 59 \\ \hline 42896 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 837 \\ \times 55 \\ \hline 46035 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 689 \\ \times 76 \\ \hline 52364 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 925 \\ \times 38 \\ \hline 35150 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 693 \\ \times 92 \\ \hline 63756 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 908 \\ \times 89 \\ \hline 80812 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 743 \\ \times 91 \\ \hline 67613 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 952 \\ \times 57 \\ \hline 54264 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 718 \\ \times 36 \\ \hline 25848 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 859 \\ \times 94 \\ \hline 80746 \end{array}$ |

下面我们介绍一位母亲的来信，这位母亲用算盘成功地培养出了孩子的心算能力。

——七田老师 您好。

我在这个月终于认识到，幸亏当初没有放弃，能坚持下来真是太好了。我发现七田老师您的教法真是太棒了。孩子已经能在脑海中显示出那些点式计算法的红色小圆点和数字的形象了。现在一些简单的加法、除法之类的计算，孩子已经可以用想像法让算盘珠子动起来，并且能看到答案的数字了。

今天，我们又试着用想像法做了几道题： $1000 - 2, 83 + 10, 45 + 15$ 。孩子说：“妈妈，您就等着看好了。”不一会儿就念出了答案。

“看见数字了？”嗯，不过珠子动得还有点慢，一定会越来越快。”

正如老师您所说的那样，为了帮助孩子想像，我也在脑海里想像着算盘珠子的样子（当然我的大脑一片漆黑，什么也看不到）。第二天，我问孩子能看到什么，孩子回答说只要我一念出问题，他就会看到珠子的样子，珠子出现得很快。孩子说，虽然珠子可以很快地转化为数字出现，但是让珠子动起来却有一些困难，“像蚂蚁爬一样慢，每 10 个珠子排成一排，然后转化成数字”。

（文中孩子 5 岁 5 个月）大分县 T·I

7 外语学习能力的培养

外语学习能力也有左脑与右脑之分。升入初中后开始学习英语，通常都是属于向左脑进行知识输入的学习法。在这

种方法下学习的英语，即使学十年，也不可能培养出自如地运用英语的能力。左脑属于意识大脑，对输入的信息按照自己的意识进行操作。与此相反，右脑是无意识的大脑，它可以对信息进行超高速的独立于意识的自动操作。学习外语时，如果不能让右脑发挥作用，就不可能达到对语言的自如运用。因此，在学习语言的过程中，了解左脑与右脑的功能区别是非常重要的。

左脑的学习是在不断地积累中，加深理解，循序渐进的过程，是从个体到整体的学习方式。右脑则能适应大量的信息输入，不要求对内容的逐一理解，从一开始就可以达到对全部内容的吸收。右脑可以将大量的输入信息进行高速自动处理，它能主动发现信息中的规则从而加以吸收。右脑的学习法与左脑的从个体到全部的学习法完全不同，它是一种由整体到个体的学习方法。我们必须了解，通过对右脑进行大量的信息输入，才能激活右脑的功能。在这个过程中，“不求甚解”是关键。左脑学习法要求对知识进行理解，因此人们会先入为主地认为学习就必须理解学习的内容，这是人们脑中存在的一种顽固的旧思维。如果这样，就只能运用左脑，没有办法使右脑得到开发与培养。

在教孩子学习英语时，首先要向孩子输入大量的单词。一年至少要输入 1 000 个以上 每年增加 1 000 个新单词。如果能在播放英语磁带的同时，让孩子看相应的单词卡片，这样孩子就可以很容易地在一年里记住 1 000 个单词。接下来，可以让孩子一边看图画书，一边听与图画书配套的磁带。在一年里至少要看 100 册，并且让孩子把磁带的内容背下来。

孩子 3 岁以后，就可以让他们按照磁带那样练习发声了，此外还可以让孩子听一些歌曲、会话的磁带。

如果能养成习惯 每天吃饭的时候 让孩子听二三十分钟的磁带，每个月听一到两盘磁带，这样就可以让孩子很轻松地掌握运用英语的能力。对于培养儿童的学习外语能力来说，让孩子不断地看图画书，并完全记住书中的内容的做法也是十分关键的。因为有些家长坚持认为必须通过对话才能掌握一门语言，如果不让孩子直接和外国老师接触，孩子就不可能学会外语。但实际上，有很多孩子就是在背诵磁带的过程中开始进行英语会话的，甚至能用英语写故事。

去年，在七田儿童教育研究所和产经新闻社共同举办的幼儿英语想像作文比赛中，京都的京川杏子（5 岁）的作品获得了优秀奖。杏子的文章极富想像力，作为评委的外国老师称赞说，读了杏子的文章，在脑海中就会立刻浮现出文章中描写的情景 非常生动。

下面，就向大家介绍杏子的这篇文章和杏子母亲的教育手记。

杏子今年 5 岁了，从她还是婴儿时起，我就开始反复给她听配有图画书的英语磁带，还有叫做《泽子的一天》的磁带（2 岁儿童的英语会话磁带）。

2 岁半的时候，我让杏子去位于京都的七田儿童教育研究所的英语幼儿教室学习英语。在这个培训班上，每次课程结束后都会有一个发言会，让孩子们背诵图画书上的内容。孩子们一边听磁带一边记忆，掌握了非常自然的英语发音，培

杏子在英语想像作文比赛中获得优秀奖的作品

Golden Drops Fell

Once upon a time, there was a little girl. Her name was Droppy. She liked drops.

One day, down came the rain. She went outside. The rain was gold and many colors. She put a sweet box on the ground. Rain changed to drops.

And the rain stopped. The sun was shining in the sky. The sun smiled.

The drops changed to anything she wanted. Dolls, sweets, pens and Santa Claus toys. Many, many things came out!

Space ships and UFO's came out. Everyone got on and they went to space. Boys rode on the UFO. They went to the moon and they played. Swings were hanging from the moon.

Droppy rode on the space ship. She watched the stars. She watched a constellation. And she played Cassiopeia.

If you throw drops at the sky, your wish will come true. The moon is made of drops.

