

绘本阅读《小象欧利找弟弟》

程晓园

设计意图：

大班幼儿的幼儿的语言发展目标定位于能主动与他人交谈，表达自己的感情，态度自然大方，语言较完整，能学习欣赏各种题材的文学作品，理解作品内容，感受文学作品的美，能够根据文学作品创造性地进行表达。而早期阅读教育重在培养幼儿的阅读能力，即读图，以图为主，理解其内容，并能用语言讲述，再过渡到创编故事。

我所选择的《小象欧利找弟弟》是一个贴近幼儿生活，构思独特，意义深刻的故事。故事画面有趣，内容富有儿童气息，符合幼儿的思维特点，可以激起幼儿讲述故事、创编故事的浓厚兴趣，并且在读完故事之后还能有所收获，有所感悟。绘本阅读活动是我们早阅教育课题尝试进行的又一个领域。而《小象欧利找弟弟》正是一本绘本图书，让孩子们在绘画大师的创作中体验艺术的美、文学的美；在教师的引导下，幼儿情感迁移，学习经验和已有经验相联系，感受自己对妈妈的爱，从而对幼儿进行情感的培养。

活动目标：

1. 喜欢阅读，引导幼儿通过想象并理解画面内容，能用语言讲述故事情节，体验人物之间的情感。
2. 尝试创编故事情节，培养幼儿对创编的兴趣。

活动准备：

PPT 四个环境不同的地点（小路上、池塘边、森林里、大树下）、与幼儿人数相同的操作图，记号笔、笔筐、订书机若干

活动过程：

一、 开始部分，引题

教师播放 ppt，有感情地讲述故事开始部分：小象欧利过生日——收到礼物——但不高兴——出门去找希望的礼物



二、基本部分。

1、引导幼儿回忆故事情节。

2、讨论：欧利会向谁去要礼物呢？它要怎么说呢？别人又会怎么回答它、怎么做呢？（拓展幼儿想象，充分调动幼儿的积极性，大胆表达自己的想法。）

三、幼儿操作，并尝试创编故事情节。

1、请幼儿自由选择区域。先说说区域中插图的故事，尝试创编故事情节，然后为插图排序，编上页码，最后用订书机装订。

2、请每组的小代表为大家讲讲自己理解的故事。（利用投影仪共享）

四、交流讨论：

1、小象欧利找到弟弟了吗？

2、为什么大家都不送给它一个小弟弟呢？

五、共同感受故事结尾（ PPT ）

六、情感延伸“看完这个故事，小朋友们有什么感觉呢？有什么想法？”（我们可以有各种各样的梦想和愿望，但在你去为之努力和追求的时候，也不要忘记：我们最爱和最爱我们的人，。）

“那好，今天回到家每个小朋友都向妈妈去表达一下自己的爱，说一句、或做一件充满爱的事，好吗？”。

