

# 蒙氏环境要求

- 自由探索，学习。在教室里孩子有充分自由（前提：孩子能理解自由选择的工作；自由选择工作同伴；自由选择是否同意选择同伴；孩子自由选择工作时间长短；孩子有提问题的自由）

# 蒙氏环境要求



- 有秩序：让孩子知道在什么地方找材料  
（摆放：难易程度。材料划分：就近操作）
- 真实，自然。来源于生活，生活中的模型。  
不能有假东西，有有生命的动植物。
- 和谐美：光线，色彩，音乐。安静舒适，  
优雅的学习环境。外在朴实内在雅致。



# 如何自由



- 所谓自由，就是在有规则的前提下自主。

- 如出现以下问题便不能自由：

孩子行为违反全体利益

干涉他人

不遵守材料的操作规则

违反材料的使用用途



# 蒙氏教育目标



- 爱秩序
- 爱工作
- 有自发高度集中注意力
- 爱安静的工作
- 对物质是使用而不是占有
- 自由选择成为工作动力
- 自发的自我约束
- 有独立性和主动性
- 服从规则
- 同情他人，同情弱小，乐于助人





# 蒙台梭利教师守则

- 在没有获得孩子接纳之前，决不要任意触摸他
- 决不在孩子面前或背后刻意批评他
- 诚心的辅导孩子，发挥他的长处，使他的缺点自然而然的减至最低。
- 积极地准备一个良好的环境，并持之以恒的管理。帮助孩子与环境建立相辅相成的关系，引导每一件用品的位置，并示范正确的使用方法。

# 蒙台梭利教师守则



- 随时协助解决孩子的需求并倾听，回答孩子的问题。
- 尊重孩子，让他能在当时或其后发现错误而自行订正
- 在孩子休息，观看他人工作，回想自己的工作，或考虑作选择时，都要尊重他，不要打扰他，或勉强他做任何活动



# 蒙台梭利教师守则



- 协助孩子选择合适的工作项目
- 要不厌其烦的为孩子示范他先前不愿做的工作，帮助他克服困难，学习他尚未熟练的技能。为了达到此目的，必须准备一个生动活泼，充满关爱，有明确规律的环境，配合以温馨和蔼的语气和态度，使孩子时时感到支持与鼓励。
- 以最和善的态度对待孩子，并将你最好的一面自然的呈现出来。





# 蒙氏教室常规



- 要守时
- 要爱护环境（可以使用教室内的任何东西，但一定要物归原位）
- 要以不干扰他人为前提（不影响他人，干什么都可以）







# 蒙氏课程构架

吉祥如意

- 区域活动
- 主题活动
- 线上活动



# 区域活动



特点：

- 不是绝对的分科
- 区域活动对孩子来说以独立学习为主，教师以个别指导为主，无集体教学（小组例外）
- 孩子独立学知识
- 材料知识量要很丰富，要有很安静的环境
- 都是由材料构成的，材料是老师的替身。



- 区域环境要半封闭半开放，区域环境的大小根据孩子多少来确定。要根据孩子需要调整区域空间，不是一成不变的，及时调整





# 区域环境材料的要求

- 数量要丰富，每个孩子都有感兴趣的东西
- 层次性：难易程度不同，每个材料不同程度上有**3**个等级。基础性.选择性.创造型
- 宁缺毋滥
- 孩子长期不感兴趣的下架