养了孩子们的自信心，给他们带来很好的激励作用。当孩子 3 岁左右时，通过让孩子快速地看大量的图片，通过对视觉和

听觉的高速刺激，向孩子的右脑进行输入。这种快节奏的背诵，成为一种对说话能力的有效训练。

为了在家里学习，我自己制作了很多磁带。我把图画书配套的故事磁带、要记忆的单词和句子以及歌曲等录在磁带的一面，每天早上一边放磁带，一边让孩子看图片。虽然准备时需要多花些时间，但却节省了在放磁带时换来换去的时间，避免了孩子分心、失去兴趣，所以效果比较让人满意。这样大概一周后就能记住一盘磁带的内容，然后再开始新的内容，让学习内容总保持常变常新。如果有一些特别要让孩子记住的东西，就连续让她再多听一周。这样坚持下来，孩子记住的东西越来越多，逐步接受了大量的信息。

我认为，在语言的学习中，大量的练习是绝对必要的。处于幼儿期的孩子记得快，但同时也忘得快，因此需要在不断重复中学习。通过不断的学习使知识在他们头脑中生根。

读的能力也是在听磁带、看画册的过程中自然而然地形成的。书写能力的培养是从写英语日记开始的，孩子说想用英语写故事，于是从暑假开始让他用英语和图画来记日记。孩子在记日记时是根据听到的英语来写，有时难免出现错误。对于这些错误我会在以后加以更正，不是特别在意。慢慢地，孩子就可以写出长句子了。

从孩子小时候起，我就很重视母语的培养，在她 3 岁前几乎从没间断过看日语画册。通过大量的阅读，杏子掌握了大量的词汇，想像力也丰富起来。有了这样的基础，我想她学习英语也会感到很愉快的。

因为杏子从婴儿阶段就开始听英语磁带，所以现在的发

音也很标准。在日常生活中还会使用英语，还能完全看懂《麦克叔叔讲故事》的节目。看到杏子的成长，我认识到对于儿童来说，学习英语越早，效果越好。根本不需要担心孩子听懂还是听不懂，在不断反复听磁带的过程中，他们自然会明白其中的内容。杏子在和外国小朋友玩的时候，可以自如地用英语对话，就连争吵、开玩笑都是用英语进行的。

8 速读能力的培养

对于年龄稍大的孩子，在培养出他们的想像力后，不要忘记培养速读能力。速读能力是以右脑的想像力为基础的，一页书只要看一眼就可以达到想像记忆，因此能做到速读。对于右脑的想像力已经得到开发的儿童进行速读训练是很简单的，可以做 1 分钟听写的练习。

【听写训练的做法】

可以按照下面的方法进行听写训练：在冥想、呼吸、暗示、想像训练后，复印一张画册的内容，让孩子看 1 分钟，然后将其反扣，让孩子凭借想像写出记忆中的内容。

也许刚开始时连一行也写不下来，但如果每天坚持下去，不断重复练习，可以逐渐地培养出记忆力，慢慢地可以写出两三行来，终于有一天能将一整页纸的内容完完整整地写下来。这时候，可以说已经培养出孩子想像记忆的能力，过目一遍后，可以形成照片一般清晰的记忆。

如果能产生这样的记忆力，自然地也就形成了速读能力，读书的速度会加快。如果可以轻松地记住一页的内容，那么

就来尝试记下两页书吧。

——在冥想、呼吸和想像训练之后，我让孩子反复看一页书，进行听写训练。刚开始时用的是每页只有九行字的书，最后孩子能在半分钟内写下记忆的内容。有时我和孩子一起做练习，我也能写出很多内容。

但是不要在意孩子能写出多少，只要一直坚持下去就可以了。当我们的练习进行到第二本书的时候，孩子能写得更多，而且注意力也更集中了。

6 个月后，开始看第四本书。从这时起，孩子写下内容的正确程度越来越高了，一页大约三百字的内容，基本上可以正确无误地写出来，而且写的速度变得很快。一次买两三本书，孩子在当天就全部看完了，能到这一步，我们花了半年多的时间。现在我真想对认认真真坚持练习的儿子拍手叫好。

土界市 Y·K

——当我的两个孩子能够运用 ESP 能力，看到想像的画面后，我按照老师您的教导，开始教两个孩子速读。我按照您说的，进行书写训练。打开图画书，让孩子在 1 分钟内只看 1 页内容，然后让他们写下来。

看起来，孩子们好像很努力地试图背下书上的内容，开始时只写出 7 个字。我们每天坚持练习，一天两三回，每次只要一点时间即可。慢慢地，写出的单词越来越多。过了 1 个月，可以写下 100 个字了。但也不是天天都能做到，基本上一周里能有两三次。

开始用的是字少画多的图画书，但如果画册的文字太少，写下的词语数量自然会减少。于是我选了相当于小学低年级程度的书。在写出 100 个字以后 因为所需时间过长 通常会分为几段来写。使用的书如下，都是小学低年级用的书。

▲《好大一棵树》(岩崎书店)

▲《我是国王》(理论社)

▲《小老鼠的马甲》(蒲公英社)

▲《我和小猪》(岩崎书店)

▲《伊索普童话》(讲谈社)

日本书房有一本叫《爱迪生》的书 篇幅近 200 页 原来要 5 分钟可以看完，现在只需 2 分钟。我发现在进行速读之前，做预备训练与不做预备训练对速读的影响很大（预备训练是指将右手放在书的封底，左手大拇指快速翻动书页的做法）。



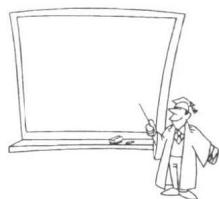
前些天发生了这样一件事。孩子的学校布置作业要背诗，回到家后孩子就打开书念。流利地读了一遍后将书合上。我在旁边观察他用什么方法记忆。儿子说：“背会了。”我说：

“真的？那背来听听。”他果然非常流利地将全文背了下来。一会儿，儿子把另外两首诗也背了下来。女儿纱织也说要试试看，在念过一遍后也全部背了下来。我高兴地想，这就是速读带来的成果吧。

我没有想到速读会是如此简单、轻松，真是很感激七田老师教给我们这么好的方法。在七田老师的教导下，两个孩子已经掌握了速读的方法。

千叶市 K·S

现在开始右脑
教育为时未晚



1 写给为孩子的学习而操心的母亲

有的母亲在了解了胎教和 0~3 岁教育的重要性后 面对自己已经五六岁的孩子 或者已经上小学的孩子 感到有一些绝望 认为自己的孩子已经错过了最好的教育时机 回天无术了。

果真如此吗 其实 认为孩子已经长大 来不及的想法是完全错误的。只要家长想要重新开始 只要认真教育 就会有效果。

人类的大脑都是由左脑和右脑组成的，右脑所具有的天才能力，是存在于所有人的右脑之中的。没有任何一个孩子的右脑缺少这样的天才能力。区别只是在于由于还不了解右脑的神奇功能 不知道如何开发右脑 才使得有些人的右脑能力处于未开发的状态而已。只要能将右脑的能力进行开发，任何一个孩子都会具有天才的能力。左脑教育是有界限的，而右脑教育则没有界限。右脑具有优秀的记忆力，如果孩子能拥有这种能力，那么尽管他原来在小学和中学曾经是倒数第一，他都能成为一个优秀的学生。

对于普通人来说，通常是左脑在起作用。即使是成年人，只要将他的大脑重新返回幼儿时期，也就是进行“大脑幼儿化”也是有可能将右脑的能力进行开发与挖掘的。所以不管是小学三年级也好，五年级也好，只要能让孩子的大脑幼儿化 就可能开发其右脑的潜力 开发出在瞬间时间内解答复杂运算的计算能力，培养成在 5~10 分钟内读完一本书的速读能

