

第一单元：认识图形（二）

单元教学计划

一、单元内容及简析

认识图形（二），这部分内容是在上学期“认识立体图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够区分常见的立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆这些平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是让学生通过摆、拼、剪等活动体会图形特征，感知图形间的关系。

二、单元教学目标

1. 知识与技能目标：让学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。
2. 过程与方法目标：通过观察和实际操作，使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。
3. 情感与态度目标：在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与他人交往、合作的意识。

三、单元教学重点：

让学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

四、单元教学难点

通过观察和实际操作，使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。

五、单元教学措施

1. 充分给学生机会，让他们通过拼、剪等操作活动，在活动中体会平面图形的一些特征。
2. 让学生感知平面图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

六、教具准备：课件、图形卡纸、实物等。

七、课时安排：约 5 课时。

第一课时

教学内容：： P2~ P3 认识平面图形

教学目标： 1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重、难点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教具准备：课件、图形卡纸、实物、学具等。

教学过程：

一、复习，探究新知

1.(课件出示) 小朋友们还记得这些图形朋友吗？(长方体 正方体 球 圆柱

2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？学生利用学具模型在纸上画一画。

3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且派代表全班交流。

长方形： 对边相等 4 个角都是直直的 平面的

正方形： 4 边相等 4 个角都是直直的

圆： 没有角（即封闭的） 不断开的

三角形： 有 3 条边 3 个角

二、巩固发展

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形。

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习一的第 1 题。

请小朋友涂一涂圆、正方形、长方形、三角形，知道各涂什么颜色吗？小组讨论合作，反馈汇报
哪些涂成黄色，哪些涂成蓝色，哪些涂成紫色，哪些涂成红色？

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5. 第 2 题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

学生独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？

三、提高练习

取长方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对角折再对角折。

观察结果。

四、总结

今天你们学到了什么？长方形、正方形、三角形、圆各有什么特点？你有什么想问的？

五、课堂作业

《练习册》

板书设计：

认识平面图形

长方形：对边相等 4 个角都是直直的 平面的

正方形：4 边相等 4 个角都是直直的

圆：没有角（即封闭的） 不断开的

三角形：有 3 条边 3 个角

第二课时

教学内容：教科书第 2—3 页及练习一第 1 - 3 题。

教学目标：1. 通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。

2. 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

3. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

教学重点：直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。 w W w .x K b 1 .c o M

教学难点：让学生动手在钉子板上围、用小棒拼平行四边形。

教学用具：长方形模型、长方形和正方形的纸、课件、小棒。

教学方法：实践操作法

教学过程：

一、复习铺垫

出示长方形问“小朋友们，谁愿意来介绍一下这位老朋友？他介绍得对吗？”接着出示第二个图形（正方形），问：“这个老朋友又是谁呢？”再出示圆：“它叫什么名字？这是我们已经认识的长方形、正方形和圆三位老朋友。我发现你们很喜欢折纸，是吗？今天我特意为大家准备了一个折纸的游戏，高兴吗？”

二、启发思维、引出新知

1. 认识三角形

（1）教师出示一张正方形纸，提问：这是什么图形？

学生回答：这是正方形。

师：你能把一张正方形纸对折成一样的两部分吗？

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形？

师：我们现在折出来的是一个什么图形呢？

生答：三角形。

师：小朋友们一下就认识了我们的新朋友。对了，这就是三角形。出示并贴上三角形。



板书：三角形

（2）提问：这样的图形好像在哪儿也看到过？想一想？

先在小组里交流。

学生回答。

老师也带来了几个三角形。

(3) 师小结：在我们的生活中有许多物体的面是三角形面，只要小朋友多观察，就会有更多的发现。

2. 认识平行四边形

(1) 这是一张什么形状 of 纸？（演示长方形纸）怎样折一下，把它折成两个完全一样的三角形？

(2) 学生先想一想，然后同桌商量着试折。教师巡视

(3) 交流。你们会像他一样折吗？

(4) 折好后把两个三角形剪下来。要想知道这两个三角形是不是完全一样，你能有什么办法？

（把它们叠在一起）这就是完全一样。

(5) 现在我们手里都有这样两个一样的三角形，用它们拼一拼，看看能拼出什么图形？学生分组活动，教师巡视。

交流探讨。同学们可能拼出以下几种图形：三角形、长方形、四边形、平行四边形。每出现一种拼法，请一位同学在投影仪上向大家展示。 X k B 1 . c o m

师：这个图形真漂亮，它叫什么名字呀！这个图形就是我们要认识的另一个新朋友——平行四边形。（出示图形，并板书：平行四边形）（板书）

出示一个长方形的模型，提问：“这个图形的面是一个什么图形？”学生回答后，老师将这个长方形轻轻拉动，这时出现的是一个平行四边形。提问：“现在这个图形的面变成了一个什么图形？”

小结：我们已经认识了长方形，其实只要把它稍微变一变，就是一个平行四边形了，你看：（演示长方形变平行四边形）。对我们生活中有很多地方就利用了平行四边形可以变的特点制作了很多东西，如：篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等。

三、体验深化

（P3 做一做 2）画出自己喜欢的图形

三、练习巩固

(1) 练习一第 1 题。教师在大屏幕上出示练习一第 1 题图，学生分组找学过的平面图形并涂一涂，最后全班交流；

(2) 练习一第 2、3 题。学生独立完成。

板书设计

认识图形（二）

认识三角形 平行四边形



三角形

平行四边形

第三课时

教学内容： P6~ P7 练习课

教学目标： 1．使学生进一步认识长方形和正方形的形状以及特征。

2．通过学生动手拼一拼、摆一摆七巧板，认识长方形和正方形的特征，能辨认和区别这两种物体。

教学重点：通过各种方法弄清正方形、 长方形、平行四边形、 三角形和圆的特征， 并能进行判断。

教学难点：图形的分解与组合。

教具准备：课件。

教学过程：

一、复习回顾

1．长方形的特点。 课件出示一个长方形，让学生说长方形的特点。 结论：长方形有四条边，是长长的。

2．正方形的特点。 课件出示一个正方形，让学生说正方形的特点。 结论：正方形有四条边，是方方的、正正的。

二、师生互动，探究新知

1．第 7 页练习一第 6 题。

仔细观察，用那个物体能画出左边的图形？圈一圈。

2．第 7 页练习一第 7 题。

出示长方体，谁来说一说：长方体有几个面？各个面分别是什么图形？是不是长方体的每个面大小、长短都一样呢？

3．第 6 页练习一第 4 题。

昨天我们用相同或者不同的图形，拼出了自己喜欢的图案，今天我们继续来玩拼一拼的游戏。

动手，汇报。

三、巩固新知

第 7 页练习一的第 8 题。

四、课堂小结

这节课你有什么收获？

第二单元：20 以内的退位减法

单元教学计划

一、单元教材分析

本单元学习的主要内容有两个：1 十几减几需要退位的减法，2 用“20 以内退位减法”和以前学过的进位加法解决简单的问题，即“用数学”。本单元的计算安排了两个例题，但实际分三个层次展开的。第一曾用游园会的情境让学生经历发现问题、提出问题理解问题和初步解决问题过程，感受数学的作用与乐趣。第二层通过学习“十几减 9”的计算方法为“十几减几”的学习构建基本的学习思路。第三层借助“十几减 9”的思维方法，运用知识的迁移的办法，引导学生学习“十几减几”其他多道题目的口算方法。

二、单元教学目标

- 1、使学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练的口算 20 以内的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单问题。

三、单元教学 重点：20 以内退位减法的计算。

教学难点：用加、减法的关系，计算 20 以内退位减法以及解答应用题。

四、课时安排：13 课时 w W w .x K b 1 .c o M

第一课时 十几减 9

教学目标

1. 使学生初步学会计算十几减 9。

2. 培养学生初步的抽象思维过程

维能力。

教学过程

一、复习

1. 口算。

$$9 + 3$$

$$9 + 7$$

$$9 + 4$$

$$9 + 6$$

$$9 + 9$$

$$9 + 2$$

$$9 + 5$$

$$9 + 8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9 + () = 12$$

$$9 + () = 13$$

$$9 + () = 14$$

$$9 + () = 15$$

$$9 + () = 16$$

$$9 + () = 17$$

二、新授

1. 出示教科书 P10 的图。

引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？(有 15 个气球，买了 9 个，还有几个？)

想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15 - 9 =$

提问：如果没有图，要算 15 减 9 等于几，该怎样想？

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9 加 6 得 15，15 减 9 等于 6

(2)15 可以分成 9 和 6，15 减 9 等于 6；

(3)10 减 9 等于 1，1 加 5 等于 6；

(4)15 减 5 等于 10，再减 4 等于 6。

教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都

是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？(鼓励学生用想加算减的方法：想 9 加几得 15，15 减 9 得 6)同时板书得数“6”。

2．小朋友玩套圈游戏，投了 14 个圈，有 9 个没套中，套中了几个？

提问：

(1) 要求套中了几个，该怎样列式？(学生回答后，教师板书： $14-9=$)

(2) 得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

3．小结：今天我们学习的是什内容？(十几减 9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢？教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

三、巩固练习

1．完成教科书 P10“做一做”第 1 题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2．完成教科书 P10“做一做”第 2 题。

学生独立完成，再集体订正。

3．完成教科书 P10“做一做”第 3 题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、课堂练习

1．完成教科书 P11 练习二第 1、2 题。

2．布置作业。

课后反思：

第二课时 十几减 9 的练习课

教学目标

通过十几减 9 的练习，进一步理解和掌握 20 以内退位减 9 的口算方法，提高计算能力。

教学过程

一、复习

填数计算，并讲一讲上下两行有什么联系？

$$(1) 9 + (\quad) = 15$$

$$(2) 9 + (\quad) = 18$$

$$15 - 9 = (\quad)$$

$$18 - 9 = (\quad)$$

$$(3) 9 + (\quad) = 14$$

$$(4) 9 + (\quad) = 17$$

$$14 - 9 = (\quad)$$

$$17 - 9 = (\quad)$$

二、课堂练习

1. 完成 P11 页练习一的第 4 题。

(1) 出示画面，让学生理解题意。

(2) 让学生独立口算出每一个算式的答案，并将他们对号入座。

(3) 教师任意选择一题让学生说一说你是怎样想的。

2. 完成 P11 页练习一的第 3 题。

教师将 10、14、13、17……写在黑板上，然后教师一手拿着 9 的卡片在黑板上移动（不必按顺序），卡片对着十几就算十几减 9。

教师还可以随意在黑板上指题，全班每一个学生举数字卡片表示得数，这样能激发学生做题的兴趣，有利于提高学习的效果。

3. 完成 P12 页练习一的第 6 题。

(1) 出示题目让学生理解题意，口头叙述画面内容。

(2) 提问：这道题告诉我们什么条件，要我们求什么？

(3) 请学生列式，并复述口算过程。

4. 完成 P12 页练习一的第 8 题。

(1) 让学生独立理解题意，叙述画面内容。

(2) 让学生通过画面内容想一想：这道题可以提什么问题？

(3) 学生任意选择独立完成。

三、课堂练习

1. 完成 P11 页练习一的第 5 题。

2. 完成 P12 页练习一的第 7 题。

学生独立完成，集体订正。

3. 布置作业。

课后反思：

第三课时 十几减 8

教学目标

1、学生初步学会计算十几减 8。

2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

教学过程

一、复习

1、口算

$$8+3= \quad 9+5= \quad 7+6= \quad 8+5=$$

$$7+4= \quad 9+2= \quad 9+8= \quad 8+7=$$

2. 看卡片，说出 () 里应填多少。

$$9 + () = 16 \quad 8 + () = 13$$

$$9 + () = 15 \quad 8 + () = 17$$

3. $12 - 9 = 3$ ，说一说想的过程。

二、新授

1. 出示例 2。

(1) 观察画面，理解图意，复述画面内容。

(2) 怎么解决这个问题？(学生分组讨论，说一说自己的想法)