# 主题活动



- 综合性的教学活动
- 是孩子合作分享的形式进行的，教师以集体教学为主
- 孩子的表现性
- 环境要热烈，开放
- 孩子们自己提供材料
- 空间要求是全开放的



# 线上活动



- 条件有限，不能直接选工作，线上和午饭前。需要老师及时表扬，不允许奖励。  
（表扬技巧：尽量少说你真棒，你最好。说细节）



# 蒙氏圈（线）



制作方法：

线的宽度是孩子平均脚丫的宽度。

如果班内坐不下，坐两圈儿。外圈是一个高个子孩子的腿的长度。





# 走线活动



## 走线活动

安排在孩子进行区域活动之前（是孩子情绪的过渡，可让孩子安静下来，帮助孩子集中注意力）

吃饭后可以进教室放着音乐走线，用老师的实际行动来感染孩子。另一位老师给孩子定目标。



# 走线要求



## ■ 第一个任务：

老师脚跟顶着脚尖走，对孩子要因人而异。

刚开始的孩子要求他们每一步都在线上，孩子不稳可以告诉他把手伸开保持平衡。

过程：孩子随意走—脚跟顶着—脚尖走—平衡走—叉腰—把手放下来—手拿着东西走—背手—抬头—顶东西



# 走线要求



- 第二个老师任务：

调距离，定目标。听孩子呼吸，平稳后问孩子你还想继续走吗？孩子可以选择继续，也可以选择工作。

走线时间：小班**5**分钟，中班**10**分钟，大班可**15**分钟。



# 如何应对假性疲劳



- 让孩子再进行走线运动
- 进行安静游戏
  - 观察的安静游戏
  - 倾听的安静游戏





# 蒙氏安静游戏



- 闭眼，听听你听到了哪些声音（在郊外也可以）
- 静静传悄悄话的游戏
- 带走某个小朋友或发声音，其他小朋友壁上眼睛
- 老师轻声叫小朋友的名字
- 土电话
- 找不同
- 请你去.....再回来（老师的声音要小）



# 主题活动



- 综合性的教学活动
- 是孩子合作分享的形式进行的，教师可以集体教学为主
- 孩子表现性
- 环境要热烈，开放（环境是动的）
- 孩子们自己提供材料
- 空间要求是开放的



# 区域活动

吉祥如意

- 日常区
- 感官区
- 数学区
- 语言区
- 科学文化区
- 艺术区



# 幼儿园教育指导纲要

- 总则：培养德，智，体，美，劳全面发展。

- 分为：

健康

语言

社会

科学

艺术



- 蒙台梭利:
- 发现儿童，发现儿童的本性。和孩子平等，孩子是主角（传统老师是讲师，蒙氏老师是导师。指引方向）
- 三角理论：环境，儿童，教师





# 关于材料



- 特化的材料是孩子可重复操作的材料，是孩子的学习材料，也是孩子的老师。

- 学习材料的三大类：

经典：蒙台梭利本人创造，大部分在感官和数学区

延伸：她的学生及后继者们在实践创作的，符合蒙氏理念的。

利用现成玩教具：要把它做成适合孩子的



# 日常生活练习

把成人在实际生活中所进行的各种活动编成孩子人格形成所必要的工作。

为什么要先从日常区开始？：

1.有了动作的行为能力才有

2.培养孩子健全的人格。从独立性着手，只有独立了，才能成为自己的主人。

3.认为日常生活练习，也是一种文化的传录，生活即教育。生活练习是日常生活的反应。

# 日常生活练习目标（直接）

- 培养幼儿独立工作，独立解决问题的能力
- 发展专注力——追求完美的外显特征。因为追求完美，所以专注，重复
- 锻炼动作控制能力，有了动作协调和控制能力，幼儿才能发展出自我控制能力
- 有秩序的进行程序性的日常工作
- 开展适应能力中的创造能力

# 日常生活练习目标（间接）

- 培养社会性发展及人际关系
- 培养合作分享精神
- 培养爱心，责任心，道德心
- 培养写，读，算的能力



- 先导性工作训练：基本单一的动作训练（如拧等，困难度孤立）
- 程序性工作训练：不同动作按顺序连接起来

（注：依照一定的顺序来完整的做一件事）

程序性工作：烹饪，照顾自己，照顾环境，用水区

**3岁以前前导，3岁以后程序 3:7**



# 什么样的孩子可以进行日常区操作

- 这个孩子能够理解，遵守教师常规
- 能做到物归原位



## 工作重点

- 为孩子准备提供适宜的材料（根据孩子年龄，兴趣，发展速度），考虑每一个细节，先自己动手，以儿童心态，材料来源于生活。
- 分析动作，分解动作，展示动作（介绍材料的位置—示范如何取放—引导幼儿到工作的地方—示范动作—让幼儿操作—跳收）