力。即使对于高中生来说，如果能将右脑的想像记忆功能开启，他也可以轻轻松松地步入大学的校门。

右脑教育绝不仅仅是以幼儿为教育对象的，任何年龄段的人都可以接受这种教育。只是这种存在于任何人的右脑中的能力，通常处于未被开发的状态，所以只要能做到将大脑重新幼儿化，就可以使右脑的能力得到开发与应用。右脑教育的前途是不可限量的，它能带来无尽的创造力和优秀的记忆力。

一般用左脑读书，每分钟进入大脑的字数大概是 400～600 字，但如果用右脑来读书，那么每分钟可以接受 10 万字。由于幼儿可以较自如地运用右脑，因而这种神奇的右脑能力比较容易发挥出来。当儿童 6 岁以后，由于大脑的机能作用中，左脑占了优势地位，因此右脑的作用变得不容易发挥。但是通过冥想、呼吸、暗示、想像训练等方法对左脑的作用加以抑制，还是可以引导右脑发挥出作用，这样任何人都可以运用自己右脑的功能。所以右脑的这种能力，是任何人都可能开启的。

下面我们来看一个小学生是如何开启右脑想像力的，请看高冈让老师负责的东京杉并区教室寄来的一封信。

——7 个月前，我们从半中间参加了高冈老师的培训课程。我儿子今年 8 岁，已经上小学了。我担心他这样的年龄对于想像力的开发可能已经有些晚了，但抱着试一试的想法参加了课程。

过了两个月后，儿子说可以看到想像画面了，而且看到的

画面还是会动的。听到儿子这么说，我也感到很有趣。儿子还说他觉得自己都能写书了。他说在学校上美术课时，越来越多地运用想像力了。他可以在老师念一段书后，将想像中的画面画下来；在听了一段音乐后可以将自己的感受也画下来。有一次，他们学校让孩子们以《不可思议的世界里的人们》为题进行想像绘画，儿子特别喜欢这个课程，喜欢将自己在想像中看到的画面全部画下来。

不知道儿子画的那幅《不可思议的世界里的人们》是如何得到老师的欣赏的，他居然作为学校唯一的一名代表参加了“东京公立学校美术展”。学校的老师并没有挑选六年级学生画的非常细致的写生画，而选择了我的儿子画的那幅看起来有点怪怪的、不可思议的想像画参加了展览。从这件事上，我感觉到一个全新时代的到来，一个右脑时代，不，是一个全脑时代的到来。

东京都 M·K

下面的这篇报告是四国的高松教室的山贺美沙子老师的教学报告。

——F·K 从 4 岁开始参加学习，现在已经拥有丰富的右脑想像力。

她运用右脑的想像记忆，可以在短时间内记住 50 张卡片的内容。F·K 今年刚上小学一年级，但可以解答四年级、五年级难度的问题。而在前些天还获得了高松市政府举办的“香川菊池宽杯作文比赛”的优秀奖。本次比赛由高松市菊池

宽表彰会主办，分为普通组与中小學生组，分别进行评选。
F·K在小学一年级得到这个奖，这是大奖赛史无前例的记录。
她把自己想像的内容写成故事，居然得到了这个奖项。

下面我们再来看看孩子自己是怎么说的。

——我现在知道想像的力量真是太伟大了。

那天是 2 月 23 日，星期四。我参加了一个游泳的升级考试。我挑战的项目是 200 米混合式。可是，我那天不太自信，因为自从上次休息以后，我的身体恢复得不太好，容易感到疲劳。所以，我就试着用老师教我的“想像”法。我在脑子里反复想像着自己获得第一的情景。然后，考试开始了。

当时的情况是怎样的呢？在我游了 50 米后，我丝毫没有感觉到累。当我冲刺后，看看周围，发现只有我一个人，其他人还都没游过来呢。我是第一名。于是我从 A3 级一下升到了 A5 级。这一次，我是深切体会到了想像的神奇作用了。

K·N 小学四年级

2 形象学习效果佳

左脑的基本功能是以语言为主，而右脑的基本功能则以形象为主。这里的形象也分两种，一种是模模糊糊的形象，另一种是像照片一样清晰的形象。培养这种清晰的形象想像力具有很重要的作用。如果能将这种想像力引导挖掘出来，那么 ESP 能力、点式计算能力、右脑记忆力和速读能力就都会

成为可能。

对于 12 岁以下的儿童，只要稍加训练就可以开启这种想像的能力。通过冥想、呼吸、暗示与想像训练等环节，达到静心，使右脑得到开启，然后挖掘出想像力。只要想像力得到开发，右脑的无限能力就可能发挥出来。

下面我们来看一个中学生的例子，她在东京都立川市逸见浩誉老师的指导下，右脑的能力得到了开发。

——T·H 在初一结束时参加了学习班，当时她的数学成绩很差，百分制的考试只能拿 7 分左右。成绩表上大部分都是 D、E。英语尤其差，连 BOOK 这样的单词都拼不出来。背 10 个单词要花一周的时间，而且等考完试马上就不记得了，脑子变得一片空白。

我们这里的指导教师在対 T·H 的指导过程中，引入了右脑教育的内容。老师让 T·H 闭上眼睛，给她讲人拥有无限的潜能，给她暗示：“我非常喜欢学习，我一定能学好。”这样来解除长期以来学习带给她的压力。老师认为，与其一开始就进行呼吸训练或是残留影像训练，还不如先去掉她心理方面的障碍，对 T·H 来说心理上的指导最为重要。

与对幼儿的教育不同，对待中小學生，教育的关键首先是要让他们在心中不断重复默念一个信念，也就是进行心理暗示。不只是 T·H，大多数的学生都会在不断地重复默念的过程中，开始看到紫色的小球。因此对于不太容易看到想像画面的孩子来说，不要太局限于只进行想像的训练，可以从暗示着手训练。注：当人们闭上眼睛，静下心的时候，经过一段时间

通常能看到各种形状的紫色小球)。孩子在不断地自我暗示后，能够很容易看到自己学习时的情景。

右脑的教程通常可以按如下顺序进行。

首先，针对右脑与心理的作用做一番讲话。特别是因为中学生的左脑已经处于发达的状态，要和他们讲道理。如果一味地讲一些经验之谈，比如某某就是这样开启了右脑的功能之类的，对他们来说是没有效果的。因为他们每天都听到“某某已经做到 为什么你不会做”这样的话 总是被作为与他人比较的对象，一听到这样的话，他们就会产生一种抵触、防御的心理。所以一定要注意，对他们不要絮絮叨叨地进行说教。

其次，在向他们解释说明大脑功能的同时，要多花些时间转变他们的观念，要使他们从消极、负面的思维方式转变为积极、乐观的思维方式。要让他们认识到他们所想像的希望的事情能够变成现实，培养他们成功的思维方式。在这一阶段，可以安排他们学习关于拿破仑·希尔等名人的成功经历，这些对他们来说更易于接受。我注意到，当讲授和田一夫的《信念一定会实现》时 他们听起来比较认真 比较能认同。