(3) 学生汇报讨论结果，列出算式。

$$12 - 8 = 4$$

谈一谈你是怎样想的： 新 课 标 第 一 网

(4) 小结：刚才大家动脑筋想出了四种不同的思考方法，这几种方法都很好。其中第一种方法比较快，它采用的是“想加算减”的思考方法。在今后的学习中我们也可以采用这种思考方法。

2. 补充练习：摆一摆，算一算。

让学生在书桌上摆出 8 个红圆片，再摆出 5 个黄圆片，然后再摆上大圆圈。

提问：

(1) 这种摆法表示什么意思？(8 个红圆片，5 个黄圆片，一共有 13 个圆片。)

(2) 再用虚线套住 7 个红圆片，这种摆法又表示什么意思？该怎样列式？(13—8=5 或 13—5=8) 计算时你是怎样想的？(让学生说一说思考过程。)

三、巩固练习

1. 完成 P13 页的“做一做”第 1 题。

让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。

2. 完成 P15 页“做一做”的第二题。计算并说出上下两行之间的关系？

3 布置作业。

课后反思：

第四课时 十几减 7、6

：

教学目标

- 1、学生初步学会计算十几减 7、6
- 2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

教学过程

一、复习

1、口算

11-8	14-9	13-8	15-9
11-9	17-9	12-8	16-8

2. 看卡片，说出 () 里应填多少。

$$6 + () = 12 \quad 8 + () = 13$$

$$5 + () = 11 \quad 7 + () = 14$$

$$9 + () = 16 \quad 6 + () = 13$$

3. $12 - 8 = 4$ ，说一说想的过程。

二、新授

1. 出示例 3。

(1) 观察画面，理解图意，用自己的语言叙述画面内容。

(2) 出示鱼缸画面，请学生数一数，鱼缸里有多少条金鱼？(13 条)(移动画面，黑金鱼隐藏到水草后)再让学生猜一猜隐藏到水草后的红金鱼有几条？(学生分组讨论，说一说自己的想法)

(3) 学生汇报讨论结果，列出算式。 $13 - 7 = 6$

谈一谈你是怎样想的：

(4) 小结：刚才大家动脑筋想出了四种不同的思考方法，这几种方法都很好。

(5) 改变题意：一共有 13 条金鱼，6 条黑金鱼，红金鱼有多少条？

(6) 学生独立列式，并说一说思考的过程。

$$13 - 6 = 7$$

三、巩固练习

1. 完成 P14 页的“做一做”第 1 题。

让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。

2. 做一做第 2 题。

3. 完成 P14 页“做一做”的第 3 题。

学生独立完成，集体订正。提问上下两个 间的关系。

4. 布置作业。

课后反思：

教学目标

1. 使学生熟练掌握十几减 8、7、6 的计算方法，正确地迅速地计算十几减几的退位减法。
2. 训练学生找出知识之间的联系，从而进行辩证唯物主义的“事物普遍联系”的观点的

启蒙教育。

教学过程

一、复习

教科书 P15 第 4 题

二、课堂练习

1. 完成 P16 页的第 7 题。 [http://www. m](http://www.m)

首先帮助学生理解题意，在练习本上写减法算式，教师在巡视过程要加以提示，发现问题及时指导，提醒学生不要漏写。

2. 完成 P16 页的第 8 题。学生独立完成，全班订正，对个别减法题目要求学生说出思考过程。

3. 完成 P16 页的第 9 题。

学生独立完成，集体订正。

三、数学游戏

教科书 P16 页的第 6 题。教师准备好两套不同颜色的卡片，一套写上 14—8、12—5、12—4、16—9、15—8、11—3、14—9、14—8、13—6、13—8 等算式卡片；一套写上 5、6、7、8 等数字卡片。开始“找朋友”游戏。

游戏开始时，教师先指定一名手拿数字卡片的学生到讲台上来，比如：5。这名学生手举卡片问全班学生：“5，5，你的朋友在哪里？”下面拿“14—9”、“13—8”卡片的学生接着说：“5 的朋友在这里。”边说，边跑上讲台，站在拿 5 卡片的学生的两旁，再齐问台下的学生：“我们算得对吗？”全班学生齐答：“对、对、对。”紧接着热烈鼓掌。

其余各题也按上法进行。

四、布置作业

课后反思：

第六课时 十几减 5、4、3、2

教学目标

- 1、学生初步学会计算十几减 5、4、3、2
- 2、使学生通过练习，进一步理解计算退位减法的思考方法。

教学过程

一、复习

1、口算

$$11-8 \qquad 14-6 \qquad 13-8 \qquad 15-6$$

$$11-7 \qquad 17-9 \qquad 12-7 \qquad 16-8$$

2. 看卡片，说出 () 里应填多少。

$$3 + () = 12 \qquad 5 + () = 13$$

$$2 + () = 11 \qquad 5 + () = 14$$

$$4 + () = 12 \qquad 4 + () = 13$$

3. $12 - 6 = 6$ ，说一说想的过程。

二、新授

1. 出示例 4。

(1) 独立计算，指名板演。

(2) 谈一谈你是怎样算的：

(3) 小结。

三、巩固练习

1. 完成 P17 页的“做一做” 7

让学生口算，全班集体订正，个别题目让学生说说思考过程。

2. 做一做思考题。

3、完成练习四的第 2 题。

4. 布置作业。

课后反思： xKb1.C om

第七课时 十几减几练习课（一）

教学目标

1. 使学生熟练掌握十几减几的计算方法，正确地迅速地计算十几减几的退位减法。
2. 训练学生找出知识之间的联系，从而进行辩证唯物主义的“事物普遍联系”的观点的

启蒙教育。

教学过程

一、复习

教科书 P18 第 3 题

二、课堂练习

1. 完成 P18 页的第 4 题。

首先帮助学生理解题意，在练习本上写减法算式。

2. 完成 P18 页的第 5 题。

学生独立完成，全班订正，对个别减法题目要求学生说出思考过程。

3. 完成 P19 页的第 6 题。

学生独立完成，集体订正。

三、布置作业

课后反思：

第八课时 十几减几练习课（二）

教学目标

1. 使学生熟练掌握十几减几的计算方法，正确地迅速地计算十几减几的退位减法。

2. 训练学生找出知识之间的联系，从而进行辩证唯物主义的“事物普遍联系”的观点的启蒙教育。

教学过程

一、复习

二、课堂练习

1. 完成 P19 页的第 7 题。

学生独立完成，集体订正。

2. 完成 P19 页的第 8 题。

学生独立完成，全班订正，对个别减法题目要求学生说出思考过程。

3. 完成 P19 页的第 9 题。

学生独立完成，集体订正。 <http://www.xkb1.com>

三、布置作业

课后反思：

第九课时 解决问题（一）

教学目标

1. 让学生学会看图理解图意，编简单的加减法应用题。
2. 初步学会分析解答简单求总数的加法应用题和求剩余的减法应用题。
3. 培养学生认真观察、认真分析的良好习惯。

教学过程

一、复习

1. 口算。

$$12-8$$

$$7+9$$

$$17-8$$

$$16-7$$

$$15-5$$

$$11+2$$

2.

和 一共有多少个？

3、

还剩多少个？

二、新授

1. 出示教科书 P20 页的图。（让学生观察画面内容，用自己的语言讲一讲画面的内容。
让学生自由结合，互述画面内容。）

2. 板书：有 16 人来踢球，现在来了 9 人，我们队踢进了 4 个。

教师：同学们看到这些话，想一想问题是什么？

有 16 人来踢球，现在来了 9 人，还有几人没来？

教师：这道题的已知条件和问题分别是什么？

大家想一想该怎样列式？

什么这样列式？

教师提醒学生凡是应用题，得数后面都应该写上它的单位名称，并加上括号。

有一个信息“我们队踢进了 4 个。”这个条件有用吗？
介绍多余条件。

怎样检验答案是否正确。

小结：今天我们学的是图文应用题，今后我们在做应用题的时候看清题目中的已知条件和问题，比如：第（1）题是知道男生和女生各多少人，求总数用加法。（2）、（3）两题是知道两个数的总数和其一个部分数，求另一个数是多少用减法。（可让学生自行讨论教师再进行总结）

三、巩固练习

1. 完成教科书 P20 的“做一做”。

提问：这里有几个条件？有没有多余条件？

独立完成，集体订正。

2. 布置作业

课后反思：

第十课时 解决问题（二）

求一个数比另一个数多几的应用题

教学目标：

1. 使学生掌握比较两数多少的方法。
2. 使学生初步学会解答求一个数比另一个数多几的应用题，初步培养学生分析推理能力。

教学过程：

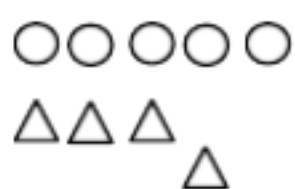
一、复习

1. 口算下面各题。

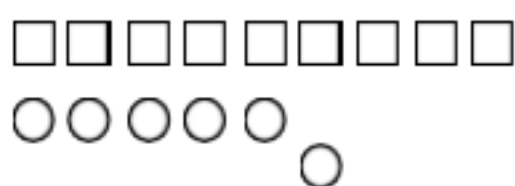
$$16-7 \quad 13-9 \quad 17-8$$

$$12-5 \quad 6+13 \quad 12+4$$

2. 比多少。



○ 比 △ ____



○ 比 □ ____

教师：用一个对一个的方法想。

二、新授

教学例 6。

1. 出示例题。指名读题。知道小雪、小华各套中多少个？

2. 要解决的问题是什么？可以怎么解决？

3. 让学生自己摆学具，比多少。

出示：小雪套中 8 个，小华套中 12 个。教师：请大家用摆小棒的方法，第一行摆小雪的个数，第二行摆小华的个数。学生动手摆小棒，并向学生说明小雪和小华的个数要一个对一个地摆，这样便于观察。

提问：哪一行摆得多？并指出小华比小雪多的个数，说出小华比小雪多了几个。

教师边提问边检查学生摆得是否正确，再指定一、二个学生摆给大家看一看。然后，教师根据学生摆的情况，启发学生思考，小华比小雪多得的个数，就是小华比小雪多摆了几个。

4. 教师：刚才我们用摆小棒的方法，知道小华比小雪多摆了 4 根小棒，就表示小华比小雪多套了 4 个。那么大家想一想，这一道应用题告诉我们的条件是什么，要我们求的问题又是什么？

教师：要求小华比小雪多套几个，应该怎样想呢？（就是要求小华比小雪多的部分）

教师：用什么方法计算？

5. 请学生列式： $12-7=4$ （朵）

口答：小华比小雪多套中 4 个。

三、巩固练习

1. 完成 P21 页的“做一做”。

2. 方民家收了 8 棵大白菜，15 棵圆白菜。圆白菜比大白菜多多少棵？

四、小结

今天我们学的应用题里，告诉我们两个数，要求一个数比另一个数多几，首先要分清哪个数比较多，再想比较多的数是哪两部分组成的，从它里面去掉和另一个数同样多的部分，剩下的就是比另一个数多的，用减法计算。

课后反思：

第十一课时 解决问题练习课

教学目标

使学生进一步掌握简单应用题的基本结构，学会解答简单的减法应用题。

教学过程

一、完成教科书 P22 第 2 题

二、完成教科书 P22 第 4 题

让学生观察画面，口头编题，列式计算，全班订正。

三、完成教科书 P22 第 1 题

让学生根据画面意思，进行编题。（小红和小丽每人要写 15 个大字，小红已经写了 7 个，还要写几个？小丽还要写 6 个字，她已经写了几个字？）引导学生找出题目的已知条件和问题，再列式解答，全班核对。