# 教师的基本示范

展示要求：动作正确，自然。语言准确、简洁，注意观察，互动。孤立重复练习。速度慢一点儿，幅度大一点儿。以孩子能看得清，记得住为评价标准。

（教师要注重自身的日常言行，要求孩子做到的自己首先要做到）

# 想办法延长幼儿的工作周期

想办法延长幼儿的工作周期：

**1.**先让孩子走线再操作，鼓励孩子重复练习。

（如拧螺丝要经常换材料包装或把一盒里装铃铛让幼儿猜）

**2.**数量丰富

（材料不宜过多，根据年龄准备几份）



# 适宜材料具备要求



- 真实
- 材料，形状，尺寸，重量适合幼儿实用
- 符合卫生要求（让孩子觉得有责任清理干净，容易清洗消毒的）
- 生活化的
- 能吸引孩子，有趣味性
- 有错误控制（能让孩子自己发现错误，纠正错误）
- 和谐美
- 材料要精致优雅的
- 有民族文化素养和特色





# 不可以出现的材料



- 不符合真实生活材料
- 不选用粮食为材料
- 损坏，不齐全的材料
- 不符合孩子年龄或不适合孩子能力的。
- 小颗粒必须计数

(要培养孩子爱物品，老师需先做好)



# 日常生活练习四部分

- 基本运动（大肌肉—小肌肉—精细肌肉）
- 社交礼仪
- 照顾自己
- 照顾环境

# 日常生活练习八个内容

- 入园之初的活动
- 一般用品的摆放和用法
- 走线活动和安静游戏
- 生活礼节
- 肢体控制
- 照顾环境
- 照顾自己
- 烹饪活动

# 生活区的六个区域



- 基本动作训练区（精细动作区域）
- 用水区（用水的材料集中放在一起）
- 娃娃家或角色扮演
- 烹饪区
- 清洁区
- 动植物区



# 走



- 穿鞋时：脚跟着地，脚尖清着地
  - 不穿鞋时：脚尖着地，把脚跟放下
- 姿势：上身挺直，目视前方。

方式：？

注意事项：绕工作毯？

对面有人时？





# 站立



姿势：抬头挺胸收腹，两眼平视前方

站立方式：横排，竖排和站圆圈儿



# 3—6岁的日常生活教育注意细则

- 材料的错误控制必须显而易见
- 材料使用后，必须物归原位
- 每项工作的内容物有应确定放在该工作的托盘里
- 将材料有秩序，合乎逻辑的摆放在教具柜上
- 维护材料的每一项内容物

# 3—6岁的日常生活教育注意细则

- 定期清洁材料和教具柜
- 注意示范工作的步骤
- 示范工作时，其他老师不宜接近工作区
- 记得备妥拖把，围裙，垃圾桶纸巾等，以便于意外发生的处理
- 每天必须将水桶和肥皂盘清理干净
- 确定孩子已能成功的进行前置工作（倒，折等）

# 3—6岁的日常生活教育注意细则

- 对示范的细节或延伸工作，必须随时练习，以保有清晰的概念
- 增添工作的不同趣味点，并精炼动作的完美
- 增添新工作，以持续孩子的工作兴趣
- 介绍工作给孩子之前，自己必须先熟练操作



# 3—6岁的日常生活教育注意细则

- 工作的残余物，如剪下的碎纸屑，打洞后的小圆碎片，湿布，擦器皿的脏纸巾等，都必须清楚交代处理的方法
- 清楚划分孩子的工作区域，是在桌子上还是在地面上