我认为，千万不要希望通过亲自实验的方法让他们能够体会到潜意识的神奇力量。因为在中学生中有些学生喜欢恶作剧，有的人喜欢故意把事情说得颠倒黑白。所以老师也一定要注意要在教室里控制住课堂气氛，要给学生做好工作，让他们做到不在教室里故意说反话。在课程开始时，可以将教室的照明光线调暗，让学生冥想、呼吸，缓慢地用腹部进行呼吸。如果这时有调皮的学生，可以改变一下原来的“吸气、呼

气’的做法，让大家做‘呼气、呼气、呼气’的动作。当大家都觉得无法做下去时，就会一起笑出来，这之后，大家就都可以静下心来了。

然后，让教室重新亮起来，让学生盯着橙色的卡片看 1 分钟，然后闭眼 1 分钟，如此反复进行三遍。

于是学生看到的残留影像会越来越大，当他们的眼前充满了那种颜色时，老师就可以正式进行当天的想像训练了。可以出一个题目引导他们进行想像，比如从蓝色引导他们对大海进行想像，或者想像大山的样子。

接下来，可以让学生想像他们希望在下次考试中取得什么样的成绩，想像他们把成绩报告给老师时的情景，想像他们受到家长、兄弟姐妹赞扬时的样子。这些想像都结束后，最后再默念十次“这次考试我得了……”按照这样的顺序，以后可以让学生想像自己考上理想学校时的情景。在进行想像训练后，可以做 ESP 训练、瞬间记忆训练、速读能力的 1 分钟书写训练。特别是书写训练，让学生看一张卡片，5 秒钟后写出卡片上的内容，这个训练的效果非常明显。

在这样的训练下，半年后，T·H 的数学成绩达到了 72 分，英语考试取得了全班第一的成绩——97 分，计算能力和记忆力也有了很大的提高。

我认为能取得这样的成绩，不仅是右脑教育的结果，左脑也起了很大的作用。T·H 每天都要来我们这个培训班做题，背单词。保持左脑学习的量。增加学习量也是一个方法，特别是当进步的表现还不明显，处于一种僵持状态时，最重要的是要有耐心坚持下去，希望家长能认识到这一点，并给孩子以

支持与鼓励。

3 关于培养右脑记忆力的思考

记忆力分为左脑的记忆力与右脑的记忆力。人们通常使用的是左脑的记忆力。

然而左脑记忆力的记忆质量并不好，它的特点是容易遗忘。与此相反，右脑的记忆力则是一种过目不忘的记忆力，只要看过或听过一遍的内容就可以原原本本完整地记下来。对于高中生来说，仍有可能将这种右脑的记忆力进行开发与挖掘。高中生一旦掌握了右脑记忆力，那么成绩就会突飞猛进。

我们来看一个实例。

MIRUKI 教室 木下律子老师

——以前进行的想像训练都是以幼儿为对象的，后来我亲身体验到这种想像训练对任何人都可能产生巨大的影响，不管是小学生、中学生、高中生 还是成年人 都有可能从想像训练中获益。我现在的心情十分激动，对未来的美好前景心驰神往。右脑教育今后将拥有广阔的未来。

大约在一年前，我在对一名高三学生的指导中引入了想像训练的内容。让他在学习前先进行想像训练，这个学生很听话，但对英语可以说是一窍不通。这样，开始了想像训练的内容。他在听了我对右脑能力的讲述后，表示出极大的信任，被右脑的神奇能力深深地打动了，而且对自己的未来充满了自信。

终于开始想像学习了。为了使他的精力能够集中，我们尝试了各种各样的办法，听 α 波音乐，做放松运动，一度在两三个月的过程里中止了所有的左脑式的学习，停止做一切习题，不看教科书，不背单词。在这两三个月的时间里只进行右脑的想像训练，放松身心，以开发右脑的集中能力与创造力作为努力的主要方向。

在训练开始两个月后，这名学生的身上开始慢慢地显示出一些变化来。以前我一直认为橙色是能使人集中精神的颜色，通过这次经历，我才知道蓝色更有让人集中精神的作用。我让他盯着一张蓝色的卡纸看 1 分钟，然后闭目 1 分钟，重复进行三次。这样每天进行训练，有一天，这个学生突然对我说：“我在头脑中可以看到蓝色，还浮现出单词的拼写。”（蓝色在对幼儿的训练中同样具有很好的效果）

这名高中生从那之后，就开启了右脑，对他来说，记英语单词已不再是一件难事。在参加大学入学考试的时候，背下了 5 000～6 000 个单词，考取了一所著名的大学。他对想像训练带给他的神奇作用和七田教室的方法至今还记忆犹新，并心存感激。

想像记忆是记忆力的基点。如果能使孩子学会运用想像法，那么就有可能将他们培养成为具有优秀记忆力的人。

4 右脑记忆训练对于完全没有记忆力的儿童同样有效

智力障碍儿童经过训练，如果能开发出右脑记忆力，也能变成记忆力优秀的孩子。即使被认为“没有记忆力，只能一辈子待在救助中心”的孩子，也可能在右脑教育的作用下获得新的生活。

下面请看福冈教室的田上英子老师写的一篇关于智障儿童的报告。

去年 11 月我们接收了一个 3 岁 4 个月大的孩子 Y·S。当时他的智力发育迟缓，由于智力障碍使他完全没有记忆力。在福利中心检查的结果与入学时我们给他做的检查结果都表明，当时他的智力只相当于 2 岁 1 个月的儿童。在他入学之初做游戏时，我一边对他说“妈妈去买香蕉”，一边拿“妈妈”和“香蕉”的两张图片给他看。当我把卡片背朝上翻过来后，再问“妈妈去买什么”的时候，他完全不会回答。就算我拿着“苹果”和“香蕉”两张卡片问他“妈妈去买的是这两种中的哪一个”，他也答不上来。他的母亲说：“这个孩子一点事也记不住，我看是没办法了。”当时我告诉他的母亲，以后不要再用这种否定的态度来对待孩子，我说：“正是你这种负面的态度才使得孩子变成现在的样子。”这样，我开始了针对 Y·S 的课程。

孩子进入教室后，我总是先把他抱在怀里，让他安静下来，抚摸他的脑袋，说出暗示的内容。在进行暗示的同时，播放 α 波的音乐 对孩子说：“英子老师特别喜欢 Y·S, Y·S 和老师心心相通。所以 Y·S 可以把英子老师一下子记在脑子里，Y·S 还可以把学习的东西一下子记在脑子里，不管什么时候都能说出学过什么东西……”在暗示结束后 我会放童谣 同时进行想像训练，Y·S 和我一起跳蝴蝶舞，或者是大象舞之类的。接下来就进行记忆游戏，让 Y·S 快速地看大量的图片。