四、完成教科书 P21 第 3 题

全班同时开始，在指定的时间内检查学生的计算质量，对做得又快又好的同学给予表扬。

五、完成教科书 P23 第 6 题

先让学生独立完成，再集体订正，教师任意指一两题，请学生说出思考过程。

六、完成教科书 P23 第 8 题

七、课堂练习

1. 完成教科书 P23 第 5、7 题。

2. 布置作业。

课后反思：

第十二课时 整理和复习（一）

教学目标

1、引导学生归纳整理 20 以内退位减法的计算方法，提高学生的综合、概括能力。

2、通过一图四式的练习，使学生熟练地掌握 20 以内退位减法，进一步提高每个学生计算 20 以内退位减法的熟练程度。

教学过程

一、复习

20 以内的退位减法我们已经学完了，今天这节课我们一起来复习 20 以内退位减法。

教师在黑板上出示 20 以内退位减法表，并提问：

1、想一想 20 以内退位减法一共有几道题？

2、找一找减法表中有什么规律？怎样才能很快地记住这 36 道题？

二、探索规律

学生小组汇报讨论结果。

1、竖着看，在排列上有什么规律？

（1）、每一竖行的减数都不变。

（2）、每一竖行的被减数从上到下依次递增 1，这样它们的差也依次递增 1。引导学生得出：

减数不变，被减数越大。差也越大。

2、横着看，在排列上有什么规律？

（1）每一横行的被减数都不变。

（2）每一横行的减数从左往右依次少 1，这样它们的差也依次递增 1。

三、掌握算法

想一想：20 以内的退位减法题，你是怎样算的？

四、归纳整理

动脑筋想一想你还能发现什么有规律的排列？还能把这些卡片重新有规律的排列一下吗？

五、口算练习

1、教师任指表中一题，学生以最快速度口算出答案。

2、教师随意指出表中一题，让学生找出与这道题得数相同的所有试题。

3、针对学生容易出错的题目重点练习。

4、做练习六第 3 题

全班同时开始做题，教师计算时间，看谁又对又快。

5、完成练习六第 1 题

6、完成练习六第 2 题

六、布置作业

课后反思：

第十三课时 整理和复习（二）

教学目标

1、进一步巩固 20 以内加减法计算方法。

2、通过复习结合加减法的含义，分析应用题的数量关系，正确的进行解题。

教学过程

一、口算检测

二、复习应用题

1．出示教科书 P25 的第四题。

(1) 让学生口头编题，分析题目的已知条件和问题。

(2) 想一想用什么方法计算？为什么用减法计算？

(3) 列式计算。

2. 独立练习教科书 P25 的第 5 题。

3. 出示教科书 P26 的第 8 题。

引导学生学会看懂统计表，并口头编题，列式计算，同时把表格填补完整。

4. 独立练习教科书 P26 的第 7 题。（提醒学生注意运算的顺序）

三、课堂练习

教科书 P26 的 6 题。

四、布置作业

课后反思：

第三单元：分类与整理

单元教学计划

单元学习目标

1. 在动手操作的活动中，经历分类的过程，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用。
2. 能按给定的标准或自己选定的标准进行分类，体会分类标准的多样性。
3. 运用分类的方法，解决生活中的相关的实际问题。
4. 初步养成有条理地整理物品的习惯，体会分类在生活中的必要性。

单元学习内容分析

本单元由“整理房间”和“一起来分类”两个活动构成。“整理房间”主要通过让学生经历对房间内物品的整理过程，感受到分类是需要一个标准的，体会到分类在生活中的作用。“一起来分类”，一方面，巩固分类需要确定一个标准；另一方面，体会分类标准的多样化。通过这两个活动，让学生初步体会到分类的必要性，初步掌握分类的方法。

本单元教科书编写的基本思路主要体现在以下几个方面。

1. 选用学生熟悉的生活素材，帮助学生体会分类的必要性。
2. 充分经历分类活动，在活动中逐步体会分类思想。

课时安排：2 课时

第一课时 单一标准

教学目标

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高操作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

教学重点：学会简单分类

教学过程

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例 1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七 1、2、3 题，学生集体完成。

2、开放练习 拓宽思路（分正方体） 师：同学们拿出你们的另外一袋学具，请给这些物品分类。

学生小组活动（4 分钟） 汇报交流 新课标 第一网

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

课后反思：

第二课时 不同标准

教学目标：

1. 学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。
2. 培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。
3. 让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

教学重点：按不同标准进行分类

教学过程：

一、引入新课

复习：上节课我们已经学了按一个标准进行分类，谁能说说什么是“分类”？

引入：今天这节课我们继续学习“分类”。（板书课题：分类）

二、小组活动，探究新知

1. 出示例 2

观察这些人有什么不同？请你们根据观察到的不同把这些人进行分类。

2. 小组交流。

要求：说说你是怎么分的，再听听别人是怎么分的。

3. 指导看书。

a. 说说书上两个小朋友是怎么分的。

b. 小结：根据不同的标准，我们可以有不同的分法。

三、巩固练习，体验根据不同标准分类

1. 分图形（第 30 页第 4 题）

要求：想一想，你会怎么分？你为什么这样分？

在表格中表示分组结果。

2. 分图片。（第 31 页的第 5 题。）

启发 :现在请你们仔细观察这组动物， 你能找出多少不同的地方？你们找到了这么多不同的地方，能不能根据每一个不同点都找到一种分法呢？

3．小结分类方法。

师：通过活动， 我们发现， 每找到一种不同， 就能相应地得到一种分法。 这就是按不同标准分类。接着就请大家用今天学到的本领来做些练习。

4．混合练习。（第 31 页的第 6 题）

四、应用练习

1．给公园中的人分类。（第 32 页第 7 题）

引导：生活中到处都有数学， 现在就让我们用学到的本领来解决一些生活中的问题。 这是公园中的一个场景，请大家把他们分分类。

同桌互相说一种分法，然后交流。

2．给自己小组中的小朋友分类。

引导：刚才大家想到了许多分类的方法， 通过交流我们也听到了别的同学的想法。 现在就请大家用学到的方法来给小组里的同学分类，你能有几种分法？

a．小组活动。（放背景音乐）

b．集体反馈交流。

c．优胜组介绍所有的分法。

五、总结

上节课我们学了用一种方法分类， 今天我们进一步学习了按不同标准分类。 分类时的关键是找到不同的地方。

课后反思：

第四单元：100 以内数的认识

单元教学计划

单元教材分析：

本单元的内容是 100 以内的数的认识。它包括数数、数的组成、数位的含义、数的顺序和大小比较、整十数加一位数和相应的减法。本单元教学的难点有三 1 数数过程中，当数到接近整十数时，下一个整十数是多少。 2 数位的意义。 3 探索例 7 的百数图中有哪些有趣的排列。

单元教学目标：

- 1、 使学生能够正确的数出 1 0 0 以内的物体的个数， 知道这些数是由几个十和几个一组成的，掌握 1 0 0 以内数的顺序，会比较 1 0 0 以内数的大小。
- 2、 学生知道十位和个位的意义，能够正确的熟练的读写 1 0 0 以内的数。
- 3、 结合数的认识，是学生会计算整十数加一位数和相应的减法。
- 4、 结合具体事物，使学生感受 100 以内数的意义， 会用 100 以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。教学重点、难点

单元教学重点：掌握 100 以内数的写法，理解各数位上的数表示的意义。

教学难点：学会数数和理解数位上的数表示的意义。

课时安排： 9 课时

第一课时 数数，数的组成

教学目标

- 1 . 认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在 100 以内的物体个数。
- 2 . 掌握 100 以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
- 3 . 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教具准备

小棒 100 根、橡皮筋 10 根、投影片

教学过程

一、复习。

1 . 回答问题：

1 个十和 2 个一组成 ()

20 是() 个十组成的

5 个一和 1 个十组成 ()

() 个十和() 个一组成 17

2 . 投影出示第 31 页图。

提出问题：新|课|标|第|一|网

(1) 画面上有几个小朋友 ?(4 个)

(2) 他们在干什么 ?(数一共有几只羊)

(3) 他们都说了些什么 ?(有的说大概有 100 只 , 有的说比 20 只多得多.....)

教师：他们回答对吗 ?这些羊大概有几只 ?今天我们就来学习数数、数的组成。

二、新授。

1 . 教学例 1。

(1) 教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出 10 根用橡皮筋捆成一捆（学生动手操作）。10 个一是多少，（10 个一是一十）(板书)是几捆？(一捆)继续数出 10 根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出 9 根，现在一共是几根？(29 根)

教师：大家数到 29 根小棒，如果再添上一根是多少根？(30 根)满 10 根又要捆一捆，现在一共有几捆？(3 捆)

(2) 教师拿出一排木块，全班同学数一数有几块？(10 块)拿 3 排木块是多少块？(30 块)再加 2 块呢？(32 块)接着再加 3 块现在一共是几块？(35 块)

(3) 教师：刚才我们已数出 30 根小棒是几捆？(3 捆)如果加入 7 捆小棒现在一共是几捆（10 捆）？10 捆是几根小棒呢？(100 根)10 个十是一百。（板书）

教师：数物体的个数可以 1 个 1 个地数，还可以 10 个 10 个地数，10 个十是多少？(10 个十是 100)

2 . 教学例 2。

(1) 数小棒从三十五数到四十二。

教师：请同学们拿出 35 根小棒，看谁拿得快（3 捆又 5 根），再一根一根往下数一直数到四十二。

(强调数到三十九根再数一根是多少)

四十二根是几捆又几根？

(2) 离开实物直接数数，从八十八数到一百。

(3) 做课本第 35 页例 2 上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

教师出示 3 捆又 5 根小棒问学生现在一共是多少根小棒？(35 根小棒) 引导学生认真观察。 35 根小棒是由几个十和几个一组成的？(35 根小棒是由 3 个十和 5 个一组成的) 3 个十和 5 个一组成多少呢？(3 个十和 5 个一组成 35)

三、巩固练习。

1 . 做课本第 35 页 例 2 下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的，独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2 . 再投影出示第 33 页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3 、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

甲：我是 15 号。十五是由 1 个十和 5 个一组成的。

乙：我是 50 号。五十是由 5 个十组成的。 新|课|标|第|一|网

丙：我是 32 号。三十二是由 3 个十和 2 个一组成的。

四、布置作业

课后记：

第二课时 读数、写数

教学目标

1 . 让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2 , 能正确地读、写出 100 以内的各数。

教具准备

计数器 1 个 小棒 100 根 铅笔 24 枝 投影片

教学过程

一、复习。

1 . 数数。

(1) 一个一个地数，从 27 数到 50，从 85 数到 100。

(2) 十个十个地数，从 30 数到 60，从 20 数到 100。

2 . 看题口答。

(1)() 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2)() 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3)6 个十和 2 十一组成 () 。

(4)2 个十和 5 个一组成 () 。

(5)75 里面有 () 个十和 () 个一。

3 . 教师报数，学生摆小棒。

16，25，50，68。

二、新授。

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示 2 捆铅笔和 4 枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？(有 24 枝)，有几个十枝和几个一枝。(2 个十枝和 4 个一枝)

学生回答后，教师分别把 2 捆铅笔和 4 枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1 . 教学例 3。

(1) 第一行 3 题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第 1 题教师引导学生观察，十位上有 4 十珠子。个位上一个也没有，试问；这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是 4，就写 4，个位上一个也没有，就写 0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第 2、3 题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