在开始的第一个月里，基本上没有什么变化。从第二个月开始 Y·S 突然变得可以记住卡片上的内容了，从 2 张到 3 张……现在已经可以一次记住 11 张卡片了。把全部的平假名都背了下来 还能背出 80 个汉字。在 3 月底 训练进行了 4 个月后，又做了一次发育检查，这次的结果显示 Y·S 的智力达到 3 岁 7 个月儿童的水平，这样的结果连他的母亲都大吃一惊。

目前 Y·S 记忆力发育的速度可以说是突飞猛进，发生在教室里的事情，回到家后大部分都记得很清楚。一本书在听到两次后就可以背出来。他的母亲看到 Y·S 现在的情景，想起当初曾被医生断定“一辈子只能在福利机构中度过”，实在是喜不自禁。我今后的目标是和 Y·S 一起向点式计算法发起挑战。

有智力障碍的儿童，在经过右脑教育后，也可以具有如此优秀的记忆力。所以请所有的家长都相信，没有一个孩子是没有希望的。

俄罗斯曾进行过一场教育改革，国家超能力研究中心开展了一种通过瑜伽进行的直感记忆法（右脑记忆法）的训练。据说那里的学生利用这种记忆法，可以在四周内把相当于日本大学二年级的学习内容全部掌握。由此我们可以得知，右脑记忆究竟有多么神奇。

把直感记忆法教给那些存在智力障碍的孩子，他们在考试中就能取得平均 85 分左右的成绩。据说接受普通教育的儿童在同样的考试中也只能得到 83 分的成绩。可以说，智力有障碍的儿童，经过右脑教育后，也可能变成一个记忆力优秀的儿童。

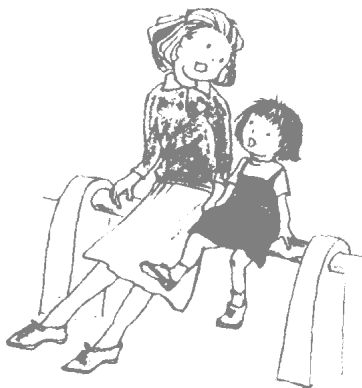
5 不要否定自己的孩子

有很多母亲都认为，自己的孩子一无是处，没有一点长处，完全没有才能。这样的想法是不可取的。任何一个孩子都会有自己感兴趣的东西，如果能使他们的兴趣得以发展，成为那个领域里的领头人，他们一定能在这个社会找到属于自己的一片天空。

有许多名人在他们小的时候，学习也是一塌糊涂。比如，无人不知的托马斯·爱迪生和汉斯·克里斯汀·安徒生以及阿尔伯特·爱因斯坦，等等。所以，家长一定不要只凭学校的成绩来判断自己孩子的能力。

在这个世界上，没有才能的人总是大大多于有才能的人。美国著名的哲学家 A·L·威廉姆斯在他的书中写道：“从经验来看，那些没有才能却仍然希望成为优秀运动选手的人总能

在人生中获得成功。因为他们在努力中懂得了成功所需要的价值观。”他还说：“恰恰相反，那些有才华的人正因为他们不用努力也能取得一些成绩，当他们遭遇挫折时，由于他们没有锲而不舍的耐性，最终将没有大的成就。”



教育最重要的就是培养孩子的干劲与耐性，培养不断努力的品质。对心灵的教育就能达到这样的要求。人们常说，这个世界上所有的事情都是“有志者 事竟成”。所以母亲们应该认识到，如果你们用否定的态度来看待自己的孩子，真的可能让他们一事无成。所以一定要抛弃这些负面的想法，对自己的孩子倾注全部的爱心。这样，孩子的心灵就能健康地成长。

通过身体接触进行爱的传达，培养儿童的健康心灵，可以让儿童健康地茁壮成长。如果在教育孩子的过程中能注重对心灵的培养，那么这样的儿童长大后不会因为压力而气馁，他们就能勇敢地面对困难。那些发生问题的孩子，通常都是对

自己的存在缺乏足够的自信心。作为母亲应该了解，只有在妈妈的关爱中，才能帮助孩子树立起对自己存在感的信心。

如果孩子在成长过程中能经常被妈妈抱在怀里，孩子的心里会有满足感，对自己的存在充满信心，将来就会成长为一个性格稳定、接受能力强、充满爱心的孩子。如果家长不了解拥抱对孩子的作用，很少表扬自己的孩子，还不时地加以训斥的话，孩子的心灵就不可能正常地健康发展。

长此以往，孩子会对学习失去兴趣，干什么事也提不起精神，缺乏耐心。

所以家长不管在任何时候，都要让自己的孩子处在一种爱的氛围里，用积极的感情来对待他。靠打骂是不可能改变孩子的任性的。相反，通过拥抱孩子，让他的心里充满爱，那么孩子就不会再任性、不听话，他会变成一个懂事、温和的好孩子。儿童撒娇的真正原因是，希望能得到妈妈的爱抚。

就算是难管教、爱磨人的孩子，抱抱他们也只不过要几分钟的时间。对于拒绝怀抱、顽强“抵抗”的孩子，只要家长能把他们抱在怀中，坚持 30 分钟或 1 个小时不放开，总有一刻，他也会松劲儿，依偎在妈妈的怀里。能做到这一点，以后的孩子就会以一个崭新的面貌出现在你的面前。

6 教育可使人人成才

教育的目的是培养出能担负起时代重任的人材。任何一个孩子，经过教育都能成长为对社会有用的人材。我们要认识到，教育并不仅仅是学校的那种填鸭式的教育，不只是为了培

养只会拿高分的人材。

吉田松荫为了让他的学生树立远大志向，鼓励他们多读书，特别是要学习过去的历史。

他说，从古人的实践中学习，激励自己的志向。他不仅自己以古人的生活为镜，得到借鉴，还用这种态度广泛地影响了他的学生。因此，吉田培养的学生中出了不少伟人。松荫这样教育他的学生：“要尽自己的全力去做学问，做对社会有用的学问。有益的书多读，有用的书多看。如果不这样，最终就不能达到目的，不能完成目标。”

如今的教育中所缺少的正是松荫的这种教导。我们应该在孩子小时候给他们讲一些以前的伟人的故事，让他们自己也去读名人传记，要让孩子树立远大的志向。有志者，事竟成。以前，松荫的学生也认识到志向的重要作用，自己鼓励自己说：“无志者 成虫（注：日语中‘无志’一词的发音与‘虫’的发音相同）。”

松荫教育学生说：“不要以为自己是凡人，一事无成就放弃。孔子、孟子同样是人，不同的是他们拥有成为天下、后世之师的志向。有志者足下必有道。”

松荫本人立志要改变日本的教育，他将自己的志向教给学生，使得这些年轻人成长很快。如果教育孩子只限于简单的知识性教育未免有些简单，培养出以后对社会有贡献的人材才是教育的真正意义。