教师强调，写数的时候，有几个十，就在十位上写几，个位上一个也没有就写“0”占位，如 30、40、50……个位上都写“0”。若这些数个位上不写“0”行吗？为什么？

2 . 教学例 4。

(1) 出示 10 捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个 10？10 个十是多少？

教师把 10 捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出；先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3 . 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

三、巩固练习。

1 . “做一做”第 2 题(课本第 37 页)。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2 . 做游戏：接通电话

四、布置作业

课后记：

第三课时 练习课

教学目标：

1 ，通过练习，让学生让学生进一步个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，巩固读、写出 100 以内的各数。

教学过程

一、复习。

1 . 数数。

(1) 一个一个地数，从 27 数到 50，从 85 数到 100。

(2) 十个十个地数，从 30 数到 60，从 20 数到 100。

2 . 看题口答。

(1)() 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2)() 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3)6 个十和 2 十一组成 () 。

(4)2 个十和 5 个一组成 () 。

(5)75 里面有 () 个十和 () 个一。

二、新授。新 课 标 第 一 网

(1) 第 39 页第 8 题。

(2) 第 40 页第 9 题。

你是怎么做的？要注意什么？

(3) 第 40 页第 10 题。

怎样数比较快呢？

(4) 第 40 页第 11 题。

独立完成。

(5) 第 40 页第 12 题。

思考：卡片上的数可能是多少？

三、布置作业

课后记：

教学目标

- 1、掌握 100 以内数的顺序，会比较 100 以内数的大小。
- 2、激发学生的学习兴趣，发展思维能力。

教具准备

100 以内数目表一张、例 8 放大图两幅、投影片。

教学过程

一、复习。

1. 读出下列各数。

35 76 89 90 96 100

2. 老师报数，学生在本子上写数。

六十九 九十三 八十 三十 一百

3. 口答。

(1) 一个两位数，高位上是 5，低位上是 9，这个数写作（ ）。

(2) 一个数，百位上是 1，十位、个位都是 0，这个数写作（ ）。

二、新授。

1. 教学例 7。

(1) 按照数的顺序，学生逐行独立完成。教师出示放大的 100 以内数目表，指定学生填写。

师生共同订正。

- (2) 让学生回答例 4 提出的两个问题。

给十位是 3 的数涂上绿色，个位是 3 的数涂上黄色，个位和十位数字相同的数涂上粉色，引导学生逐项完成。

你从表里发现哪些有趣的排列？要引导学生观察思考，从横行看、竖行看等来发现。

从横行看：第一行是填单数，第二行是填双数，每一横行的个位都是 1、2、3、4、5、6、7、8、9、0。

从竖行看：每一竖行的个位数都一样，十位上的数是 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9 排列 (0 没写出来)。

教师提问：第 4 行第 8 个数是多少？第 5 行第 8 个数是多少？55 前面一个数是多少？

2 . 教学例 5。

(1) 出示小棒图。

教师问：左边有多少根小棒？右边有多少根小棒？

根据学生回答，教师板书：42 37

教师追问：“左右两边的小棒，哪边的多？(左边多)42 和 37 两个数比较。哪个数大？”

学生回答，老师再做说明，42 和 37 相比较，42 大，37 小，我们用“>”来表示它们的关系。

(2) 出示计数器图。

让学生观察后问：

“左边的计数器表示多少？右边的计数器表示多少？”学生回答后，老师板书：23 25。又问：

“23 和 25 这两个数相比较，哪个数大，哪个数小，应该怎样表示？”老师在 里填上“<”大家齐读式子两遍。

另一幅图提问个别学生谁大于谁？把你的想法说给大家听一听。

3 . 做课本第 42 页“做一做”。

先让学生独立做题，教师巡视指导，对有困难学生可对照数目表，做完后集体订正。

三、练习。

1、把下列卡片按数的大小顺序，先从小到大排，再从大到小重新排列。

35 60 71 90 19 100

教师先指定一个学生按从小到大排，排完后，齐读各数。然后打乱次序，再指定一个学生把这些卡片按数的大小，从大到小重新排列。

2 、比大小，在 填上“>”、“<”或口填适当的数。

47 37 88 90 <95 >66

35 36 61 59 <75 >

3、游戏题：找朋友

四、布置作业

课后记：

<http://www.xkb1.co m>

第五课时 多些，少些

教学目标

- 1、引导学生独立思考，初步学习对数量的估计，逐步建立数感。
- 2、培养学生合作的能力。

教具准备

例 6 的投影片、小小养殖场和巩固练习 I 以及游戏题的投影片。

教学过程

一、复习。

- 1、按顺序写数。
- 2、62 后面连续的五个数是（ ）。
- 62 后面的第五个数是（ ）。

3、按从小到大的顺序把下列各数排列起来。

35 87 70 62 15 6

二、新授。

1、投影出示例 6。

教师：红球有几个？(58 个) 蓝球有几个？(15 个) 黄球有几个？(10 个)

大家一起从 15 数到 58，数的过程体会到 15 到 58 要经过好多的数。

教师告诉学生，58 比 15 多得多，象刚才的题目我们就可以说，红球比蓝球多得多。

请一个同学从 10 数到 15，从中感受到 10 到 15 比较接近，我们就可以说 15 比 10 多一些，象刚才的题目，我们就可以说黄球比蓝球少一些。

2、投影出示小小养殖场。

小组讨论：小小养殖场，谁比谁多一些，谁比谁多的多，谁比谁少一些。

学生分小组讨论得出结论：鹅比鸭少一些，鹅比鸡少得多，鸡比鸭多的多等等。

三、巩固练习。

1、小娟有 37 张邮票。（投影片出示）

本题可先让学生独立完成，再集中交流。（1）小明可能有几张邮票？（2）小红可能有几张邮票？

2、第 43 页“做一做”

第 1 题：4 人小组根据题意每人用“多一些、少一些、多得多、少得多”说一句话。

第 2 题：学生独立完成，教师提问个别学生，集体订正。

第 3 题：看谁最聪明：你能想出几种答案？引导学生讨论交流。

3. 下面各数中，谁比谁多一些，谁比谁多得多，谁比谁少一些？

15 17 45

四、布置作业

课后记：

第六课时 解决问题

教学目标：让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。

教学重难点：让学生在解决问题“能穿几串”中理解几十里面有几个十。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

大家玩过串珠游戏吗？

出示例 7。

这里有些珠子，你会穿吗？板书课题

二、互动新授

1、教学例 7

出示题目的要求：有 58 个珠子，10 个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

个别汇报。

要想知道能穿几串，该怎样解答？

A 画图。圈一圈。

B 数的组成。58 里面有 5 个十和 8 个一。

验证。1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

三、巩固梳理，拓展应用

1、完成第46页的做一做。

2、完成第47页第1~4题。

四、课堂小结。

课后记：X k B 1 . c o m

第七课时 整十数加一位和相应的减法

教学目标

- 1、比较熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。
- 2、使学生运用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

教具准备

例8的课件、游戏题投影片。

教学过程

一、复习

口答下面各题。

1. 36里面有()个十和()十一。
2. 5个十和7个一是()。
3. 65里由()个十和()十一组成的。
4. 2个十和5个一合起来是()。

二、新授。

1. 教学例8.

(1) 课件演示：妈妈买了3排的乐百氏饮料，每排10瓶，小明买了2瓶乐百氏饮料，他们一共买了几瓶乐百氏饮料？怎样列算式？

学生回答后，教师板书： $30+2=32$

提问： $30+2$ 表示几个十与几个一，合起来是多少？

引导学生说出：3个十和2个一合起来是32。

(2) 从32瓶中拿走2瓶(课件演示)。

提问：还剩多少瓶？怎样列式？

学生回答后，教师板书： $32-2=30$

(3) 提问：2个一加3个十共是多少？

怎样列算式？

学生回答，教师根据学生回答板书

$$2+30=32$$

2. 练习：第48页“做一做”。

第1题

先让学生摆小棒，再对着摆的小棒写算式。

学生写完后，指定一个学生到黑板前演示列式计算，并集体订正。

第2题

以做游戏的形式出现，看看谁的头脑最灵活。

三、巩固练习

1. 口算下面各题。

(1) $50+6$ $30+7$ $60+9$ $20+8$

$6+50$ $7+30$ $9+60$ $8+20$

(2) $90+8$ $20+3$ $50+9$ $70+6$

$98-8$ $23-3$ $59-9$ $76-6$

说明：卡片正面写 $50+6$ ，背面写 $6+50$ ，口算时先让一名学生看正面的题目并口算得数，再让另一名说出背面的题目并口算，如果学生有困难，再翻到背面让学生看一看口算。

2. 做练习十一的第1题。

四、布置作业

$30+8=$ $77-7=$ $70+2=$

$$9+20= \quad 10+5= \quad 28-8=$$

$$65-5 = \quad 3+20 = \quad 90+9= \quad 、$$

课后记：

第八课时 整十数加一位和相应的减法练习课

教学目标

- 1、进一步巩固口算整十数加一位数和相应的减法。
- 2、使学生运用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

教学过程

一、复习

口答下面各题。

- 1 . 36 里面有 () 个十和 () 十一。
- 2 . 5 个十和 7 个一是 () 。
- 3 . 65 里由 () 个十和 () 十一组成的。
- 4 . 2 个十和 5 个一合起来是 () 。

二、新授。

- 1 . 第 49 页第 4 题。独立完成，集体订正。
- 2 . 第 49 页第 2 题。

读题。知道了什么？问题是什么？怎么解决？怎样检验？

小结：求够不够的题目，就是要把实际数量算出来，然后和给出的数量比大小。

- 3 . 第 49 页第 3、5 题。
- 4 . 第 50 页第 6、7 题。
- 5 . 第 50 页第 8 题。

课后记：

第九课时 摆一摆、想一想

教学目标

- 1 . 通过动手摆小圆片，培养学生的动手操作能力。
- 2 . 通过观察、猜想等方法，培养学生良好的学习习惯和思维方式。
- 3 . 培养学生间合作能力、探究精神。

教具准备

两位数的数位表， 4 个小圆片，投影片。

教学过程

一、复习

教师：在数位表中，右边起第一位叫什么位？(个位) 第二位叫什么位？(十位)

教师拿出一个数字卡片“ 1 ”放在个位表示多少？(一个一)

若数字卡片“ 1 ”放在十位上表示多少？(一个十)

教师强调：“ 1 ”放在不同的数位就有不同的表示方法，可以表示一个一，一个十，一个百……

二、新课

1 . 出示两个小圆片，（学生拿出相应学具）现在大家四人一小组进行分工协作，三个人摆不同的数，一个人负责记录，然后每组派代表汇报。

2 . 为什么两个圆片放在不同的地方，表示的数不同？

因为放在不同数位表示的数不同，个位上的两个小圆片表示 2 十一，十位上的两个小圆片表示 2 个十。如果一个小圆片放在个位、一个放在十位表示 1 个十和 1 个一组成的数是 11。

3 . 出示三个小圆片，（学生拿出相应的学具）分小组学生动手操作，摆出的数各表示什么？

4 . 若 4 个小圆片呢？(学生继续动手摆) 摆出的数各表示什么。

5 . 小结：

教师提问：

(1) 两个小圆片可摆出几个数？(3 个数)

(2) 三个小圆片可摆出几个数？(4 个数)

(3) 四个小圆片可摆出几个数 ?(5 个数)

(4) 谁能说一说五个小圆片可摆出不同几个数 ?(6 个数)

教师：圆片的个数和所摆出的数的个数有什么联系呢 ?