7 智障儿童也有美好的明天

请不要因为自己的孩子有智力障碍就放弃对他的教育。右脑教育可以将人潜在的能力挖掘出来，使对智障儿童的教育充满了可能。作为家长，要帮助这种可能性萌芽，生长成为参天大树。

最后，我们看来自神奈川县的 Y·K 的一封信，看看她是如何培养曾经患有唐氏综合征的孩子的。

——自从我改变看法，认为我的儿子也有成长的可能，下决心尽全力使他成长为一个正常的儿童，我开始向各种能力开发的培训班进行咨询。幸运的是，通过以水中分娩而闻名的片桐助产院的片桐医生，我在这么多培训班中有幸遇到了七田教育。

于是我立刻提出了参加通信教育^①的申请，高冈能力开发处的高冈老师告诉我：“您能遇到七田教育真是一种运气。如果能接受七田教育，一定能让孩子发展到正常儿童的水平，甚至有可能达到更高的水平。”高冈老师向我讲授了闪卡（flash card）的做法，以及很多教育中应该注意的地方。我当时真是感觉到眼前一片光明，对今后的生活充满了信心。

在通信教育的过程里，高冈老师给予了十分细致、亲切的指导，对我的烦恼给予了适当的建议。如果有机会，我真想当

^① 日本的一种通信教育方法，以到学校上学有困难的人群作为对象的一种教育方式。分为大学通信教育、高中通信教育和社会通信教育三大类。

面向高冈老师表达我的感谢。我的孩子是去年 10 月末出生的，从 11 月开始我就通过通信教育接受七田式教育的课程。今年 4 月，终于获得了盼望已久的七田儿童研究室的课堂教学通知书，我真是高兴得要飞起来了。

儿子出生后不久，我就开始用图片进行闪卡训练。我做了黑白两色的卡片，挂在婴儿床上方的旋转玩具上给孩子看，给他看各种娃娃和绒毛玩具，让孩子的眼睛动起来。放童谣和古典音乐给孩子听，给他讲我正在做什么事情，只要孩子醒着我就和他不停地说话，唱歌给他听，让他看了很多的图片。因此，在孩子进入学习班后，对图片的反应特别好，老师还给我提了许多建议。在班上孩子的笑容，给我留下了深刻的印象。

回到家后，我模仿教室里的卡片样子，做了许多，直到现在我还在继续在做卡片，把一些广告、宣传册、女儿的画报或者杂志上的图片剪下来，贴在衬纸上制成卡片。为了测试孩子右脑的开发情况，我和他玩 ESP 游戏，正确率很高。于是我不得不一直做新的卡片。点式卡片的训练也进行了半年，我买来问题集从孩子 10 个月的时候开始做选择游戏，他也能百分之百地挑出正确答案的卡片。当他用眼睛从备选的两三张卡片中进行比较，然后，笑眯眯地挑出正确的那张卡片时，小脸上充满了自信的神情。

就这样，在游戏中，我们达到了对右脑的训练目的。不管我们在游戏中选的卡片内容是图画、人物，还是平假名、片假名、汉字、各国国旗、英语单词，总是感觉时间过得飞快，在不知不觉中完成了学习。

我每天还要给宝宝做两三次宝宝体操，每次需要 1 个小时。之后 我会给他读图画书 弹钢琴 用手指和他做游戏 还把宝宝的身体做一些弯曲来逗他笑，指着家里的家具念出名字给他听。有时我还会带他到公园，让他加入到别的孩子中间，或者让他和姐姐的朋友们一起玩。周末带他去动物园之类的地方接触大自然，利用节假日带他去参观名胜、泡温泉、游泳、去海洋馆…… 内容总是安排的很丰富。

在带他乘坐公共汽车等交通工具时，我会一直给他讲外面的景色 像“ 宝宝看 大河 我们从桥上过 小船在水里漂啊漂 好舒服呀 宝宝想坐船 ” 或者“ 啊呀 车动了。汽车和火车哪个跑得快呀 ” 之类的，从上车一直说到终点，有时小声唱歌，或是给孩子看看图画书，看到孩子快睡着时，就多和他说话。

我觉得其他孩子的母亲在带孩子乘坐交通工具时有些过于沉默，可能会让孩子感到寂寞。有一次，一个年纪稍大的孩子对我的孩子说：“ 妈妈和你讲这么多话 你好幸福啊。” 有时候我在想，如果这个孩子能有一个健康的身体，我就可以带着他坐飞机去外边旅行，那该有多好啊！

孩子 3 个月大的时候，不慎患了感冒，因为支气管炎住了半个月的医院，万幸的是没有先天性心脏畸形等合并症的发生。我希望他能早日康复，可是回到家后，病情却加重了，不得不进入氧气室治疗。那时，我把手放在孩子的头部，心里只有一个念头，就是期盼着他尽快恢复。每次去看他的时候我都会这样把手放在他的头部，希望将我的意念能传达给他。后来，孩子的情况一天天好起来，出院终于有了盼头，当时我

所有的想法就是，出院后一定要让他的身体更健康、长得更结实。

我在结婚前患有腱鞘炎，曾经去一些外科或是整形外科治疗，但也没能治好。后来用针灸治好了我的腱鞘炎。以前也曾想到针灸可能会对孩子有疗效，后来在通信教育中向老师进行咨询，老师在回复中给我介绍了药王寺诊疗院的小儿针灸。我马上给医院打电话询问，医院的出口医生告诉我，对于因为感染症而导致的身体虚弱，在经过针灸治疗后，可以使患儿的身体变得强壮，恢复健康，甚至可能还会比他们的兄长的身体更结实，最终可以达到进入正常学校学习的身体水平。听了出口医生的介绍，我真是欣喜万分。从那开始，我们每周去做一次治疗，虽然往返要花掉 4 个小时，但一直坚持到现在。在针灸的治疗下，1 岁 3 个月时他终于能够从爬行、抓住东西站立，到在别人帮助下开始走路，一点一点地进步。现在就算是发烧也能在一天之内退烧，身体比他的姐姐还结实。

在大学的医院做检查时，我并没有将孩子接受七田式教育和进行针灸治疗的情况告诉医生，在检查后医生对我说：“在以前见过的几百个这样的孩子中，从没有一个孩子像您的孩子这样表情丰富，从没见过这么聪明的孩子，能听懂大人的话，身体还这么结实，跟普通孩子的体格差不了多少。这个孩子真是天才！”医生还告诉我说：“忘掉什么唐氏综合征吧，完全可以把他当成一个正常的孩子。”“这个孩子一进来，就笑嘻嘻的，一看就知道孩子周围的人，从母亲到爷爷奶奶一定都特别爱这个孩子。”