圆片的个数 + 1 = 摆出的数的个数

提问：用 8 个小圆片，可以摆出几个不同的数 ?(9 个数)

三、课堂作业

在 里填上 “ > ”、“ < ” 或 “ = ”。

35 53 78 69 13 31

70+9 79 63-3 70 1+80 81

65 65+5 37 37-1 100 90+9

四、课外实践作业

每个同学回家后分别拿 9 个和 10 个小圆片，摆出不同的数给爸爸、妈妈看，看谁摆的又快又对。

课后反思：

第五单元 认识人民币

单元教学计划

单元教材分析：

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的 100 以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对 100 以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

单元教学目标：

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道 1 元=10 角，1 角=10 分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

单元教学重难点：

(1) 认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

(2) 人民币单位间的换算。

课时安排：4 课时

第一课时 认识人民币（一）

教学目标

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分，掌握 1 元=10 角，1 角=10 分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教具准备

1、小朋友到超市购物的课件及人民币有关挂图。

2、1 角的硬币 10 个，用胶布粘连在一起；1 分的硬币 1 个，用胶布粘在一起。

3、学生每人一份配套的学具。

教学过程

一、复习

口算

1、10 十一是 () 十 1 个十有 () 个一

2、一百有 () 十 十 一百有 () 个一

3、2 个十是 () 5 个十是 () <http://www.xkb1.co m>

二、新授

1、揭示课题

课件演示小朋友到超市购物的情境，引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。（板书：认识人民币）

人民币的单位是元、角、分。（板书：元、角、分）

2 . 教学例 1

教师：出示 1 分、2 分、5 分、1 角、5 角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1) 从哪里可以看出它是多少钱？ (2) 它是什么模样的？

3 . 教学例 2

(1) 出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2) 让学生观察后，教师提问：一个 1 角硬币可以换几个 1 分硬币？ $1\text{角}=10\text{分}$

(3) 出示 10 个 1 角的钱，一角一角地数，数出 10 角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示 1 元问：“谁知道 10 角和 1 元哪个多？哪个少？还是一样多？”推出 $1\text{元}=10\text{角}$ 。（板书）

(4) 引导学生想一想：1 元等于多少分？

三、巩固练习。

1 、课本第 53 页“做一做”第 1 题。 2 . 课本第 53 页“做一做”第 2 题。

四、布置作业

1 . 填空。

(1)1 张 5 角钱可以换 () 张 1 角钱。

(2)1 张 1 元钱可以换 () 张 5 角钱。

(3)1 张 1 元钱可以换 () 张 1 角钱。

2 . 填空。

$70\text{分}=(\quad)\text{角}$ $3\text{元}=(\quad)\text{角}$

$8\text{角}=(\quad)\text{分}$ $10\text{角}=(\quad)\text{元}$

$50\text{角}=(\quad)\text{元}$ $20\text{角}=(\quad)\text{元}$

五、小结

课后记：

第二课时 认识人民币（二）

教学目标

- 1 、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。
- 2 、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。
- 3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币， 你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。 板书课题。

二、新授

1 . 教学例 3。

出示 2 元、5 元、10 元、50 元、100 元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2 . 教学例 4

教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

(1)1 张 5 元可以换几张 1 元？

(2)1 张 10 元可以换几张 1 元？

(3)1 张 20 元可以换几张 10 元？

(4)1 张 50 元可以换几张 10 元？

(5)1 张 100 元可以换几张 10 元？

(6)1 张 100 元可以换几张 50 元？

三、巩固练习。

- 1 、课本第 54 页“做一做”。
- 2 . 课本第 55 页第 5 题。
- 3 . 第 56 页第 6、7 题。

课后记：

第三课时 简单的计算（一）

教学目标

- 1 . 初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。
- 2 . 培养学生之间的合作精神。

教具准备

例 5、例 6 教学挂图

教学过程

一、复习

口答

1 . $3 \text{ 元} = () \text{ 角}$ $50 \text{ 角} = () \text{ 元}$

2 . $8 \text{ 元} = () \text{ 角}$ $70 \text{ 角} = () \text{ 元}$

二、新授

1 . 教学例 5

出示例 5 挂图，提问：“这是几元几角？”学生回答后，教师板书：1 元 2 角，接着问：1 元可以换成多少个角？1 元 2 角是多少角？你是怎样想的？学生试回答后，教师说明：1 元是 10 角，1 元 2 角就是 10 角加 2 角等于 12 角。板书 $1 \text{ 元} 2 \text{ 角} = 12 \text{ 角}$ 。

2 . 教学例 6

出示例 6 挂图

知道什么？说一说

问题是什么？怎么解决？

5 角+8 角是几角？

(5 角+8 角=13 角)

教师问：还可以怎样表示 13 角？教师板书： $5 \text{ 角} + 8 \text{ 角} = 13 \text{ 角} = 1 \text{ 元} 3 \text{ 角}$ 。

(2) 例 6 第二小题学生尝试完成，然后提问：你是怎么想的？教师强调：元、角计算，只有在相同单位情况下才能相加。

三、巩固练习。

1 . 课本第 57 页“做一做”。

第 1 题学生独立完成，说给同桌的同学听，你是怎么想的。

第 2 题：学生先做，教师巡视，提问个别同学，集体订正。

2 . 练习十三第 1、2、3 题。

四、布置作业

课后记：

第四课时 简单的计算（二）

教学目标

1 . 初步学会运用人民币单位间的换算和简单的加法计算解决实际问题。

2 . 培养学生之间的合作精神。

教具准备

例 7 教学挂图

教学过程

一、复习旧知

口算

1 元 8 角 = () 角

12 角 = () 元 () 角

1 元 3 角 = () 角

15 角 = () 元 () 角

二、互动新授

教学例 7

出示例 7 主题图。

用 13 元钱正好可以买下面哪两种杂志？

仔细观察，你能从图中得到什么数学信息？

观察，汇报。

“正好”的意思是两本杂志加起来的价钱等于 13 元，既不能比 13 元少，也不能比 13 元多。

那我们该怎样从 4 本杂志中选出 2 本来呢？

讨论，交流，汇报。

组织看书找方案。

引导比较哪种更好。

一共找出几种？

$5+8=13$ $6+7=13$

三、巩固梳理，拓展应用

完成课本第 58 页做一做。

四、课堂小结

第六单元 100 以内的加法和减法（一）

单元教学计划

单元教材分析：

100 以内的加减法是生活中常用的数学知识，是生活数学的最好体现，它的学习对学生学习多位数加减法以及乘除法的基础，同时也是日常生活中经常使用的心算。因此这一单元的教学是全册的重点，这部分知识的掌握对以后的计算的正确和迅速程度产生直接影响，不仅有利于学生在用数学中进一步领会加减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。本单元的计算按难易程度分三段编排：整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数、两位数减一位数和整十数。

单元教学要求：

- 1、使学生学会口算 100 以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。
- 2、使学生能够运用所学是知识解决生活中的简单问题。引导学生独立思考与合作交流。
- 3、让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

单元教学重、难点：

（1）100 以内的加减法计算教学是本单元的重点

(2) 两位数加一位数(进位)和两位数减一位数(退位)的计算是本单元的教学难点。

单元课时安排： 17 课时

第一课时 整十数加、减整十数

教学目标

(一) 知识数学点

- 1、使学生进一步理解加法和减法的含义。
- 2、使学生初步学会整十数加、减整十数的口算方法。

(二) 能力训练点

- 1、能熟练口算 100 以内整十数加、减整十数。
- 2、培养学生口头语言表达能力。

教学重点

使学生掌握整十数加、减整十数的口算计算方法。

教具、学具准备

小棒、投影片、计算器。

教学过程

(一) 铺垫孕伏

- 1、口算：(出示口算卡)

$$3 + 2 = \quad 7 \quad + 5 = \quad 9 - 4 =$$

$$8 - 2 = \quad 5 + 5 = \quad 3 + 5 =$$

- 2、摆小棒计算并叙述计算方法。

$$2 + 7 =$$

引导学生说出：2 + 7 就是 2 个一加 7 个一，得 9 个一，也就是 9，所以 2 + 7 = 9

(二) 探究新知

- 1、设疑导入：新 课 标 第 一 网

前面我们学过了十以内数的加、减法的计算方法，现在题里出现的数都是整十数。同学们会计算整十数的加、减法吗？今天我们就来学习“整十数加、减整十数”的计算方法。

2、学习整十数加整十数的计算方法。教学例 1 中“ $20 + 10$ ”。

指导学生操作理解 $20 + 10$ 的计算方法。

反馈练习

第 62 页“做一做”第 1 题。

让学生自己编几道整十数加整十数的题，并叙述计算方法，算出结果。

3、学习整十数减整十数的计算方法，教学例 1 中“ $30 - 20$ ”。

“ $30 - 20 =$ ”让学生自己摆小棒，讨论计算方法并算出结果。

反馈练习。第 48 页第 2 题。

（三）全课小结

今天同学们都学会了什么？

1、整十数加、减整十数的口算方法。

2、整十数加、减整十数的口算方法与整十数加一位数及相应减法计算方法不同。

3、整十数加、减整十数的口算方法是借助 10 以内数的加、减法的计算方法得来的。

课后记：

第二课时 两位数加一位数、整十数（不进位）

教学目标

使学生在理解算理的基础上掌握两位数加一位数、整十数（不进位）加法的口算方法。

教学难点

理解两位数加一位数、整十数的算理。

教具学具准备

小棒、投影仪、投影片等。

教学过程

（一）铺垫孕伏

1、48 是由几个十和几个一组成的？ w W w . x K b 1 . c o M

2、在括号里填上适当的数。

$$34 = 30 + (\quad)$$

(二) 探究新知

1、教学例 1。

$$25 + 2 =$$

(1)25 用小棒怎样摆？图示

在单根小棒旁边再摆 2 根小棒，表示 $25 + 2$ （渗透相同数位对齐的思想）图示

归纳算法。引导学生根据操作过程分组讨论 $25 + 2$ 的计算方法。

反馈练习：

$$5 + 3 = \quad 92 \quad + 6 = \quad 35 \quad + 3 = \quad 87 \quad + 1 =$$

并说一说口算步骤。

想一想：

$$2 + 34 =$$

反馈练习：

$$65 + 2 = \quad 6 \quad + 69 = \quad 2 \quad + 65 = \quad 69 \quad + 6 =$$

2、教学例 1。

出示算式：

$$25 + 20 =$$

启发学生动手摆一摆，互相讨论一下，应该怎样计算？

图示：

引导学生总结算法：先算 $20 + 20 = 40$ ，再算 $40 + 5 = 45$ ，所以 $25 + 20 = 45$ 。

如果把 25 和 20 交换位置，你会做吗？板书 $20 + 25 =$

引导学生归纳：还是先算 $20 + 20 = 40$ ，再算 $40 + 5 = 45$ ，所以 $20 + 25 = 45$

反馈练习：教科书第 49 页，“做一做”第 2 题。

3、引导学生对 $25 + 2$ 和 $25 + 20$ 的计算方法进行比较。

启发学生明确：两位数加一位数，一位数要与两位数个位上的数相加，两位数加数十数，整十数要与两位数十位上的数相加。也就是几个十和几个十相加，几个一和几个一相加。即“相同位数的数才能相加”。

（三）全课小结

今天我们学习了什么？引导学生结合例题总结。

课后记：

第三课时 两位数加一位数（进位）

教学目标

（一）知识教学点

- 1、理解两位数加一位数相先把个位上的数相加。
- 2、掌握两位数加一位数的进位加法的口算方法。 X k B 1 . c o m

（二）能力训练点

- 1、进一步提高学生的口算能力。
- 2、培养初步的分析、综合能力。

教学重点

理解两位数加一位数的算理。

教学难点

理解个位与个位相加以及进位的进位的道理。

教具学具准备

投影仪、投影片、小棒、答题纸。

教学过程

（一）铺垫孕伏

1、口算：

$$8 + 6 = \quad 20 \quad + 15 = \quad 31 + 5 =$$

学生完成后，师生分析每一组算式的不同点。

2、引入新课：

在刚才的练习中， $31 + 5$ 你是怎样想的？ $24 + 2$ 呢？（强调两位数加一位数时，先把个位上的数相加。）

如果把“ $24 + 2$ ”改成“ $24 + 9$ ”应该怎样想？

（二）探究新知

1、教学例题，学生操作，形成表象。

摆一摆：

教师指导学生在课桌上用小棒摆出 $24 + 9$ （左边放两捆小棒和 4 根小棒，右边放 9 根小棒）

想一想：

在学生操作过程中，教师启发：要把两部分小棒合在一起，求一共有多少根，应该怎样做？

说一说：

同学之间互相说一说你是怎样想的？同桌同学再摆一摆，边摆边说说你的思考过程。

2、师生交流，归纳算法。

抽象：请两名同学分别向大家说一说操作过程，教师依据学生的叙述进行演示。使学生对“个位数先相加 - - 再与整十数相加”的算理形成表象。

归纳：根据演示图，你能说说口算 $24 + 9$ 时先算什么、再算什么？引导学生归纳出两位数加一位数的进位加法的计算方法。教师依据学生的回答完成 $24 + 9$ 的计算过程。学生在书上把例题补充完整。

小结：两位数加一位数，先把个位数相加，再用得到的数与整十数相加。或者先把两位数凑成整十数，再和余下的一位数相加。

3、反馈练习。

$$35 + 5 = \quad 63 \quad + 8 =$$

同桌互相说说口算过程，然后向全体同学汇报，教师填上答案。

$$5 + 35 = \quad 8 \quad + 63 =$$

先让学生联系本课的知识议一议，教师引导学生明确：一位数加两位数与两位数加一位数的计算方法相同，都是先把个位数相加，然后再把它们的和与整十数相加。

学生独立完成教科书第 65 页“做一做”，教师巡视。

（三）全课小结

教师放手让学生谈谈收获，引导学生找出本课和以前学过的“两位数加一位数”的口算方法有什么不同。使学生进一步理解进位的道理。教师在课题上补充“进位”两字。

课后记：

第四课时 两位数加一位数练习课（一）

教学目标

- 1、通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数加一位数、整十数的口算，提高口算的速度。
- 2、通过合作交流、自主探索，会运用所学知识解决实际问题。
- 3、养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。

教学过程

一、复习铺垫

谁能说说两位数加一位数、整十数的计算方法是什么？

二、探究新知

- 1、出示课本第 66 页练习十五的第 1 题和第 5 题。

学生独立完成。

- 2、课本第 67 页第 6 题。

判断算法是否正确，不对的改正。

三、巩固新知

课本第 67 页第 8 题。

先说说得数十位上的数字，再计算。

四、全课小结

课后记：

第五课时 两位数加一位数练习课（二）

教学目标

- 1、通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数加一位数、整十数的口算，提高口算的速度。
- 2、通过合作交流、自主探索，会运用所学知识解决实际问题。
- 3、养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。

教学过程

一、复习铺垫

谁能说说两位数加一位数、整十数的计算方法是什么？

二、探究新知

- 1、课本第 67 页第 10 题。
- 2、课本第 68 页第 15 题。

说说这些是什么样的计算？计算时要注意什么？

三、巩固新知

- 1、课本第 68 页第 12 题。
- 2、课本第 68 页第 16 题。

四、全课小结

课后记：

第六课时 两位数减一位数、整十数（不退位）

教学目标

（一）知识教学点

- 1、使学生进一步掌握两位数减一位数，两位数减整十数的口算方法。
- 2、使学生加深对相同数位上的数才能相加减的理解。

（二）能力训练点

1、提高学生的口算准确性和速度，培养学生的口算能力。

2、培养学生动手操作能力。

教学重点

使学生学会两位数减一位数、整十数（不退位）减法的口算方法。

教具、学具准备 小棒

教学过程

（一）铺垫孕伏

1、口算

$$9 - 6 = \quad 30 + 2 = \quad 8 + 51 = \quad 50 - 20 =$$

2、口答：

54 是由几个十和几个一组成的？

$$54 = 50 + (\quad)$$

68 是由几个十和几个一组成的？

$$68 = 8 + (\quad)$$

3、摆小棒算一算。

$$30 + (7 - 2) = \quad 70 - 40 + 5$$

（二）探究新知

1、导入：

同学们回忆一下，我们在学习整十数加一位数、整十数（不进位）时，是通过什么办法找出解题方法的？（摆小棒）这节课我们还是利用这种方法来学习“两位数减一位数。整十数”的计算方法。

（板书课题）

2、教学例 1。

出示 $35 - 2$ 。指到学生用小棒摆一摆，还剩多少根？学生操作，教师巡视，个别指导。

引导学生总结： $35 - 2$ ，就是从 35 根小棒中去掉 2 根，要先从单根的小棒中去掉 2 根，剩下的再和原来整捆的小棒合起来，结果是 33 根。

启发学生结合操作过程归纳计算方法。

35 分成 3 个十和 5 个一。

先算 $5 - 2 = 3$ (即个位上的数先相减)。

再算 $30 + 3 = 33$ (即再把个位上的数与整十数合起来)

反馈练习。

“做一做”第 2 题。

3、出示 “ $35 - 20$ ”。

学生摆小棒计算 $35 - 20$ ，边摆边口述。教师巡视指导，启发学生明确：两位数减整十数，先把整捆和整捆相减，也就是先要把两位数分成一个整十数和一个个位数，再把整十数相减，然后再加上各位上的数。

指导学生总结计算方法。

把 35 分成 30 和 5

先算 $30 - 20 = 10$ (即十位上的数和十位上的数先相减)

再算 $10 + 5 = 15$ (即再加上个位上的数)

学生互相叙述计算过程：先算 $30 - 20 = 10$ ，再算 $10 + 5 = 15$ ，所以 $35 - 20 = 15$ 。

反馈练习：“做一做”，注意叙述计算方法。

4、比较两题的算法有什么相同的地方？有什么不同的地方？

(三) 全课小结

今天我们学习了两位数减一位数和整十数口算方法，请同学们结合例 1 的两题，试着说一说计算方法。

课后记：

第七课时 两位数减一位数、整十数（退位）

教学目标

(一) 知识教学点

1、理解两位数减一位数的退位减法的算理。

2、掌握两位数减一位数的退位减法的口算方法。

(二) 能力训练点

- 1、进一步培养学生的口算能力。
- 2、继续培养学生的操作能力。
- 3、培养学生对知识的总结概括能力。

教学重点

两位数减一位数的退位减法的算理。

教学难点

理解退位的道理。

教具学具准备

数字卡片、小棒、例题小棒图、投影仪、投影片。

教学过程

（一）铺垫孕伏

1、口算：

$$12 - 7 = \quad 20 \quad + 4 = \quad 35 \quad - 3 =$$

2、学生完成口算练习后，师生根据第四组的口算，回顾两位数减一位数的口算方法，并强调口算两位数减一位数时先用个位数减个位数。

（二）探究新知

1、教学例题。

设疑导入：

引入：刚才同学们回顾了位数减一位数的口算方法，你们能不能按照刚才的口算方法做一做这道题呢？教师出示例题。

（板书：36 - 8=）

操作探疑：

引导学生进行操作，寻找解决问题的方法。每位同学拿出两捆小棒表示 3 个十，再拿出 6 根小棒，表示 6 个一，在课桌上摆好。

从这些小棒中要去掉 8 根小棒，想一想应该怎么办呢？同学们自己动手试一试。同桌同学可以互相议一议，说说你是怎么摆的？怎么想的？在学生操作的同时，教师巡视，进行个别辅导。

解疑明理：

指名说说学生的操作过程，然后依据学生的回答，在黑板上进行演示。教师引导学生有序回答。

先摆两捆小棒和 6 根小棒。单根小棒不够 8 根，就得把一捆小棒打开，变成 10 根。

打开的 10 根小棒和原来的 6 根小棒合起来就是 16 根单根小棒。从 16 根单根小棒中减去 8 根，还剩 8 根，和剩下的一捆小棒合起来就是 28 根小棒，所以，36 减 8 应该得 28。

归纳算法：

引导学生对照黑板上的操作过程议一议：算式中的 36 应该先怎么办？再干什么？

引导学生明确：个位上的 6 不够减时，要从十位上拿出 1 个十，也就是 10 个一，与个位上的 6 合起来，然后用 16 减去 8 得 8，再把 8 和剩下的 2 个十加起来。

学生回答计算过程，教师把板书补充完整。

师生回顾学习过程，强化口算方法。

2、反馈练习。（投影出示，师生共同完成）

3、看教科书：并完成“做一做”第 2 题。

（三）全课小结

小结时启发学生找出今天学习的两位数减一位数与以前学的不同之处，教师点明课题：“今天我们学习的是两位数减一位数的退位减法。”（板书：退位）

课后记：

第八课时 两位数减一位数、整十数练习课（一）

教学目标

- 1、通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数减一位数、整十数的口算，提高口算的速度。
- 2、通过合作交流、自主探索，学会运用所学知识解决实际问题。
- 3、养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。

教学过程

一、复习铺垫

谁能说说两位数减一位数、整十数的计算方法是什么？

二、探究新知

1、出示课本第 72 页练习十六的第 6 题。

判断算法是否正确，不对的改正。

2、课本第 72 页第 10 题。

学生独立完成。

三、巩固新知

课本第 72 页第 8 题。

先说说得数十位上的数字，再计算。

四、全课小结

第九课时 两位数减一位数、整十数练习课（二）

教学目标

- 1、通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数减一位数、整十数的口算，提高口算的速度。
- 2、通过合作交流、自主探索，学会运用所学知识解决实际问题。
- 3、养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。

教学过程

一、复习铺垫

谁能说说两位数减一位数、整十数的计算方法是什么？

二、探究新知

1、课本第 73 页第 11 题。

2、课本第 73 页第 14 题。

说说这些是什么样的计算？计算时要注意什么？

3、课本第 73 页第 13 题。

说说从图上可获得哪些数学信息，要求的是什么。

思考一下，该怎样列式？

三、巩固新知

1、课本第 73 页第 12 题。

2、课本第 73 页第 16 题。

四、全课小结

课后记：

第十课时 小括号

教学目标

（一）知识教学点

1、认识小括号，初步了解带小括号的加、减两步式题的运算顺序。

2、正确计算带小括号的加、减两步式题。

（二）能力训练点

1、能准确判断两步式题的运算顺序。

2、能准确地计算带小括号的加、减两步式题。

3、加强数学语言训练，培养学生观察、比较、分析、综合判断地能力。

教学重点

使学生认识小括号及其作用。

教具、学具准备

投影片、口算卡。

教学过程

（一）铺垫孕伏

1、直接说得数。

$$15 - 6 = \quad 17 - 8 = \quad 5 + 4 = \quad 8 + 4 =$$

$$5 + 6 = \quad 11 - 4 =$$

2、说说 $14 - 8 - 3$ 、 $8 + 6 - 7$ 、 $15 - 7 + 5$ 的计算顺序。

（二）探究新知

1、导入

引导学生回忆加、减两步式题的运算顺序是从左到右依次计算。今天我们继续学习加、减两步式题。

2、教学例 2。

出示糖果投影图：

从图上看到了什么？

同学们拿出圆片，代表五角星，在桌上摆一摆。

想一想：怎样算出还剩几个呢？如何列算式呢？相互之间可以讨论一下。

引导学生说出不同的解题思路：

从 10 个里面去掉 2 个，再去掉 3 个，剩下 5 个。

把 2 个和 3 个合起来一共是 5 个，再从 10 个里面一起去掉 5 个，还剩 5 个。

样列算式呢？板书：“ $10-2-3=$ ” “ $10-(2+3)=$ ”