9 个月大时就会去厕所便便，完了以后他会合着曲子的

节奏高兴地挥动双手，一听见有人喊自己的名字就把小手举得高高的。看到孩子这些表演，连老师都感到惊讶。老师开玩笑地说：“你怎么能把他教成这样？不会是用什么暴力手段吧。”我告诉老师：“这一切都是在游戏中自然而然地学会的。”在此，我从内心里感谢七田教育，感谢针灸治疗，是他们带给我这么多令人欣喜的变化。

现在我的目标是把儿子培养成一个乐于学习的孩子，每天都在努力进行右脑训练。天天看图片，做游戏，从各方面进行右脑的教育。当初孩子住院时，我无意间的一个动作，即把手放在孩子的头上的动作，到后来我才知道，这也是一种右脑教育的方法，叫做手触法。至今，每天晚上我都仍然坚持进行暗示训练与手触法，我感觉这两种方法的效果特别好。

这个孩子爱听音乐，十分招人喜爱，可爱的小脸蛋上一笑就有两个小酒窝，不管在什么地方都很有缘。一位住在新西兰的保健师在知道了七田式教育和针灸治疗后对我说：“这个孩子能有这样一个好妈妈，真是他的福气啊。”在对儿子的教育中，我学到了很多。经过这些经历，我对大女儿小时候所采用的育儿方法有了新的认识。我想，能发现这么优秀的教育方法，才能使孩子的未来更加精彩。同时，在我生出了这样的孩子后，我的丈夫没有任何责备而一直给予我支持，我发自内心地感谢他。同时还要感谢我的姐姐所给予的帮助。

希望今后能继续得到您亲切的指导。

（文中的小男孩现在 1 岁 5 个月，出生时患有唐氏综合征）

神奈川县 Y·K

后 记

Postscript

当今时代，孩子们身上正发生着急速的变化。他们在任何领域都显示出前所未有的能力。对于不了解孩子们变化的人们来说，我书中所记述的内容也许是难以置信的。但是，这本书中所记述的一切，都是孩子们在实际生活中所展现出来的真实情况。进入 21 世纪，人类已经进入了新的一个进化期，这些进化的能力正在孩子们的身上一一体现。在这样的时代里，如何正确地评价孩子们的能力，是我们这些成年人的义务与责任。

孩子们的这些能力，如果能得到正面的评价，就可能有更好的发展。但若是被负面评价所包围，可能会使他们的能力发育出现偏差。不要因为孩子们具有成年人没有的能力，就把他们视为异端，忽视他们。我们应该采取更积极的态度，不仅要对他们的特殊能力给予理解，更要引导他们将这些能力向更好的方向发展。孩子们所表现出的这些能力，全部属于右脑的能力，这些富有创造力和建设性能力都是在爱的作用

下产生的。孩子们身上表现出的新能力，是属于未来的能力，或许不久的将来他们将借此对世界进行翻天覆地的改变。我们要帮助他们将这些能力朝着更有美好的前景发展。这样，在孩子们能力提高的同时，我们的社会自然也会朝前大步发展。

21 世纪的孩子，个个都会成为书中所描写的那样具有无限未知能力的天才。未来的教育与幼儿教育也应该会呈现出大大的改观。我希望这本书对达到这个目标，能起到一点架桥引路的作用。21 世纪预示着一个新的时代的到来，人类大脑的利用程度越来越高。从胎教的角度来看，人类的能力也会进入一个空前的转换期。谨以此书表达我的愿望。

前 言

Preface

任何一个孩子都蕴藏着不可估量的潜在能力。但是，能否把每一个孩子的天赋潜能开发出来，他们在胎儿期及幼儿期所接受的教育以及周围环境的影响，成为决定性因素。

1985 年，在筑波举行的一次科学博览会上，展出了一株巨大的西红柿植株，上面结出的果实竟然多达 12 000 个，成为博览会的关注焦点。这株西红柿并不是用近年兴起的高科技转基因技术培育而成，而是用普通的西红柿品种，采取无土栽培法培育出来的。所谓无土栽培法，是指不使用土壤，而让作物在与空气充分混合的培养液中成长的一种液体栽培法。

无土栽培法的发明者野泽重雄认为：

“所有的生命都拥有非凡的生命力，而这种生命力远远超乎我们的想像。”

“当植物身处不同寻常的环境时，其生命也将以一种不同寻常的、难以想像的姿态和特性呈现在我们的面前。”

“无土栽培法就是抓住了生命发育过程中关键的一刻。

如果一个生命在其发育过程中能够得到令其无限发展的生命信息，那么它以后就会沿着这信息所导致的方向不断发展。”

我非常赞同野泽先生的理论 我认为“在培育西红柿时最重要的是在西红柿还小的时候就要不断鼓励它继续茁壮成长 与此相同 幼儿教育也具有同样重要的基础性的作用”。

此外，富山县的水稻种植家宫川庄太郎在谈到他种植水稻的心得时也说过，当水稻开始从苗床上刚刚探出芽头的时候 只要每天都用心地对水稻苗说“你们要好好长大啊”到收获时，水稻就会抽出非常饱满的稻穗来。

一般来说，稻穗一穗的结粒也就在 100 粒到 120 粒左右，可是宫川采用他自己独特的方法，从幼苗时就倾尽心血。所种植出来的水稻，据说每穗能达到 400 粒以上。

对于生命来说，发刃之初是极为重要的。我们应该认识到，所有的生命，在它生长伊始都蕴含着无限的机能。

虽说每一个孩子都蕴藏着神秘的天赋潜能 但是 如果缺乏适宜的教育环节和配套环境，那么孩子的天才终将面临被埋没的可悲结局。

这其中最重要的原因在于，很多人并不知道孩子拥有这种与生俱来的能力。正因为不知道，才使得很多人从来就根本不会考虑去开发孩子的这种天才能力。

美国有一部电影叫做《外星人新娘》 剧中新娘对她的丈夫说：“你们地球人的大脑只运用了 35%，而我们那个星球却用了 93%。我们地球人只运用了 35% 的大脑 就已经发展出如此辉煌的人类文明，而事实上，研究大脑的学者们一致认为“人类只使用了其大脑所拥有能力的 3%”。

人类在胎儿期和幼儿期，可以百分之百地运用所拥有的全部潜在能力。但是随着人类机体的成长，其大脑结构也会发生相应的变化，而大脑的这个变化过程对人类而言仍然是不解之谜。我们只大约知道，人类最终只开发使用了 3% 的大脑。

在胎儿期和幼儿期阶段，人类所使用的潜在能力属于人的潜意识领域。在人类不断成长的过程中，这个潜意识领域逐渐淡出舞台，最终只占整个大脑 3% 的意识领域取而代之，成为我们所能够运用的全部大脑。由于这两个意识领域各自的机能不同，为了避免产生混乱，在两个意识领域之间会形成一个“防卫机构”发挥保障作用。也正因为如此，使得潜在的另外 97% 的大脑不能够得到开发和运用。而电影中的外星人正是知道了这一点，并且能够超越这个“防卫机构”才做到了与其余 97% 的大脑部分进行信息的输入与输出。

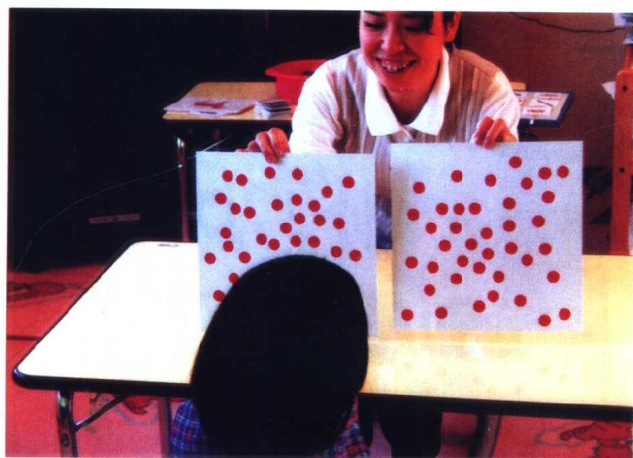
充分发掘这个未开发领域的能力的最好时期，正是人类的胎儿期以及 0~6 岁的幼儿期。也就是说一个人最终能否成为天才，关键在于幼儿期。

虽然说在 6 岁以后仍有可能开发出人的天才能力，但是需要花费更多的时间和精力。这是因为，随着儿童的逐渐成长，要想超越坚强的“防卫机构”对逐渐被保护起来的 97% 的大脑进行信息的交流，已经变得越来越困难。当然也并不是完全有可能，只要我们将一个人的大脑再次进行幼儿化即可。也就是说，最重要的时期还是在幼儿期。

本书旨在引导读者认识人类大脑的结构，进而找到发掘潜藏在人类大脑中的神秘能力的全新方法——右脑教育法。

这是一种完全不同以往、面向新时代的心灵教育法。我们过去长久以来采用的教育法，出于对社会竞争的被动适应，存在诸多无法克服的先天缺陷；而心灵教育法，通过施行心灵教育和爱心教育以达到教育目标，较之旧法有着本质的区别，更加适应新时代的要求。

我相信 如果您是孩子的家长 而又对当前的幼儿教育以及其他惯用的普通教育方法不甚满意，那么您一定会从本书中找到满意的答案。我衷心希望，本书能够消除一些家长对胎教以及幼教的误解或者盲区。倘若能发挥一些积极的作用 笔者将感到无比欣慰。



儿童在猜点数

做EPS游戏,方法是把卡片正面翻到反面,叫儿童透视卡片的正面,回答是什么东西



七田儿童学校老师在教儿童开发右脑



七田真博士在为七田儿童学校老师讲课



七田真博士在接受日本文化振兴奖赏

科学技术文献出版社



科学技术文献出版社方位示意图

(京新登字 130 号)

内 容 简 介

日本教育专家七田真教授认为，人类右脑具有不可思议的能力，但在成长过程中，这种能力却逐渐消失。所以要让孩子成为天才，当孩子还在准妈妈的肚子里时，可以通过母子间的爱的感应，开发孩子的右脑能力。

本书就是从这一基点出发，针对家长在培养孩子能力过程中所起的作用、正确认识孩子右脑的潜能、开发孩子右脑的具体方法以及如何进行胎教等问题进行阐述。作为家长，“望子成龙”、“望女成凤”是他们迫切的期望，如果家长了解了人类右脑的潜在能力，掌握了开发右脑能力的方法，这对他们培养天才儿童具有重要作用。

本书适合准妈妈、幼儿父母以及幼儿教育工作者阅读。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一一家中央级综合性科技出版机构，我们所有的努力都是为了使您增长知识和才干。

[G e n e r a l I n f o r m a t i o n]

页数 = 1 5 6

书名 = 如何培养天才儿童

S S 号 = 1 1 2 1 4 1 9 8

前言

目录

- 第一章 家长是开发儿童能力的关键
 - 1 打开儿童的心灵宝库
 - 2 写给焦躁不安的妈妈
 - 3 对孩子的肯定、表扬与爱
 - 4 与孩子一起快乐地成长
 - 5 在孩子成长中母亲的帮助作用
 - 6 培养孩子自己动手的能力
 - 7 用七田教育法培养情绪安定的儿童
 - 8 婴儿蕴藏了不可思议的潜能
- 第二章 培养儿童开朗性格的右脑教育法
 - 1 运用右脑教育法培养儿童的心灵
 - 2 让孩子在母子信赖的氛围中成长
 - 3 2岁开始自我控制的教育
 - 4 心灵的成长带来自信
 - 5 右脑教育——培育温柔的心灵
 - 6 右脑教育是心的教育、爱的教育
 - 7 右脑教育培养出的孩子
- 第三章 胎教为什么是必不可少的
 - 1 胎儿拥有无限的能力
 - 2 胎教好的孩子不哭闹
 - 3 母子的一体感有利于右脑开发
 - 4 在胎儿期开始培育右脑
 - 5 通过腹部与胎儿的交流
 - 6 胎儿可以使右脑的五感活动起来
 - 7 从一个母亲的胎教报告说起
 - 8 令人惊奇的胎儿能力
- 第四章 在胎教过程中培育孩子的“天才”
 - 1 在胎儿期播下“天才”的种子
 - 2 胎教中的错误如何挽回
 - 3 没有不可救药的孩子
 - 4 可以从胎教期开始进行想像训练
 - 5 天才都是运用右脑的
 - 6 与右脑教育的相遇
 - 7 接受右脑教育的成功案例
- 第五章 蕴藏在右脑中的能力
 - 1 与左脑能力截然不同的右脑能力
 - 2 右脑中蕴藏的能力
 - 3 天才依靠形象思维

| | | |
|-----|---|------------------------|
| | 4 | 培育会运用右脑的孩子吧 |
| | 5 | 右脑教育法会培养出什么样的孩子 |
| | 6 | 家长要先认识右脑能力 |
| | 7 | 右脑记忆的作用 |
| 第六章 | | 右脑开发的具体方法及其效果 |
| | 1 | 右脑的基本能力——右脑的五感 |
| | 2 | 想像力的开启 |
| | 3 | 右脑中高度发达的自动转化装置 |
| | 4 | 通过暗示进行想像训练 |
| | 5 | 培育右脑记忆力 |
| | 6 | 瞬间计算能力的培养 |
| | 7 | 外语学习能力的培养 |
| | 8 | 速读能力的培养 |
| 第七章 | | 现在开始右脑教育为时未晚 |
| | 1 | 写给为孩子的学习而操心的母亲 |
| | 2 | 形象学习效果佳 |
| | 3 | 关于培养右脑记忆力的思考 |
| | 4 | 右脑记忆训练对于完全没有记忆力的儿童同样有效 |
| | 5 | 不要否定自己的孩子 |
| | 6 | 教育可使人人成材 |
| | 7 | 智障儿童也有美好的明天 |
| 后记 | | |