第一种算法：先算 10 减 2，再减 3。

第二种算法：计算中要先计算 $2+3$ ，但这一步在后面，这就需要改变运算顺序，因此要在先计算的这一步加上一个小括号。板书课题：“小括号”

师生共同根据小括号的作用，列出两种算法的算式。

$$10-2-3 = \quad 10- \quad (2+3) =$$

引导学生计算。

$$10-2-3 = \quad \text{先算 } 10-2=8, \text{再算 } 8-3=5. \text{ (板书结果)}$$

$$10-(2+3) = \text{先算 } 2+3=5, \text{再算 } 10-5=5. \text{ (板书结果)}$$

(三) 全课小结

今天你学到了什么？

明确：我们学习了带小括号的加减两步式题的计算方法：“在一个算式里有括号的，先算括号里面的。”（板书）

教师指出：这个括号与前面的填括号的题不同，如 $5+(\quad)=11$ 是要在括号里填一个数 6，而 $10-(2+3)$ 括号里给出了数和加号，是要先算 $2+3=5$

课后记：

第十一课时 小括号练习课

教学目标

- 1、通过练习，进一步熟悉小括号，巩固带小括号的加、减两步式题的运算顺序。
- 2、正确计算带小括号的加、减两步式题。

教学过程

（一）复习

还记得小括号有什么作用吗？

在有括号的算式里，运算顺序是怎样的呢？

（二）新知

1、课本第 76 页第 5 题。

2、课本第 77 页第 6 题。

独立完成，集体订正。

3、课本第 77 页第 7 题。

知道了什么？怎样解决？

4、课本第 77 页第 8 题。

5、课本第 77 页第 9 题。

独立完成。

6、课本第 77 页第 10 题。

（三）布置作业

课后记：

xKb1.C om

第十二课时 连加

教学目标

- 1、通过创设情境，学生学会获得有用的数学信息，并能正确运用连加来解决问题，知道连加算式的含义和运算顺序，能比较熟练的口算。

2、培养学生观察、比较和抽象概括的能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程

（一）创设情境，导入新课

出示主题图。

他们在做什么呢？

（二）新知

1、从这幅图中，你能获得哪些数学信息？

2、学生汇报，板书。

3、怎样求一共折了多少个星星呢？讨论

汇报板书 $6+6+6=18$

这就是我们今天学的新课“用连加解决问题”

4、这道题为什么是用连加的方法来解决呢？

学生发言。说自己的想法。

5、拓展应用 课本第 77 页做一做。

（三）巩固练习

练习十八第 1、2 题。

（四）课堂小结

课后记：

第十三课时 连减

教学目标

1、通过创设情境，学生学会获得有用的数学信息，并能正确运用连减来解决问题。

2、培养学生观察、比较和抽象概括的能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程

（一）创设情境，导入新课

今天老师带你们去看看昨天的三个小朋友又给我们带来了什么样的数学问题，好吗？

（二）新知

出示课本主题图

1、从这幅图中，你能获得哪些数学信息？

2、学生汇报，板书。

3、怎样求可以装满几袋呢？是不是能全部装完？

讨论交流。

汇报板书每次都减去 9

这就是我们今天学的新课“用连减解决问题”

4、这道题为什么是用连减的方法来解决呢？

学生发言。说自己的想法。

板书 $28-9-9-9=1$

说明什么呢？

5、验证做法

我想知道这样做对吗，可以怎样验证呢？

小组讨论。 $9+9+9+1=28$

6、拓展应用 课本第 78 页做一做。

（三）巩固练习

练习十八第 3、4 题。

（四）课堂小结：

课后记：

第十四课时 练习课

教学目标

1、通过练习，进一步巩固利用有用的数学信息，正确运用连加连减来解决问题的方法。

2、培养学生观察、比较和抽象概括的能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程

（一）口算

课本第 80 页第 6 题。 <http://www.xkb1.com>

（二）新知

1、游戏：课本第 79 页第 5 题。

2、课本第 80 页第 7 题。

知道了什么？怎么解决？

3、课本第 80 页第 8 题。

够吗？像这样的问题要注意什么？

4、课本第 80 页第 9 题。

5、课本第 80 页第 10 题。

怎样才算可以一起乘坐呢？

（三）课堂小结

课后记：

第十五课时 整理和复习（一）

教学目标

通过对 100 以内加减法算式算法的复习，加深学生对 100 以内加减法的计算熟练程度，提高学生的计算能力。

教学过程

（一）整理复习

1、出示课本第 81 页第 1 题。

观察：那些算式中的 7 和 2 可以直接相加？说明理由。

让学生独立进行计算。

说说 $57+9$ 和 $75+9$ 你是怎么计算的？

2、出示课本第 81 页第 2 题。

观察：那些算式中的 7 和 2 可以直接相减？说明理由。

让学生独立进行计算。

说说 $57-9$ 和 $75-9$ 你是怎么计算的？

3、出示课本第 81 页第 3 题。

说说每道题的计算顺序，先算什么，再算什么。

独立进行计算。

（二）巩固练习。

1、练习十九第 1~3 题。

2、练习十九第 5 题和第 9 题。

3、练习十九第 11 题。

4、练习十九第 13 题

独立计算，汇报。新 课 标 第 一 网

（三）课堂小结

课后记：

第十六课时 整理复习（二）

教学目标

提高学生解决问题的能力，学会选择正确的计算方法来解决问题。通过练习进一步熟练

100

以内的加减法的计算。

教学过程

（一）整理复习

1、出示课本第 81 页第 4 题。

你从图中知道了什么？

你想怎样解决这个问题？说说你的想法。

生汇报。

2、出示课本第 83 页第 7 题。

你从图中知道了什么？

你想怎样解决这个问题？说说你的想法。

生汇报。

(二) 巩固练习。

1、练习十九第 12 题。

集体讲评。

2、练习十九第 4、6、8 题。

(三) 课堂小结

课后记：

第十七课时 练习课

教学目标

提高学生解决问题的能力，学会选择正确的计算方法来解决问题。通过练习进一步熟练

100

以内的加减法的计算。

教学过程

(一) 复习

1、出示课本第 83 第 9。

2、出示课本第 84 第 11

独立完成，集体订正。

(二) 巩固练习。 w W w . x K b 1 . c o M

1、练习十九第 10 题。

集体讲评。

2、练习十九第 12、13 题。

独立完成，集体订正。

(三) 课堂小结

课后记：

第七单元 找规律

单元教学计划

单元教材分析

本单元从形象的图形排列规律、颜色交替规律逐步过渡到抽象的数列规律。 本课主要让学生自主学习寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。

单元教学目标

- 1、通过物品的有序排列，自主认识简单的排列规律，并能根据规律指出下一个物体。
- 2、通过涂颜色、摆学具等活动，增强动手能力和创新意识。
- 3、在经历寻找规律过程中，体验规律的美和创造的快乐。

单元教学重点：初步发现事物的排列规律。

单元教学难点：能用较清楚、完整的语言表述找出的规律。

三、课时安排： 5 课时

第一课时 找规律（一）

教学目标

- 1、培养学生仔细观察的习惯，能找出图中规律。
- 2、能根据找出的规律往下摆。
- 3、培养学生思维的灵活性。

教具准备

- 1、主题挂图、格子条、三角形条。
- 2、三角形、正方形、圆柱、正方体若干个。
- 3、学生每人配套学具。

教学过程

一、复习。

教师：学校买来红、黄两种颜色的灯笼布置学校，准备迎接“六一”儿童节。请你想想办法，看怎样排这些灯笼最漂亮。

学生可能会把灯笼红的排一排，黄的排一排。也可能会把红的黄的交错排。

教师：大家排的都很有创意，现在“六一”儿童节到了，学校也布置好了，同学们在学校里高兴地唱歌跳舞。（出示主题图）

二、新授

1、揭示课题。

教师：这些灯笼、小旗、小花等等摆的真漂亮，它们可不是随便摆的，是按照一定的规律摆的，你们知道什么叫做“规律”吗？今天我们要把这些规律都找出来（板书课题：找规律）

2、教学例 1。

教师：请大家仔细观察这幅图，找找看哪些东西是有规律地排列的，你能把规律找出来吗？（小组讨论，小组长汇总答案）

请同学起来告诉全班他们小组找到的规律，随着回答。在黑板上贴出一排彩旗、一排花、一排灯笼和一排人。

教师：如果现在你是建筑师，让你接下来布置，你会怎样选择呢？

请学生逐行选择，并说出理由。

请不同的小组上台汇报成果，教师贴出不同颜色的格子条（强调连续出现 2 次或 2 次以上的才是规律，只出现一次的不能说就是规律）

三、巩固练习。

1、完成“做一做”。

学生独立完成，教师给予适当的指导。

2、完成第 89 页第 1 题。

学生独立完成，全班核对。

课后记：

第二课时 找规律（二）

教学目标

- 1、能根据图形排列的规律找出数字排列的规律。
- 2、能按照规律画出后面若干个图形。

教具准备

- 1、小正方体、三角形、圆片、小正方形若干。
- 2、学生配套的学具。

教学过程

一、复习。

()

()

二、新授

教师：复习题中第 1 题同学们都选对了，也说出了它的规律，如果让你们继续往下摆一组，你知道应

该摆什么吗？

学生：因为一组里是一个 一个 ，所以只要再摆一个 一个 就可以了。

教学例 4。

教师：现在老师这有几个碗，谁能用它来摆一列有规律的图形。

碗的个数排列有什么规律呢？

(出示第二行图形) 这行图形有什么特点？有什么规律？如果接下来摆一组应该怎么摆？

三、巩固练习。

- 1、完成“做一做”。

让学生自己填上一种最满意的规律，可以让别的同学顺着规律往下面 画一组。

- 2、第 89 页第 2 题。

课后记：

第三课时 找规律（三）

教学目标

- 1、从图形、形状过渡到数字间的规律。

2、巩固找规律的方法。

教具准备

小棒、花若干个。

教学过程

一、复习。

二、新授

教师在黑板上带学生摆例题 3 第一道题。谁能找出这道题有什么规律？你能接着往下摆一组吗？

教师：这道题的规律我们在前几堂课都有介绍过，你能不能开动脑筋想一想，这道题还有没有什么别的规律呢？（小组进行讨论）

如果学生没有找到，可以启发学生：我们用几个正方形摆图形，那么这个图形我们就可以用什么表示？那么这一排的图形我们可以怎样表示呢？

教师：对了，我们还可以用数字来表示规律。谁会接下来填一组数呢？（出示第二行的方块图）这行可以怎样表示呢？接下来应该这样填呢？

用数字标示图形的个数，这些数字是怎么变化的呢？

2、完成“做一做”第 1 题。

先让学生照书上继续往下摆一组，然后把数字填在书上，并说说为什么第 2 个是 5，第 3 个是 9？后面应该怎么填？将几个同学的书拿上来展示，全班订正。

3、教学例 4。

出示例 4

没有图形的帮忙，你能找到规律吗？

教师板书出数字，那么他们之间的规律又该如何表示呢？接下去该如何填呢？（让学生填在书上，教师根据回答板书在黑板上）

三、巩固练习。

1、第 87 页做一做第 2 题。

2、第 89 页第 3 题和第 5 题。

课后记：

第四课时 找规律（四）

总课时数：

授课时间：

教学目标

1、通过观察、猜测、验证等活动，初步认识稍复杂的图形的变化规律，并能根据规律做出一定的猜想。

2、经历观察、猜测、验证等活动过程，了解分析问题和解决问题的一些基本方法，培养解决问题的能力 and 初步的观察、分析、推理能力。

教学过程

一、复习。

完成规律，揭示课题。

二、新授。

1、出示情境图。新 课 标 第 一 网

小红遇到了这个难题，你知道他遇到了什么问题吗？

生观察，摆一摆，指名说一说。

你知道了什么？这是一条怎样的手链呢？

问题是什么？

2、要帮助小红解决这个问题，应该怎么办呢？应该要先做什么？

让学生独立思考，摆一摆，再讨论。

这条手链中珠子的规律有哪些？最后面的珠子只有一颗黄色的，说明少了什么颜色的呢？掉了哪

2 颗珠子呢？

3、要知道掉的是不是这两颗，怎样检验呢？

4、完成第 4 题。

让学生自行填写在书上，并把规律标出来，集体订正。

三、巩固练习。

1、课本第 88 页做一做。

独立完成。

2、课本第 89 页第 4 题。

哪种颜色的珠子的数量是没有变的？

3. 课本第 90 页第 9 题。

四、课堂小结

课后记：

第五课时 练习课

教学目标

1、通过练习巩固已学过的各种规律及找规律的方法。

2、训练学生思维的敏捷、迅速。

教学过程

一、复习。

课本第 90 页第 6 题。

二、新授。

1、（完成第 10 题）让学生圈出合适的图形，并说出理由。第二行的图形，由学生说完理由和答案后，再由学生来判断对错。

2、完成第 7 题。

让学生找出规律后自己涂在书上。

3、完成第 13 题。X k B 1 . c o m

先让学生照规律摆出后面两个图形，再让学生根据图形写成数字的形式。

如果只出现前 2 个图形，还可以有什么规律？说明要确定一个规律一定要连续出现两次或更多次。

4、完成第 11 题。

让学生自行填写在书上，并把规律标出来，集体订正。

三、巩固练习。

1、完成思考题。以小组为单位，摆一摆、算一算，找出规律，说明相邻的两个数之间并不一定差相同的数。

2.1、2、4、5、7、（ ）、（ ）

3.1、1、2、3、5、8、（ ）、（ ）

4. 小鸡根据胸前的号数按规律排队，其中一只小鸡没有按规律排队，请你把它找出来。

课后记：

第八单元 总复习

第一课时 20 以内退位减法

复习目的

- 1 . 复习 20 以内退位减法的算法，能正确迅速地口算 20 以内退位减法 .
- 2 . 通过复习结合加、减法含义分析应用题的数量关系，正确进行计算 .
- 3 . 培养学生初步分析、综合概括等能力，发展他们初步的学习能力。

教具准备

- 1 . 水果式题、应用题的相关课件。
- 2 . 20 以内退位减法的减法表挂图。

复习过程

一、复习算法。

课件演示水果式题；

提问：20 以内的退位减法，你是怎样计算的 ？

让生畅所欲言后，师肯定他们答案，小结出方法：

- 1 、想加算减：想 9 加 2 等于 11，11 减 9 等于 2，8 加 5 等于 13，13 减 5 等于 8 .
- 2 . 用差 1 得 9，差 2 得 8 的方法：

减数与被减数的个位数差 1 得 9 .

减数与被减数的个位数差 2 得 8 .

3 . $10-2=8$ $8+1=9$ 即： $11-2=9$

$10-5=5$ $5+3=8$ 即： $15-3=8$

师让他们选择最易于接受的方法，再演示水果式题的其它题目。

二、复习减法表。

出示 20 以内退位减法表挂图。板书：复习 20 以内退位减法。师随意指一道式题，让学生熟练回答。（可采用开火车、举红旗、爬山比赛、信鸽投信等多样形式活跃气氛）

三、复习加、减法应用题。

让学生观察图形，尝试自己编题。根据生编题情况，师再出示课本第 95 页第 6 题：

1 . 蝴蝶和蜻蜓一共有 24 只，其中蝴蝶有 8 只，蜻蜓有多少只？

(1) 读题，分析已知条件和问题。

(2) 想想用什么方法算？为什么用减法算？（因为要求蜻蜓有多少只，必须从一共有 24 只里去掉蝴蝶的只数，所以用减法。）

(3) 列式解答。

2 . 有蝴蝶 8 只，蜻蜓 16 只，蜻蜓比蝴蝶多几只？

(1) 读题，分析已知条件和问题。

(2) 想想用什么方法解答，为什么用减法算？

提问；这道题还可以怎样提问题？（蝴蝶比蜻蜓少几只？）

为什么也用减法计算？

3 . 你还能提怎样的问题呢？

根据学生编的加法应用题，分析列式解答，并强调为什么用加法来解答。

四、课堂练习。

1 . 口算题。

退位减法表里随机抽指。

2 . 口算

$12-8$ $14-6$ $12-3$ $16-9$ $13-6$

$11-9$ $12-4$ $13-9$ $14-8$ $14-5$

14-7 11-8 15-6 11-7 12-7

16-8 13-5 11-3 18-9 13-8

3 . 比大小 .

15—7 12—4 16 —9 13—8

课后记：

第二课时 100 以内数的读写法、加减法

复习目的

1 . 通过复习使生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，掌握数的组成，熟练地数、读、写 100 以内的数，掌握 100 以内数的顺序，会比较大小。

2 . 通过复习，使生比较熟练地口算 100 以内整十数加减整十数，两位数加、减一位数和整十数。

3 . 初步掌握加、减法的计算方法，能比较熟练地笔算 100 以内的两位数加、减两位数。

4 . 初步培养和发展学生的思维灵活性和语言表达能力。

教具准备

数的组成、顺序、比大小的课件、计数器。

复习过程

一、启发谈话

这节课我们一齐来复习 100 以内数的读写法以及加、减法。板书课题： 100 以内数的读、写法，加减法。

二、复习数数和数的组成 X k B 1 . c o m

1 、填空题：

(1) 从右边起，第一位是 () 位，第二位是 () 位，第三位是 () 位。

(2) 一个两位数个位上的数是 3，十位上的数是 5，这个数是 () 。

(3) 46 里有 () 个十和 () 个一。

(4) 100 里有 () 位数，1 在 () 位上。

2 . 指名按要求数数：

- (1) 从 27 起，一个一个数到 43 .
- (2) 从 60 起，十个十个数到 100 .
- (3) 从 48 起，两个两个数到 60 .
- (4) 从 35 起，五个五个数到 65 .
- (5) 从 92 起，往前一个一个数到 78 .

三、复习 100 以内数的读写法。

1 . 看图读数、写数。（出示计数器）

分别拨 45、33、60、100 四个数

- (1) 指名读数后，写在黑板上 .
- (2) 这四个数里，两位数是几，三位数是几 ？

2 . 发散练习 .

- (1)45 的个位是几？还有哪些两位数的个位也是 5？

板书：15、25、35、45、55、65、75、85、95。

- (2)33 这个两位数有什么特点？(十位上的数和个位上的数字一样，都是 3)十位上的 3 表示什么？(3 个十)个位上的 3 表示什么？(3 个一) 还有哪些两位数个位和十位上的数字一样，谁能拨出来 ？

板书：11、22、33、44、55、66、77、88、99 .

- (3)60 这个两位数有何特点？谁能报出个位上的数是 0 的两位数？

板书：10、20、30、40、50、60、70、80、90。

- (4) 还有一个数，它的个位的数也是 0，这个数是多少？它是几位数？(100，三位数)

四、复习 100 以内数的顺序和比大小。

1 、按顺序在空格里填数。

2 . 比较下面每组数的大小。

51 47 59 71 58 85 98 92

问：两个两位数怎样比较大小？(先看十位数，十位数大的数比较大。)

再问：如果两个数十位上的数一样，怎样比较大小？(先看十位数，如果一样大小，再看个位数，个位数大的数比较大。)

3 . 课堂练习。

课本第 95 页 1、2、3、4 补充完整。

五、复习 20 以内加、减口算题，100 以内加减口算题。

$$14-5 = 15-9= 16-8= 7+8=$$

$$12-5= 6+9 = 11-9 = 13-4=$$

$$25+3= 47-5= 34+20= 25+8=$$

$$47-9= 68-50= 85+5 = 74-5=$$

说一说怎样算：

1 . 两位数加、减一位数（不进位、不退位）。

2 . 两位数加、减一位数（进位、退位）

3 . 两位数加、减整十数。

小结：100 以内的加、减法口算，包括整十数加、减整十数，两位数加、减整十数，两位数加、减一位数，都是相同数位上的数相加、减，不同数位上的数不能直接相加、减。

六、复习 100 以内的笔算。

1 、复习笔算两位数加，减应注意什么？（注意三点：数位对齐；从个位算起；进位加法，个位满 10 向十位进 1，退位减法，个位不够减，从十位退 1 当 10，与个位上的数合起来再减）

2 . 只有加、减法的两步式题，应从左往右按顺序计算。

3 . 课本第 96 页第 7、8 题补充完整。

课后记：

第三课时 元角分的认识

复习目的

1 、使生初步认识人民币单位元、角、分及相互间的进率关系，并能进行一些简单的计算。

2 . 教育学生爱护人民币，培养珍惜时间的好习惯。

教具准备

各种面值的人民币的有关挂图。

复习过程

一、复习元、角、分的认识。

1 . 我们学过人民币的单位有哪些 ?(元、角、分)今天我们来复习元、角、分的认识 .

板书：元角分的认识。

2 . 师出示面值 1 角、2 角、5 角、1 分、2 分、5 分，1 元 人民币

(1) 说出各人民币的名称 .

(2) 回答它们间的进率 .

1 张 2 元可以换几张 1 元？

1 张 1 元可以换几张 5 角？

1 张 1 元可以换几张 1 角？

1 张 5 角可以换几张 1 角？

1 张 1 角可以换几张 1 分？

(3) 总结进率

(4) 1 元 2 角=() 角 15 角=() 元 () 角

3、课本 96 页第 9 题填写完整。

二、课堂练习。

1 、课本第 96 页第 10 题。 xKb1.C om

课后记：

第四课时 图形分类统计

复习目的

1 . 使学生初步体会在平面上确定位置需要两个条件，体会生活中处处有数学。

2 . 会数方块图，并根据图形排列找出一定规律 .

3. 初步分析统计图，并根据统计图进行简单的推断，培养学生的实际应用能力。

教具准备

1. 课件：位置图及对话内容、统计图。

2. 实物方块。

复习过程

一、复习图形。

实物出示七巧板。（课本第 94 页第 2 题图）。

(1) 用 4 个正方形，可以拼成什么图形？拼一拼。

(2) 你能用学过的图形拼出一个有趣的图案吗？

二、复习分类。

出示课本第 94 页的图形。

师：该怎么分呢？

让学生讨论，得出自己的思路

三、练习巩固

1. 课本 97 页第 14 题。

分类后完成表格。

回答问题。

2. 课本 98 页第 15 题。

分类后完成表格。回答问题。

课后记：

第五课时 解决问题

总课时数：

授课时间：

复习目的

1. 通过复习，使学生熟练掌握用学过的数学知识解决实际问题的方法。

2 . 通过复习，会解答简单的加、减法应用题 .

3 . 培养学生思维的灵活性及有序性。

复习过程

一、复习“解决问题”

1 . 完成课本第 96 页第 7 题和第 8 题。

从图中你知道了什么？要求的问题是什么？怎样列式？

2 . 完成课本第 98 页第 16 题。

从图中你知道了什么？要求的问题是什么？怎样列式？

3 . 完成课本第 99 页第 17 题。

4 . 完成课本第 99 页第 18 题。

5 . 完成课本第 99 页第 19 题。

讨论，你想用什么方法来解决。

6 . 完成课本第 99 页第 20 题。

同桌互相说一说，她们分别可能套中哪个圈？

二、归纳总结

这节课，我们复习了哪些知识？大家有什么收获？